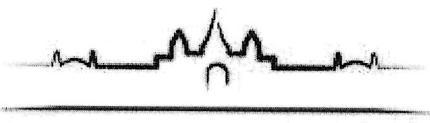


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Катрич Ольга Владимировна
Должность: директор
Дата подписания: 04.09.2023 20:26:53
Уникальный программный ключ:
cfda5e8f32dda9141ed5a8a5d0d734bfe51afd91



**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Новосибирский городской открытый колледж»
(АНО СПО «НГОК», НГОК)**

Рассмотрено и принято
на заседании Педагогического совета
АНО СПО «НГОК»
Протокол № 4
от «11» января 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора АНО СПО «НГОК»



О.В.Катрич

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация-разработчик: АНО СПО «Новосибирский городской открытый колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

		СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- место дошкольного образования в системе образования;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных учреждений;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;
- особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольного образовательного учреждения;
- вопросы преемственности в работе дошкольного учреждения и школы

Профессиональные (ОК) и общие (ПК) компетенции, которые актуализируются при изучении общепрофессиональной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

По очной форме обучения:

учебная нагрузка обучающегося 106 часов, в том числе:

- с преподавателем - 70 час;
- самостоятельной работы обучающегося - 36 час;

По заочной форме обучения:

учебная нагрузка обучающегося 106 часов, в том числе:

- с преподавателем - 40 час.;
- самостоятельной работы обучающегося- 66 час.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины (максимальный)	106
в том числе:	
Лекции, уроки	50
Практические занятия	20
Самостоятельная работа	36
Консультации	-
Промежуточная аттестация	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины (максимальный)	106
в том числе:	
Лекции, уроки	20
Практические занятия	20
Самостоятельная работа	66
Консультации	-
Промежуточная аттестация	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов по очной форме	Объем часов по заочной форме
Раздел 1.	Изучение общих основ педагогики		
Тема 1.1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Содержание	6	1
	1 Педагогика как наука.		
	2 Система педагогических наук, связь с другими науками		
	3 Взаимосвязь педагогической науки и практики		
	4. Тенденции развития педагогической науки и практики		
	5 Педагогическое исследование		
	6 Методы педагогического исследования		
	Практические занятия	-	
Тема 1.2. Место дошкольного образования в системе образования	Содержание		
	1 Место дошкольного образования в системе образования РФ.	2	1
	Практические занятия Анализ положений ФЗ «Об образовании в РФ» 2012г. Анализ положений ФГОСА ДО 2013г.	2	2
Тема 1.3. Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности	Содержание	4	1
	1 Педагогическая деятельность, ее характеристика.		
	2 Значение целеполагания как аспекта педагогической деятельности.		
	3 Характеристика целей в воспитании обучении.		
	4 Логика целеполагания в педагогической деятельности		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление графической схемы «Педагогика как наука». Составление терминологического словаря «Категории педагогической науки» Составление графической схемы «Методы исследования в педагогике» Составление графической схемы «Мой образовательный путь» Составление графической схемы «Структура педагогической деятельности»	10	10
Раздел 2.	Организация целостного педагогического процесса в образовательных учреждениях		
Тема 2.1. Педагогический процесс в разных типах и видах образовательных учреждений	Содержание	4	1
	1 Педагогический процесс как динамическая система, его характеристики.		
	2 Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.		
	3 Этапы педагогического процесса.		
	4 Особенности педагогического процесса в разных типах и видах образовательных		

	учреждений.		
	Практические занятия	-	
Тема 2.2. Особенности педагогического процесса в разных видах дошкольных образовательных учреждений	Содержание		
	1. Субъекты педагогического процесса в ДОУ		
	2. Содержание педагогического процесса в дошкольных учреждениях.		
	3. Модели педагогического процесса в ДОУ	4	1
	4. Особенности организации педагогического процесса в разных видах дошкольных учреждений.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3.	Организация обучения в целостном педагогическом процессе		
Тема 3.1. Обучение в целостном педагогическом процессе	Содержание		
	1. Сущность и структура обучения		
	2. Формы обучения в разных видах образовательных учреждений		
	3. Закономерности и принципы обучения		
	4. Методы и средства обучения, их педагогические возможности.	6	4
	5. Дифференциация и индивидуализация обучения.		
	6. Оценка результатов обучения		
	Практические занятия	-	
Тема 3.2. Специфика обучения детей дошкольного возраста	Содержание		
	1. Типы и содержание обучения детей дошкольного возраста.		
	2. Формы организации обучения детей дошкольного возраста, их специфика.		
	3. Специфика применения методов и средств обучения детей дошкольного возраста.		
	4. Особенности обучения детей в разных возрастных группах	6	1
	5. Основы развивающего обучения детей дошкольного возраста.		
	6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей детей в процессе обучения.		
	Практические занятия		
	Анализ образовательных областей программы «От рождения до школы». Составление подборки методов обучения дошкольников.	4	4
	Самостоятельная работа обучающихся		
Заполнение таблицы «Деятельность педагога и обучающегося в процессе обучения» Выполнение графической схемы «Специфика обучения детей дошкольного возраста»	10	10	
Раздел 4.	Организация воспитания в целостном педагогическом процессе		
Тема 4.1. Воспитание в	Содержание		1

