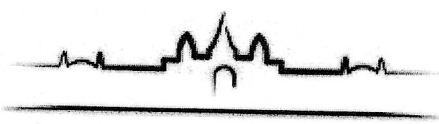


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Катрич Ольга Владимировна  
Должность: директор  
Дата подписания: 09.02.2024 13:37:06  
Уникальный программный ключ:  
cfda5e8f32dda9141ed3a8a5d0d734bfe31afd91



**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования  
«Новосибирский городской открытый колледж»  
(АНО СПО «НГОК»)**

Рассмотрено и принято  
на заседании Педагогического совета  
АНО СПО «НГОК»  
Протокол № 4  
от «30» января 2024 года

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор АНО СПО «НГОК»  
  
О.В.Катрич  
«30» января 2024 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.08 Логика**  
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация-разработчик: АНО СПО «Новосибирский городской открытый колледж».

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Логика»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Логика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Логика» относится к вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла в структуре базовой подготовки.

## 1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- применять на практике логику научного исследования;
- логику принятия решения в условиях определенности, неопределенности и риска
- логику спора;
- логику общения, доказательства и рассуждения;
- логику конфликтов (юридических, межличностных, политических, экономических и т.д.).

*знать*:

- основные категории и понятия логики;
- роль логики в жизни человека и общества;
- предмет и значение логики как науки;
- основные этапы ее формирования;
- логические законы;
- логические формы;
- логические операции;
- логические методы;
- способы доказательства истинности или ложности полученных знаний.

### Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 96 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 64 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 32 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов очная форма
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	96
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	64
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	32
контрольные работы	-
курсовая работа <i>(если предусмотрена)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	32
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой <i>(если предусмотрена)</i>	-
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	32
подготовка к промежуточной аттестации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов очно-заочная форма
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	96
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	22
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	10
контрольные работы	-
курсовая работа <i>(если предусмотрена)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	74
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой <i>(если предусмотрена)</i>	-
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	74
подготовка к промежуточной аттестации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Предмет и значение логики</b>		
<b>Тема 1.1. Логика и ее предмет.</b>	Содержание учебного материала:	
	Определение логики и ее предмета. Основные категории и понятия логики. Роль логики в жизни человека и общества. Значение логики как науки. Классификация логических методов исследования.	
	Практические занятия. Основные концепции происхождения логики.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Роль мышления в познании.	2
<b>Тема 1. 2. История развития логики.</b>	Содержание учебного материала:	
	История развития логики. Этапы формирования.	2
	Практические занятия: История развития логики.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Решение софизмов и занимательных задач по логике	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основные логические законы.</b>	
<b>Логические законы</b>	Содержание учебного материала	2
	Основные логические законы	
	Практические занятия. Основные логические законы	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Решение задач на основные логические законы	2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Понятие.</b>	
<b>Тема 3.1. Понятие как форма мышления.</b>	Содержание учебного материала:	
	Логические формы. Понятие как форма мышления.	2
	Практические занятия. Понятие как форма мышления.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Решение задач на логические приемы образования понятий.	2
<b>Тема 3.2. Отношения между понятиями.</b>	Содержание учебного материала:	
	Отношения между понятиями.	2
	Практические занятия. Отношения между понятиями.	2
	Самостоятельная работа. Решение задач на отношения между понятиями.	2

