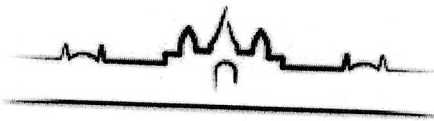


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Катрич Ольга Владимировна  
Должность: директор  
Дата подписания: 09.02.2024 13:37:06  
Уникальный программный ключ:  
cfda5e8f32dda9141ed3a8a5d0d734bfe31afd91



**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования  
«Новосибирский городской открытый колледж»  
(АНО СПО «НГОК»)**

Рассмотрено и принято  
на заседании Педагогического совета  
АНО СПО «НГОК»  
Протокол № 4  
от «30» января 2024 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО СПО «НГОК»

«30» января 2024 года

О.В.Катрич



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 Иностранный язык**

**для специальности**

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Новосибирск 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация-разработчик: АНО СПО «Новосибирский городской открытый колледж».

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу ОГСЭ.03 основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- читать и переводить (со словарем) иноязычную литературу по профилю подготовки;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам

и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ОК	Соответствующие личностные результаты
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p><b>ЛР1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p><b>ЛР2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p><b>ЛР4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p><b>ЛР6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p><b>ЛР7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека;</p>

	<p>уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p><b>ЛР13</b> Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> <p><b>ЛР14</b> Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p><b>ЛР15</b> Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>
<p>ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.</p>	<p><b>ЛР1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p><b>ЛР2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p><b>ЛР3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p><b>ЛР4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p><b>ЛР5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p><b>ЛР6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p><b>ЛР7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p><b>ЛР8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p><b>ЛР9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p><b>ЛР10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>

	<p><b>ЛР11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p><b>ЛР12</b> Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> <p><b>ЛР13</b> Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> <p><b>ЛР14</b> Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p><b>ЛР15</b> Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>
<p>ОК 3</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p><b>ЛР3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p><b>ЛР4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p><b>ЛР7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p><b>ЛР10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p><b>ЛР11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p><b>ЛР14</b> Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p><b>ЛР15</b> Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>
<p>ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p>	<p><b>ЛР1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p><b>ЛР2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p><b>ЛР3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий</p>

	<p>неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p><b>ЛР7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p><b>ЛР10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p><b>ЛР11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p><b>ЛР13</b> Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ЛР1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p><b>ЛР2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p><b>ЛР3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p><b>ЛР4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p><b>ЛР7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p><b>ЛР8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p><b>ЛР9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p><b>ЛР11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p><b>ЛР12</b> Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> <p><b>ЛР13</b> Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить</p>



		<p>общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> <p><b>ЛР15</b> Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>
ОК	6	<p><b>ЛР3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p><b>ЛР4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p><b>ЛР7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p><b>ЛР8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p><b>ЛР10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p><b>ЛР13</b> Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> <p><b>ЛР14</b> Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>
ОК	7.	<p><b>ЛР3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p><b>ЛР4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p><b>ЛР7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p><b>ЛР10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p><b>ЛР13</b> Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной</p>

<p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p>	<p>деятельности</p> <p><b>ЛР1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p><b>ЛР2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p><b>ЛР3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p><b>ЛР6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p><b>ЛР7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p><b>ЛР8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p><b>ЛР11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p><b>ЛР13</b> Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.</p>	<p><b>ЛР2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p><b>ЛР4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p><b>ЛР6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p><b>ЛР7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p><b>ЛР8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского</p>

	<p>государства.</p> <p><b>ЛР12</b> Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> <p><b>ЛР13</b> Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ЛР1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p><b>ЛР2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p><b>ЛР3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p><b>ЛР4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p><b>ЛР13</b> Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> <p><b>ЛР14</b> Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p><b>ЛР15</b> Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - **198** часов, в том числе:

по очной форме обучения

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **170** часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 28 часов.

по очно-заочной форме обучения

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **52** часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 146 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма)

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>198</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>170</b>
в том числе:	
- практические занятия	<b>156</b>
- контрольные работы	<b>14</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	<b>28</b>
в том числе:	
- выполнение лексико-грамматических упражнений	<b>5</b>
- написание письменных работ	<b>5</b>
- подготовка монологического высказывания по изучаемой тематике	<b>5</b>
- выполнение творческих проектов	<b>5</b>
- работа с текстом по тематике специальности	<b>8</b>
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>	

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очно-заочная форма)