целостном педагогическом процессе	1	Сущность и структура воспитания	4	
	2	Закономерности и принципы воспитания		
	3	Методы, технологии и средства воспитания		
	4	Специфика воспитания дошкольников.		
	Практические занятия		-	
Тема 4.2. Содержание воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.	Содержание		6	1
	1	Физическое воспитание дошкольников.		
	2	Умственное воспитание дошкольников.		
	3	Сенсорное воспитание дошкольников		
	4	Нравственное воспитание дошкольников.		
	5	Трудовое воспитание дошкольников.		
	6	Эстетическое воспитание дошкольников.		
Практические занятия		4	4	
Анализ содержания сенсорного воспитания дошкольников. Анализ содержания социально-нравственного воспитания дошкольников.				
Самостоятельная работа обучающихся		10	10	
Выполнение графической схемы «Физическое воспитание дошкольников»				
Выполнение графической схемы «Умственное воспитание дошкольников»				
Выполнение графической схемы «Сенсорное воспитание дошкольников»				
Выполнение графической схемы «Нравственное воспитание дошкольников»				
Выполнение графической схемы «Трудовое воспитание дошкольников»				
Раздел 5.	Организация обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями			
Тема 5.1. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, Сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика	Содержание		2	2
	1	Понятия «норма» и «отклонение» в психологическом и личностном развитии ребенка.		
	2	Основные виды нарушений в развитии ребенка, их систематика.		
	3	Понятие «детская одаренность», ее виды.		
	4	Статистика нарушений в развитии ребенка.		
Практические занятия		-		
Тема 5.2. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Содержание		2	2
	1	Специальные образовательные учреждения для детей с особыми образовательными потребностями.		
	2	Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.		
	3	Особенности работы с детьми с девиантным поведением.		
4	Особенности работы с одаренными детьми.			

	Практические занятия Анализ особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями Анализ особенностей работы с одаренными детьми	2	2
Раздел 6.	Организация контроля и оценки качества образования		
Тема 6.1. Контроль и оценка качества образования	Содержание		
	1 Качество образования	1	1
	2 Средства контроля и оценки качества образования		
	Практические занятия	-	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 6.2. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности Воспитателя дошкольного образовательного учреждения	Содержание		
	1 Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	1	1
	2. Специфика оценочной деятельности воспитателя ДООУ.		
	3. Составление характеристики ребенка как аспект оценочной деятельности воспитателя ДОО		
	Практические занятия Анализ организации мониторинга в ДООУ	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 6.3. Преемственность в системе образования	Содержание		
	1 Преемственность в системе образования РФ	1	1
	2 Вопросы преемственности дошкольного учреждения и школы		
	Практические занятия	-	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 6.4. Содержание работы по организации преемственности в работе ДООУ и школы	Содержание		
	1 Готовность детей к обучению в школе.	1	1
	2 Определение школьной зрелости дошкольников.		
	3 Организация образовательной работы с детьми 7-го года жизни.		
	Практические занятия Выбор диагностических методик и составление протокола обследования готовности ребенка к школьному обучению по предложенным материалам	6	6
	Самостоятельная работа обучающихся Составление картотеки методик для оценки готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста	6	6
	Всего:	106	106

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Педагогики и психологии;

Оборудование учебного кабинета:

– Оборудованное рабочее место преподавателя, оборудованное место обучающегося (по числу обучающихся), (наглядные и дидактические материалы кабинета) стенды, схемы по учебной дисциплине, видеоматериалы, презентации в соответствии с темами учебной дисциплины.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, ноутбук, мультимедийный проектор и экран, подключение к интернету.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

Основные источники:

Околелов О.П. Педагогика : учебное пособие / Околелов О.П.. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 223 с. — ISBN 978-5-222-26755-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59417.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В.И. Селиверстов [и др.].. — Москва : Академический проект, 2020. — 317 с. — ISBN 978-5-8291-2841-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110039.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

Сайты в помощь студентам

1. Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]: URL: <https://edu.gov.ru/>
2. Федеральный институт развития образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/>
3. Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]: URL: <https://urait.ru>
4. Гуманитарный издательский центр «Владос» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.vladosp.ru/>
5. Сайт института образовательной политики «Эврика» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.eurekanet.ru/>
6. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]: URL: <http://pedlib.ru/>
7. Библиотеки ВУЗов. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: URL: <http://window.edu.ru/unilib/>
8. ЭБС «Консультант студента» (студенческая электронная библиотека) [Электронный ресурс]: URL: <https://www.studentlibrary.ru/>
9. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: URL: <https://elibrary.ru/>
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

- [Электронный ресурс]: URL:
<https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf>
11. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL:
https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf
12. Типовые (модальные) нормативные акты (дошкольное образование) [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty>
13. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Анализ результатов практических работ
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Анализ результатов практических работ
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Анализ результатов практических работ
ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Анализ результатов практических работ
Знать:	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Анализ и оценка выполненных графических схем Контрольные работы
место дошкольного образования в системе образования	Анализ и оценка выполненных графических схем Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	Анализ и оценка выполненных графических схем Контрольные работы
принципы обучения и воспитания	Анализ и оценка выполненных графических схем
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования	Анализ и оценка выполненных таблиц
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных учреждений	Анализ и оценка выполненных таблиц Контрольные работы Экзамен
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста	Анализ и оценка выполненных таблиц Анализ и оценка выполненных графических схем Контрольные работы Экзамен

особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников	Анализ и оценка выполненных графических схем Контрольные работы Экзамен
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Анализ и оценка выполненных графических схем Контрольные работы Экзамен
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Анализ и оценка выполненных графических схем Экзамен
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Анализ и оценка выполненных опорных конспектов Экзамен
средства контроля и оценки качества образования	Анализ и оценка выполненной подборки методик диагностики обученности и воспитанности воспитанников ДОУ Экзамен
психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольного образовательного учреждения	Анализ и оценка выполненной подборки методик диагностики обученности и воспитанности воспитанников ДОУ Контрольные работы. Экзамен
вопросы преемственности в работе дошкольного учреждения и школы	Анализ и оценка выполненной картотеки методик для оценки готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста Контрольные работы экзамен