<b>Тема 3.3. Логические операции с понятиями.</b>	Содержание учебного материала:	
	Логические операции с понятиями.	2
	Практические занятия. Логические операции с понятиями.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Решение задач на логические операции с понятиями.	2
<b>Раздел 4.</b>	<b>Суждение.</b>	
<b>Тема 4.1. Простые суждения.</b>	Содержание учебного материала:	2
	Простые суждения.	
	Практические занятия. Простые суждения.	2
	Самостоятельная работа. Решение задач на простые суждения.	2
<b>Тема 4.2. Сложные суждения.</b>	Содержание учебного материала:	2
	Сложные суждения.	
	Практические занятия. Сложные суждения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на сложные суждения.	2
<b>Раздел 5.</b>	<b>Умозаключение.</b>	
<b>Тема 5.1. Дедуктивные умозаключения.</b>	Содержание учебного материала:	2
	Дедуктивные умозаключения.	
	Практические занятия. Дедуктивные умозаключения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на дедуктивные умозаключения.	4
<b>Тема 5.2. Индуктивные умозаключения.</b>	Содержание учебного материала:	2
	Индуктивные умозаключения.	
	Практические занятия. Индуктивные умозаключения..	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на индуктивные умозаключения.	4
<b>Тема 5.3. Аналогия (традуктивные умозаключения)</b>	Содержание учебного материала:	
	Традуктивные умозаключения.	2
	Практические занятия. Традуктивные е умозаключения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на традуктивные умозаключения.	2
<b>Раздел 6.</b>	<b>Вопрос как логическая форма</b>	
	Содержание учебного материала:	2
	Виды и структура вопросов	
	Практические занятия. Виды и структура вопросов.	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на виды и структура вопросов	2
<b>Раздел 7.</b>	<b>Гипотеза</b>	
	Содержание учебного материала:	2
	Понятие, виды и структура гипотезы.	
	Практические занятия. Понятие, виды и структура гипотезы.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на виды и структуру гипотез	2
<b>Раздел 8.</b>	<b>Доказательство</b>	
	Содержание учебного материала:	4
	Понятие, виды и структура доказательства. Способы доказательства истинности или ложности полученных знаний.	
	Практические занятия. Понятие, виды и структура доказательства	6
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на виды и структуру доказательства и логические ошибки.	2
Дифференцированный зачет		2
<b>Всего:</b>		<b>96</b>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, оснащенного: рабочее место преподавателя; посадочные места обучающихся; учебная доска; ноутбук; проектор; экран; учебные наглядные пособия в электронном виде

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов дополнительной литературы

№ п/п	Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
<b>I Основные источники</b>	
1	Светлов, В. А. Логика : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4486-0419-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/79802.html">https://www.iprbookshop.ru/79802.html</a> (дата обращения: 23.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2	Зарипов, М. М. Логика для юристов : учебное пособие / М. М. Зарипов, Д. Э. Кабиров. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-906977-48-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/86481.html">https://www.iprbookshop.ru/86481.html</a> (дата обращения: 23.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
<b>II Дополнительные источники</b>	
1	Ивин, А. А. Практическая логика: задачи и упражнения : учебное пособие для СПО / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05363-0, <a href="https://biblio-online.ru/book/35170CD8-B3FB-4EC1-8374-4FF3C532028C/prakticheskaya-logika-zadachi-i-uprazhneniya">https://biblio-online.ru/book/35170CD8-B3FB-4EC1-8374-4FF3C532028C/prakticheskaya-logika-zadachi-i-uprazhneniya</a>
2	Михалкин, Н. В. Основы логики : учебник и практикум для СПО / Н. В. Михалкин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00295-9, <a href="https://biblio-online.ru/book/57AC7093-7679-4FEE-9C8F-BC4362D8A70E/osnovy-logiki">https://biblio-online.ru/book/57AC7093-7679-4FEE-9C8F-BC4362D8A70E/osnovy-logiki</a>
3	Ивин, А. А. Логика : учебник и практикум для СПО / А. А. Ивин. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 387 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03847-7, <a href="https://biblio-online.ru/book/0E14A2DF-676B-4BA8-9DC2-553ABEC8AECD/logika">https://biblio-online.ru/book/0E14A2DF-676B-4BA8-9DC2-553ABEC8AECD/logika</a>
4	Светлов, В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для СПО / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 403 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03151-5, <a href="https://biblio-online.ru/book/4C70B11B-80D0-402C-B43B-2235AB611D32/logika-sovremennyyu-kurs">https://biblio-online.ru/book/4C70B11B-80D0-402C-B43B-2235AB611D32/logika-sovremennyyu-kurs</a>
5	Сковиков, А. К. Логика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Сковиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 575 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9857-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/427136">https://biblio-online.ru/bcode/427136</a>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия логики;</li> <li>- роль логики в жизни человека и общества;</li> <li>- предмет и значение логики как науки;</li> <li>- основные этапы ее формирования;</li> <li>- логические законы;</li> <li>- логические формы;</li> <li>- логические операции;</li> <li>- логические методы;</li> <li>- способы доказательства истинности или ложности полученных знаний.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике логику научного исследования;</li> <li>- логику принятия решения в условиях определенности, неопределенности и риска</li> <li>- логику спора;</li> <li>- логику общения, доказательства и рассуждения;</li> <li>- логику конфликтов (юридических, межличностных, политических, экономических и т.д.).</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Оценка устного опроса. Оценка тестирования. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание).</p> <p>Рубежный контроль: Оценка проверочных работ</p> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет.</p>

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в колледже обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В колледже созданы (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания колледжа и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья колледжа обеспечивается (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья):

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья колледжем обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.