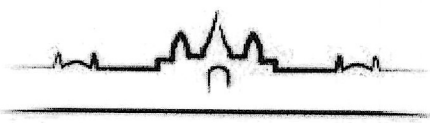


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Катрич Ольга Владимировна  
Должность: директор  
Дата подписания: 04.09.2023 20:26:53  
Уникальный программный ключ:  
cfda5e8f32dda9141e0588a9000340e521801



**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования  
«Новосибирский городской открытый колледж»  
(АНО СПО «НГОК», НГОК)**

Рассмотрено и принято  
на заседании Педагогического совета  
АНО СПО «НГОК»  
Протокол № 4  
от «11» января 2023 года

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора АНО СПО «НГОК»  
  
О.В.Катрич  
11 января 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Организация-разработчик: АНО СПО «Новосибирский городской открытый колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

		<b>СТР.</b>
<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 «Иностранный язык» принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и

дошкольного возраста.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

### **1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

#### По очной форме обучения:

учебная нагрузка обучающегося 208 часов, в том числе:

- с преподавателем - 172 часа;
- самостоятельной работы обучающегося- 36 часа;

#### По заочной форме обучения:

учебная нагрузка обучающегося 208 часов, в том числе:

- с преподавателем - 24 часа;
- самостоятельной работы обучающегося- 184 часа;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем учебной дисциплины (максимальный)	208
в том числе:	
Лекции, уроки	94
Практические занятия	78
Самостоятельная работа	36
Консультации	-
Промежуточная аттестация	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем учебной дисциплины (максимальный)	208
в том числе:	
Лекции, уроки	8
Практические занятия	16
Самостоятельная работа	184
Консультации	-
Промежуточная аттестация	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов по очной форме	Объем часов по заочной форме
<b>Раздел 1. Образование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
Тема 1. 1. Школьная жизнь	<p>Название предметов, лексико-фразеологические единицы и речевые по теме, обучение в школе: срок, уровни школьного обучения, предметы, экзамены, моя школа, любимый предмет, школьная жизнь, типы школ, семантизации и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие навыка устной подготовленной речи.</p> <p>Коммуникативная грамматика: способы выражения прошлого действия (Простое прошедшее время, настоящее совершённое время, - used to-, способы выражения предположений о будущем).</p> <p>Тематика: Обучение в школе. Типы школ и их характеристика. Моя школа. Школа будущего</p>	2	0,4
Тема 1. 2. Образование в России	<p>Система образования в, особенности, знаменитые университеты России (МГУ), дошкольное образование. Школьное образование: уровни и содержание, профессиональное образование, подготовка учителей в системе российского образования, семантизации и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие навыка устной подготовленной речи.</p> <p>Коммуникативная грамматика: настоящее время предлоги места и времени, неопределённо- личные местоимения</p> <p>Тематика: Система дошкольного и начального общего образования в России. Специальные школы для детей с физическими недостатками. Распорядок дня младшего школьника. Учеба и досуг. Как стать учителем в нашей стране. Известный(ные) российский (кие) университет(ы)</p>	2	0,4

<p>Тема 1. 3. Образование в Великобритании</p>	<p>Система образования в, особенности, знаменитые университеты Британии, дошкольное образование. Школьное образование: уровни и содержание, профессиональное образование, подготовка учителей в, семантизации и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие навыка устной подготовленной речи, разработка и защита проекта. Коммуникативная грамматика: настоящее время предлоги места и времени, неопределённо- личные местоимения. Тематика: Система дошкольного и начального общего образования в Британии. Основное общее (школьное) образование в Британии. Типы средних школ. Подготовка учителей. Известный(ные) британский (кие) университет(ы)</p>	<p>2</p>	<p>0,4</p>
<p>Тема 1. 4. Образование в США</p>	<p>Система образования в, особенности, знаменитые университеты США, дошкольное образование. Школьное образование: уровни и содержание, профессиональное образование, подготовка учителей в, семантизации и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений монологической речи, разработка и защита проекта. Коммуникативная грамматика: настоящее время предлоги места и времени, неопределённо- личные местоимения Тематика: Система начального общего образования в США. Школьное обучение. Типы средних школ. Подготовка учителей. Известный(ные) американский (кие) университет(ы). Система образования в России, Британии и США.</p>	<p>2</p>	<p>0,4</p>
<p>Тема 1.5. Урок английского языка</p>	<p>Класно-урочная лексика, общение с учениками, план современного урока, подготовка, и проведение урока, деятельность на уроке. семантизации и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений диалогической речи, разработка и защита проекта.</p>	<p>2</p>	<p>0,4</p>