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>198</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>52</b>
в том числе:	
- практические занятия	<b>38</b>
- контрольные работы	<b>14</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	<b>146</b>
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<b>Раздел I. Вводно-коррективный курс (повторение)</b>		
<b>Тема 1.1. Приветствие. Прощание. Формы обращения. Фонетика. Знаки транскрипции (повторение).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Правила чтения согласных и гласных звуков и их сочетаний. Типы слогов.	2
	2. Транскрипция и произношение гласных и согласных звуков.	2
	3. Ударение в английских словах и предложениях. Интонация английских предложений.	2
	4. <i>Английский в ситуациях повседневного общения.</i> Развитие навыков диалогической речи по теме «Приветствие. Формы обращения. Представление себя и других. Прощание».	2
	<b>5. Контрольная работа №1 (контроль остаточных знаний)</b>	2
<b>Самостоятельная работа:</b> Составление словаря. Работа по коррекции произношения. Тренировка чтения и транскрибирования. Работа над техникой чтения. Заучивание диалогов.	1	
<b>Раздел II. Базовый курс.</b>		
<b>Тема 2.1. Первая встреча и знакомство. Начало беседы. Взаимопонимание. Просьбы. Имя существительное. Артикль.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Имя существительное. Образование множественного числа. Притяжательный и общий падеж.	2
	2. Неопределенный и определенный артикль. Нулевой артикль (отсутствие артикля). Ситуации употребления.	2
	3. Развитие лексических и грамматических навыков по темам «Существительное. Артикль»	2
	<i>Английский в ситуациях повседневного общения.</i> Развитие навыков диалогической речи по теме «Первая встреча. Начало беседы. Взаимопонимание. Просьбы».	2
<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Заучивание диалогов. Работа над техникой чтения.	1	
<b>Тема 2.2. Согласие и несогласие. Разрешение. Запрет. Местоимения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Местоимения в притяжательном и объектном падеже.	2
	2. Количественные местоимения (much / many и др.)	2
3. Указательные местоимения в единственном и множественном числе (this / these, that / those). Возвратные местоимения.	2	

	4. <i>Английский в ситуациях повседневного общения</i> . Развитие навыков диалогической речи по теме «Согласие и несогласие. Разрешение. Запрет».	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Чтение, перевод текста. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме. Работа над техникой чтения. Заучивание диалогов. Написание аннотации к тексту. Подготовка к лексическому диктанту. Составление словаря по словообразованию.	1
<b>Тема 2.3. Моя будущая профессия. Местоимения (продолжение)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Относительные местоимения (who, which, that). Ситуации употребления.	2
	2. Неопределенные местоимения и их производные (some / something, any / anything и др.). Ситуации употребления.	2
	3. <i>Английский в ситуациях повседневного общения</i> . Профессии. Изучение лексики. Развитие навыков диалогической речи.	2
	4. Защита проектов «Моя будущая профессия». Развитие навыков монологической и диалогической речи.	2
	<b>5. Контрольная работа №2.</b>	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Чтение, перевод текста. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Заучивание диалога. Подготовка к лексическому диктанту по теме «Профессии». Подготовка к контрольной работе. Подготовка проекта «Моя будущая профессия»	1
<b>Тема 2.4. Каникулы и способы их проведения. Глагол и его функции в предложении.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Глагол и его основные функции в предложении. Смысловые и вспомогательные глаголы.	2
	2. Устойчивые словосочетания с глаголами be, do, go. Развитие лексико-грамматических навыков.	2
	3. Каникулы и способы их проведения. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту. Развитие диалогической речи.	2
	4. Защита проектов «Каникулы американских и российских студентов». Развитие навыков монологической и диалогической речи.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Чтение, перевод текста. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме. Эссе «Самые запоминающиеся каникулы». Подготовка к лексическому диктанту. Работа над техникой чтения. Написание аннотации к тексту. Подготовка проекта.	1
<b>Тема 2.5. Образование в России. Порядок слов в повествовательном и вопросительном</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Безличные предложения.	2
	2. Порядок слов в вопросительном предложении. Типы вопросов в английском языке (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопрос). Вопросительные слова.	2
	3. Образование в России. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту.	2
	4. Ролевая игра «Международная студенческая конференция по проблемам образования». Развитие навыков монологической и диалогической речи.	2

