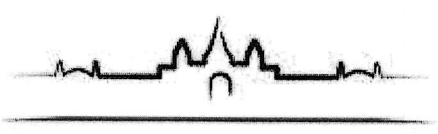


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Катрич Ольга Владимировна
Должность: директор
Дата подписания: 04.09.2023 20:26:53
Уникальный программный ключ:
cfda5e8f32dda9141ed3ada3dd0754bre31af691



**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Новосибирский городской открытый колледж»
(АНО СПО «НГОК», НГОК)**

Рассмотрено и принято
на заседании Педагогического совета
АНО СПО «НГОК»
Протокол № 4
от «11» января 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора АНО СПО «НГОК»



О.В.Катрич

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация-разработчик: АНО СПО «Новосибирский городской открытый колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

		СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

По очной форме обучения:

учебная нагрузка обучающегося 60 часов, в том числе:

- с преподавателем - 48 часа;
- самостоятельной работы обучающегося- 12 часа;

По заочной форме обучения:

учебная нагрузка обучающегося 60 часов, в том числе:

- с преподавателем - 8 часа;
- самостоятельной работы обучающегося- 52 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины (максимальный)	60
в том числе:	
Лекции, уроки	34
Практические занятия	14
Самостоятельная работа	12
Консультации	-
Промежуточная аттестация	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины (максимальный)	60
в том числе:	
Лекции, уроки	4
Практические занятия	4
Самостоятельная работа	52
Консультации	-
Промежуточная аттестация	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов по очной форме	Объем часов по заочной форме
Раздел 1. Философия как наука.	Содержание учебного материала	36	36
Тема 1.1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства и общечеловеческих ценностях. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Основной вопрос философии. Язык философии.	4	0,4
Тема 1.2. Философия античного времени	От мира к Логосу. Этапы развития античной философии. Гераклит и Демокрит; Сократ и Платон, система Аристотеля, Эпикур, циники, стоики и скептики. Рационализм античности. Коллективизм и гедонизм.	2	0,4
Тема 1.3 Философия средних веков.	Основные принципы религиозной философии. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Форма Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.	2	0,2
Тема 1.4 Философия нового и новейшего времени.	Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т.Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г.В. Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс). Постклассическая философия второй половины XIX – начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон). Русская философия XIX – начала XX вв.	2	0,4
Тема 1.5 Современная философия.	Неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм	4	0,2
Тема 1.6 Основные категории и атрибуты философии	Основные категории философии: бытие и материя. Атрибуты материи: время, пространство, движение, системность, действительность. Исходные философские категории: бытие, материя, сознание. Категория бытия и ее место в системе философских понятий; основные формы бытия и их специфика. Категория бытия и ее место в системе философских понятий;	4	0,4

	основные формы бытия и их специфика. Научно-философское понятие материи, основные формы ее существования.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	2
	1. Практическая работа по теме: «Философия, ее проблемы, роль в жизни человека и общества».	2	1
	Практическая работа: «Мировоззрение: структура, виды».	2	0,5
	Практическая работа: «Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе».	2	0,5
	В том числе самостоятельная работа	12	32
Раздел 2. Человек-сознание- познание.	Содержание учебного материала	10	10
Тема 2. 1 Человек как главная философская проблема.	Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, не predeterminedность. Основопологающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.	3	0,3
Тема 2. 2 Учение о познании.	Философия о происхождение и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины.	3	0,2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	1
	1. Практическое занятие: «Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании».	4	1
	В том числе самостоятельная работа	-	8,5
Раздел 3 Духовная жизнь человека.	Содержание учебного материала	4	4

Тема 3.1 Философия и научная картина мира.	Философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи основных категорий научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	2	0,2
Тема 3.2 Философия и религия.	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.	2	0,3
	В том числе самостоятельная работа	-	3,5
Раздел 4 Социальная жизнь	Содержание учебного материала	10	10
Тема 4. 1 Философия и история.	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс), концепции многолинейного развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. П.Я. Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории».	2	0,3
Тема 4.2 Философия и культура.	Теория происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Формирование общечеловеческих ценностей. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культуры. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.	2	0,4
Тема 4.3 Философия и глобальные проблемы современности.	Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечества.	2	0,3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	1
	1. Практическое занятие: «Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества».	4	1
	В том числе самостоятельная работа	-	8
Промежуточная аттестация		-	-
Всего:		60	60

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- комплект учебно-методической документации;

технические средства обучения:

- компьютерное и видеопроекционное оборудование для презентаций;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основные источники

1. Яскевич Я.С. Основы философии : учебник / Яскевич Я.С., Вязовкин В.С., Гафаров Х.С.. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 303 с. — ISBN 978-985-06-2705-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90715.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Балашов Л.Е. Философия : учебник (систематический курс) / Балашов Л.Е.. — Москва : Дашков и К, 2019. — 626 с. — ISBN 978-5-394-03367-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85645.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники

1. Спиркин А.Г. Основы философии. [Электронный ресурс]: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
2. Ивин А.А. Основы философии. [Электронный ресурс]: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
3. Батурин, В. К. Философия науки: учебное пособие / В. К. Батурин. – Москва: ЮНИТИ–ДАНА, 2012. – 303 с.
4. Бордак, С. Н. Курс лекций по теории философии: учебно–методическое пособие / С. Н. Бордак. – Гомель: ГомГМУ, 2013. – 108 с.
5. Вальяно, М. В. История и философия науки: учебное пособие / М. В. Вальяно. – Москва: Альфа–М: Инфра–М, 2012. – 207 с.
6. Горелов, А.А. Философия: конспект лекций: учебное пособие / А. А. Горелов. – Москва: КноРус, 2013. – 173 с.
7. Грядовой, Д. И. Философия: учебное пособие / Д. И. Грядовой. – Москва: Щит–М, 2013. – 381 с.
8. Губин, В. Д. Философия: учебник / В. Д. Губин. – Москва: Проспект, 2013. – 332 с.
9. Дебольский, Н. Г. Философия будущего: соображения о ее начале, предмете, методе и системе / Н. Г. Дебольский. – Москва: URSS: Либроком, 2012. – 154 с.
10. Ерина, Е. Б. Основы философии: учебное пособие / Е. Б. Ерина. – Москва: Инфра–М, 2012 – 90 с.
11. Жуков, В. Н. Русская философия права: от рационализма к мистицизму:

- монография / В. Н. Жуков. – Москва: Юрлитинформ, 2013. – 398 с.
12. Канке, В. А. Философия: исторический и систематический курс: учебник / В. А. Канке. – Москва: Логос, 2014. – 375 с.
 13. Канке, В. А. Основы философии: учебник / В. А. Канке. – Москва: Логос, 2014. – 287 с.
 14. Киселев, С. Г. Философия: для поступающих в аспирантуру: научно–методическое пособие / С. Г. Киселев. – Москва: Юнити–Дана, 2014. – 135 с.
 15. Классическая философия в современной культуре: монография / В. И. Коротких. – Москва: Инфра–М, 2014. – 159 с.
 16. Мамыкин, И. П. Философия: материалы для самостоятельной работы / И. П. Мамыкин. – Минск: Экоперспектива, 2012. – 71 с.
 17. Нерсесянц, В. С. Философия права: учебник / В. С. Нерсесянц. – Москва: Инфра–М, 2013. – 835 с.
 18. Осипов, А. И. Философия и методология науки: учебное пособие / А. И. Осипов. – Минск: Беларуская навука, 2013. – 285 с.
 19. Философия науки: учебное пособие / А. М. Старостин и др. – Москва: Дашков и К°: Академцентр, 2012. – 364 с.
 20. Философия права: учебник / О. Г. Данильян и др. – Москва: Инфра–М, 2013. – 335 с.
 21. Философия: учебник / И. В. Ватин и др. – Москва: КноРус, 2014. – 366 с.
 22. Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: учебник / В. Г. Кузнецов и др. – Москва: Инфра–М, 2013. – 517 с.
 23. Философия: учебник / А. В. Апполонов и др. – Москва: Проспект: Издательство Московского университета, 2015. – 669 с.
 24. Философия: практикум / И. Н. Сидоренко, В. А. Ксенофонтов. – Минск: ВА РБ, 2014. – 69 с.
 25. Философия и методология науки: хрестоматия: учебное пособие / составители: П. А. Водопьянов, П. М. Бурак. – Минск: Беларуская навука, 2014. – 518 с.
 26. Философия: учебное пособие / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, Е. Ю. Положенкова. – Москва: Инфра–М, 2013. – 302 с.
 27. Философия: учебник / Н. Ф. Бучило и др. – Москва: Проспект, 2013. – 358 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста 	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - экспертная оценка составленной программы самосовершенствования; - оценка подобранных примеров из реальной жизни; - анализ проявления активной жизненной позиции в учебной и внеурочной деятельности;
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - проверка составленной таблицы; - устный опрос
<ul style="list-style-type: none"> - роль философии в жизни человека и общества; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ различных видов деятельности студентов на уроках и во внеурочной деятельности; - экспертная оценка поведения студента и его оценка других людей в обществе; - устный опрос; - ДЗ
<ul style="list-style-type: none"> - основы философского учения о бытии; 	<ul style="list-style-type: none"> - проверка заполнения таблицы; - оценка конспекта первоисточников;
<ul style="list-style-type: none"> - сущность процесса познания; 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - оценка конспекта первоисточников; - проверка составленной сравнительной таблицы; - словарный диктант; - ДЗ
<ul style="list-style-type: none"> - основы научной, философской и религиозной картин мира; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка подготовленных сообщений; - анализ и оценка ответов на семинарских занятиях; - ДЗ
<ul style="list-style-type: none"> - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка обоснованности точки зрения студента; - наблюдение и оценка общения во время выполнения практических заданий студентами; - проверка выполнения индивидуальных заданий; - ДЗ
<ul style="list-style-type: none"> - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - проверка работы с дополнительной литературой; - экспертная оценка подготовленных сообщений.