	<p>Коммуникативная грамматика: повелительное наклонение, типы вопросов, типы ответов.</p> <p>Тематика:</p> <p>Что говорит учитель. Учитель и ученики на уроке. Урок английского языка в начальной школе.</p>		
	<b>В том числе самостоятельная работа:</b>	<b>10</b>	<b>46</b>
<b>Раздел 2. Карьера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>20</b>	<b>6</b>
Тема 2.1 Великие педагоги	<p>М. Мотессорри, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци. Великие английские и русские педагоги, семантизации и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, разработка и защита проекта.</p> <p>Коммуникативная грамматика: способы выражение прошедшего времени, выражения обозначения времени, периода времени (когда?)</p> <p>Тематика:</p> <p>Жизнь и педагогическая деятельность М. Монтессорри. Жизнь и педагогическая деятельность Я.А. Коменского. Жизнь и педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци. Великие английские педагоги. Великие русские педагоги</p>	6	2
Тема 2.2 Моя будущая профессия	<p>Профессия учителя, педагогические учебные заведения, мой колледж, возможности карьерного роста. Статус учителя в обществе, особенности работы (работа с малышами, подростками, родителями, работа в классе и внеурочная деятельность), семантизации и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода текстов, развитие умений устной подготовленной речи, разработка и защита проекта.</p> <p>Коммуникативная грамматика: выражение долженствования, необходимости</p> <p>Тематика:</p> <p>Педагогическое образование. Российский учитель. Мой колледж. Почему я выбрал(а) профессию учителя?</p>	6	2

Тема 2.3 Устройство на работу	Основы делового английского, собеседование, заполнение анкеты, составление резюме, написание письма-запроса, семантизации и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика ознакомительного чтения и перевода текстов, формирование умений аудирования с извлечением информации, развитие умений устной и письменной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: типы вопросов, степени сравнения. выражения частотности Тематика: Резюме. На собеседовании. Заявление кандидата на должность. Деловая переписка.	4	1
Тема 2.4. Личность учителя	Качества: личные и профессиональные, черты характера, советы молодым учителям, семантизации и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие умений письменной подготовленной речи. Грамматика: способы выражение совета, выражения степени, количества (достаточно, много, немного, слишком, столько же и т.д.) Тематика: Личность учителя. Кто может стать учителем? Советы тем. Кто решил стать учителем.	4	1
	<b>В том числе самостоятельная работа:</b>	<b>10</b>	<b>42</b>
<b>Раздел 3. Сфера профессионального общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>18</b>	<b>4</b>
Тема 3.1 Родители и дети	Отношения родителей и детей. Воспитание, семантизации и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода текстов, развитие умений устной и письменной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: неличные формы глагола. Тематика: Семья и взаимоотношения в семье. Какие бывают родители. Конфликты отцов и детей. Каким родителем буду я?	6	2

Тема 3.2 Коллеги	Обмен информацией на профессиональные темы, деловая профессиональная переписка, профессиональные сообщества, семантизации и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода текстов, развитие умений подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: артикли Тематика: Учителя в школе. Профессиональные сообщества. Профессиональное общение в интернете. Возможности и особенности. О чём говорят учителя?	6	1
Тема 3.3 Учитель и родители	Обмен информацией, родительские собрания, разговор по телефону, семантизации и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, формирование умений аудирования с полным пониманием, развитие умений подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: местоимение – такой, придаточные определительные предложения (который) Тематика: Подготовка к родительскому собранию. Родительское собрание. Разговор по телефону.	6	1
	<b>В том числе самостоятельная работа:</b>	<b>10</b>	<b>42</b>
<b>Раздел 4. Дети с особыми потребностями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>80</b>	<b>80</b>
	<b>В том числе практических занятий:</b>	<b>30</b>	<b>4</b>
Тема 4.1. «Особенные» дети	Конвенция о правах ребенка, дети с ОВЗ, отклонениями в способности к обучению. Виды нарушений и отклонений, семантизации и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений подготовленной речи, подготовка и защита проекта. Коммуникативная грамматика: неличные формы глагола, конструкции с неличными формами глагола, страдательный залог Тематика: Нарушение слуха. Нарушения речи. Нарушения умственного развития. Нарушения физического развития. Отклонения в способности к обучению. Причины	20	2