<b>ом предложении.</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Чтение, перевод текста. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме. Подготовка монологического высказывания по теме «Образование в России». Реферирование текста. Подготовка к ролевой игре.	1
<b>Тема 2.6. Мой выходной день. Время. Числительное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Количественные и порядковые числительные. Чтение дат и дробей. Математические действия. Проценты, формулы.	2
	2. Мой выходной день. Время. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
	3. Развитие навыков монологической речи по теме «Мой выходной день».	2
	4. Ролевая игра-интервью по теме «Выходной день знаменитости».	2
	<b>5. Контрольная работа №3</b>	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Чтение, перевод текста. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме. Подготовка к лексическому диктанту. Подготовка к ролевой игре. Подготовка монологического высказывания по теме «Мой выходной день». Подготовка к контрольной работе.	1
<b>Тема 2.7. Времена английского глагола в активном залоге.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Простое настоящее, прошедшее и будущее время в активном залоге. Ситуации употребления.	2
	2. Настоящее, прошедшее и будущее продолженное время в активном залоге. Ситуации употребления.	2
	3. Настоящее, прошедшее и будущее совершенное время в активном залоге. Ситуации употребления.	2
	4. Настоящее, прошедшее и будущее совершенное продолженное время в активном залоге. Ситуации употребления.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме.	1
<b>Тема 2.8. Времена английского глагола в пассивном залоге.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Простое настоящее, прошедшее и будущее время в пассивном залоге. Ситуации употребления.	2
	2. Настоящее и прошедшее продолженное время в пассивном залоге. Ситуации употребления.	2
	3. Настоящее, прошедшее и будущее совершенное время в пассивном залоге. Ситуации употребления.	2
	4. Повторение всех времен английского глагола в активном залоге. Развитие грамматических навыков.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме.	1
<b>Тема 2.9. Еда. Сервировка стола. Предлоги места и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Еда. Сервировка стола. Работа с текстом. Изучение лексики.	2
	2. Ролевая игра «В ресторане». Развитие навыков диалогической речи.	2
	3. Защита проектов «Лучшее блюдо» (выбор, написание, презентация рецепта любимого блюда на английском языке, конкурс на лучшее блюдо).	2

<b>времени.</b>	4. Предлоги места и времени. Составные предлоги.	2
	<b>5. Контрольная работа №4.</b>	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Чтение, перевод текста. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме. Эссе «Фаст фуд и здоровая еда в нашей жизни». Подготовка к лексическому диктанту и контрольной работе. Реферирование текста. Подготовка проекта и ролевой игры.	1
<b>Тема 2.10. Российская Федерация. Крупные города России. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники Наречия и прилагательные.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Наречия и прилагательные. Степени сравнения. Выполнение грамматических упражнений.	2
	2. Российская Федерация. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
	3. Москва. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
	4. Санкт-Петербург. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Чтение, перевод текста. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме. Работа над проектом «Крупный город России и его достопримечательности». Написание эссе «Мои впечатления о посещении крупного города России». Написание аннотации к тексту.	2
<b>Тема 2.11. Путешествие. Модальные глаголы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Модальные глаголы can, must и их производные.	2
	2. Модальные глаголы may, might, need, should, ought to.	2
	3. Путешествие. Виды транспорта. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
	4. Как спросить дорогу в незнакомом городе. Развитие навыков диалогической речи.	2
<b>Самостоятельная работа:</b> Чтение, перевод текста. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме. Подготовка монологического высказывания по теме «Наиболее популярные способы путешествия в России». Подготовка к лексическому диктанту. Реферирование текста.	2	
<b>Тема 2.12 Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Инфинитив.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
	2. Лондон и его достопримечательности. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
	3. Герундий и инфинитив. Ситуации употребления. Развитие грамматических навыков.	2
4. Причастие I и причастие II. Ситуации употребления. Развитие грамматических навыков.	2	



<b>Герундий. Причастие.</b>	<b>5. Контрольная работа №5.</b>	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Чтение, перевод текста. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме. Подготовка к контрольной работе и лексическому диктанту. Написание аннотации к тексту. Подготовка презентации «Достопримечательности крупного города Великобритании»	2
<b>Тема 2.13 Соединенные Штаты Америки. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Соединенные Штаты Америки. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
	2. Вашингтон и его достопримечательности. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
	3. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	2
	4. Ролевая игра «Американо-российский форум по проблемам крупных городов»	2
	5. Повторение изученного материала.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Чтение, перевод текста. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме. Подготовка к контрольной работе и лексическому диктанту. Реферирование текста. Подготовка монологического высказывания об одном из крупных городов США. Подготовка к ролевой игре.	2
<b>Раздел 3. Профессиональный курс.</b>		
<b>Тема 3.1. Профессия юриста и помощника юриста. Условные предложения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Юристы. Круг обязанностей юриста. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
	2. Служебные обязанности помощника юриста. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
	3. Условные предложения. Ситуации употребления. Развитие грамматических навыков.	2
	4. Развитие грамматических навыков.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Чтение, перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монологического высказывания по теме «Круг обязанностей юриста». Написание аннотации к тексту.	2
<b>Тема 3.2 Взаимоотношения юриста с клиентом. Согласование времен. Косвенная речь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Обязанность доверенного лица. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
	2. Адвокатская тайна. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
	3. Конфиденциальность и информация, предоставляемая клиентом. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
	4. Согласование времен. Косвенная речь. Ситуации употребления. Развитие грамматических навыков.	2
	<b>5. Контрольная работа №6.</b>	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Чтение, перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление словаря профессиональных терминов. Подготовка к контрольной работе и лексическому диктанту. Написание аннотации к тексту. Подготовка монологического высказывания по теме «Обязанности доверенного лица юриста»	2