<p>Тема 4.2 Обучение детей с особыми потребностями в мире.</p>	<p>Особенности обучения детей с нарушениями и отклонениями, современные вспомогательные средства, формы обучения детей с особыми образовательными потребностями, семантизации и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений аудирования профессиональных текстов с полным пониманием, развитие умений подготовленной речи, подготовка и защита проекта. Грамматика: степени сравнения: составные слова (существительные. Прилагательные), условные предложения 0 и 1 типа. Тематика: Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями. Обучение детей с физическими нарушениями. Обучение детей с умственными нарушениями. Обучение детей с дислексией, дисграфией, дискалькулией, диспраксией. Знаменитые люди с ограниченными возможностями. История успеха.</p>	<p>10</p>	<p>2</p>
	<p><b>В том числе самостоятельная работа:</b></p>	<p><b>6</b></p>	<p><b>54</b></p>
	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
	<p><b>ИТОГО</b></p>	<p><b>208</b></p>	<p><b>208</b></p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; учебные наглядные пособия по иностранному языку, техническими средствами обучения: компьютер и мультимедиа проектор, колонки, мышь.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные м/млм электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **Основные источники:**

1. Бочкарева Т.С. Английский язык : учебное пособие для СПО / Бочкарева Т.С., Чапалда К.Г.. — Саратов : Профобразование, 2020. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-0646-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91852.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Кочик Е.И. Английский язык для профессионального общения. Вычислительная техника = English for Professional Communication. Computer Engineering : учебное пособие / Кочик Е.И.. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 232 с. — ISBN 978-985-7234-47-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100357.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Английский язык : учебное пособие для СПО / М.А. Волкова [и др.].. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0356-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86190.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### **Дополнительные источники:**

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2015.-288с.

2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

3. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.

4. С. Н. Степанова, С. И. Хафизова, Т. А. Гревцева. Английский язык для направления «Педагогическое образование». English for the direction « PEDAGOGICAL EDUCATION». Под ред. Под редакцией С. Н. Степановой — М.: Академия, 2014.

5. Т.А. Карпова. English for colleges. Английский язык для колледжей. – КноРус., 2017.- 288с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык: учебник и практикум для СПО/ Ю.Б. Кузьменкова . – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 441 с.

2. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

3. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy)(Macmillan Dictionary с возможно-стью прослушать произношение слов).

4. [www.britannica.com](http://www.britannica.com)(энциклопедия «Британника»).

5. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com)(Longman Dictionary of Contemporary English).

6. Иностранные языки в школе. Научно-методический журнал учрежден

Мионообразованием и науки РФ.

7. Swan M. Practical English Usage/Oxford University Press, 2013, 167с.
8. Электронный ресурс «электронная книга регистрация путешествий». Форма доступа: <http://www.lonelyplanet.com/worldguide/destinations/europe/england>;
9. Электронный ресурс Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям. Формы доступа: <http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm>.
10. Электронный ресурс Википедия Энциклопедия на английском языке. Формы доступа: [http://en.wikipedia.org/wiki/History\\_of\\_London](http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_London)
11. Электронный ресурс Википедия Энциклопедия на немецком языке. Формы доступа: [https://de.wikipedia.org/wiki/Geschichte\\_Berlins](https://de.wikipedia.org/wiki/Geschichte_Berlins)
12. Электронный ресурс Википедия Энциклопедия на французском языке. Формы доступа: [https://fr.wikipedia.org/wiki/Histoire\\_de\\_France](https://fr.wikipedia.org/wiki/Histoire_de_France)
13. <http://www.friendshipcircle.org/blog/2012/10/15/8-important-tips-for-working-with-a-special-needs-child/>
14. <http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/002221949803100209?journalCode=ldxa>
15. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815026348>
16. <http://www.specialneeds.com/activities/general-special-needs/five-ways-help-students-special-needs>
17. <https://ldaamerica.org/successful-strategies-for-teaching-students-with-learning-disabilities/>
18. <http://worldofinclusion.com/whats-happening-with-inclusive-education-around-the-world/>
19. [https://en.wikipedia.org/wiki/Special\\_education](https://en.wikipedia.org/wiki/Special_education)
20. <https://eduzenith.com/teaching-children-with-special-needs>
21. <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/disabilities/>
22. [https://www.edweek.org/tm/articles/2013/04/08/fp\\_armstrong.html](https://www.edweek.org/tm/articles/2013/04/08/fp_armstrong.html)
23. <https://study.com/academy/lesson/educating-students-with-special-needs.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий, проектов,

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; пополнять словарный запас</p> <p><b>знать:</b> лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Текущий контроль: Экспертная оценка умений чтения и перевода текстов профессиональной направленности, с целью извлечения информации; умений строить монологическое и диалогическое высказывание, Экспертная оценка использования справочной литературы для пополнения словарного запаса и знаний грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p> <p>Оценка контрольного чтения текста профессиональной направленности с целью извлечения информации и передачи его содержания на иностранном языке.</p> <p>Экспертная оценка монологического высказывания на основе ситуации.</p> <p><b>Дифференцированный зачет</b> Оценка умений общения на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы</p> <p>Оценка умений перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p> <p>Оценка знаний грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>