<b>Тема 3.3.</b> <b>Переговоры.</b> <b>Разрешение конфликтных ситуаций.</b> <b>Этикет делового и неофициального общения.</b> <b>Финансовые учреждения и услуги.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Переговоры. Разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
	2. Этикет делового и неофициального общения. Телефонные переговоры. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
	3. Финансовые учреждения и услуги. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
	4. Ролевая игра «Деловая встреча юриста с клиентом». Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Чтение, перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Создание информационного листка по предложенной теме. Реферирование текста. Подготовка монологического высказывания по теме «Проведение беседы с клиентом». Подготовка к ролевой игре.	2
<b>Тема 3.4.</b> <b>Профессиональное общение, деловая переписка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практические занятия</b>	
	1. «Золотые правила» ведения деловой переписки. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
	2. Структура делового письма на английском языке.	2
	3. Практика ведения деловой переписки юристом.	2
	4. Защита проектов «Золотые правила» ведения деловой переписки юристом»	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление словаря профессиональных терминов. Написание аннотации к тексту. Подготовка проекта «Золотые правила» ведения деловой переписки юристом»	2
<b>Тема 3.5.</b> <b>Юридические документы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Виды юридических документов. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
	2. Как подготовить юридический документ. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
	3. Структура и содержание текста договора в сфере бизнеса.	2
	4. Практика составления текста договора в сфере бизнеса.	2
	<b>5. Контрольная работа №7.</b>	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Чтение, перевод текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление словаря профессиональных терминов. Реферирование текста. Подготовка к контрольной работе.	2
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
	<b>Всего</b>	<b>198</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует учебный кабинет, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; учебные наглядные пособия по иностранному языку, техническими средствами обучения: компьютер и мультимедиа проектор, колонки, мышь.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов дополнительной литературы:

№ п/п	Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
I	Основные источники
1	Бочкарева Т.С. Английский язык : учебное пособие для СПО / Бочкарева Т.С., Чапалда К.Г.. — Саратов : Профобразование, 2020. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-0646-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/91852.html">https://www.iprbookshop.ru/91852.html</a> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2	Кочик Е.И. Английский язык для профессионального общения. Вычислительная техника = English for Professional Communication. Computer Engineering : учебное пособие / Кочик Е.И.. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 232 с. — ISBN 978-985-7234-47-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/100357.html">https://www.iprbookshop.ru/100357.html</a> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3	Английский язык : учебное пособие для СПО / М.А. Волкова [и др.].. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0356-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/86190.html">https://www.iprbookshop.ru/86190.html</a> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
II	Дополнительные источники
1	Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. ://www.biblio-online.ru
2	Попов Е.Б. Legal English for colleges. Английский язык для юристов [Электронный ресурс]: учебное пособие для учреждений среднего профессионального образования/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 83 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/26243">http://www.iprbookshop.ru/26243</a> . — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3	Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (learning legal english) : учебник и практикум для СПО / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00434-2, <a href="https://biblio-online.ru/book/66746DD8-88F5-4BA5-BEA1-D2C816362852/angliyskiy-yazyk-dlya-yuristov-learning-legal-english">https://biblio-online.ru/book/66746DD8-88F5-4BA5-BEA1-D2C816362852/angliyskiy-yazyk-dlya-yuristov-learning-legal-english</a>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
<p>- читать и переводить (со словарем) иноязычную литературу по профилю подготовки;</p> <p>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Оценка выполненных лексико-грамматических упражнений. Оценка результатов письменного опроса (диктанты, эссе, письменные проверочные работы). Оценка результатов индивидуального и группового опроса в устной форме (монологическое высказывание, диалог). Оценка составления тематического словаря и словаря профессиональных терминов. Оценка реферирования и аннотации к тексту. Перевод текстов профессиональной направленности.</p> <p><b>Рубежный контроль:</b> Контрольные работы.</p> <p><b>Итоговый контроль:</b> Дифференцированный зачет</p>
<b>Знания:</b>	
<p>- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p><b>Входной контроль:</b> Проверочная работа.</p> <p><b>Текущий контроль:</b> Оценка результатов усвоения лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Оценка навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики профессиональных направлений, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей. Оценка продуктивного овладения грамматическими явлениями, навыками распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога. Оценка результатов выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ.</p> <p><b>Рубежный контроль:</b> Контрольные работы.</p> <p><b>Итоговый контроль:</b> Дифференцированный зачет</p>

## **5. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования.**

### **Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в колледже обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В колледже созданы (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания колледжа и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья колледжа обеспечивается (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья):

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья колледжем обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.