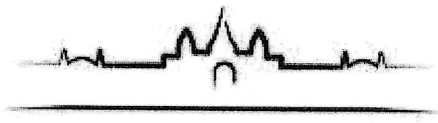


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Катрич Ольга Владимировна
Должность: директор
Дата подписания: 04.09.2023 20:26:53
Уникальный программный ключ:
cfda5e8f32dda9141ed5a8a5d0d734bfe51afd91



**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Новосибирский городской открытый колледж»
(АНО СПО «НГОК», НГОК)**

Рассмотрено и принято
на заседании Педагогического совета
АНО СПО «НГОК»
Протокол № 4
от «11» января 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора АНО СПО «НГОК»



О.В.Катрич

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация-разработчик: АНО СПО «Новосибирский городской открытый колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

		СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- основы психологии игры.

Профессиональные (ОК) и общие (ПК) компетенции, которые актуализируются при изучении общепрофессиональной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

По очной форме обучения:

учебная нагрузка обучающегося 144 часов, в том числе:

- с преподавателем - 82 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 62 часа;

По заочной форме обучения:

учебная нагрузка обучающегося 144 часов, в том числе:

- с преподавателем - 40 часа;
- самостоятельной работы обучающегося- 104 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины (максимальный)	144
в том числе:	
Лекции, уроки	60
Практические занятия	22
Самостоятельная работа	62
Консультации	-
Промежуточная аттестация	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины (максимальный)	144
в том числе:	
Лекции, уроки	20
Практические занятия	20
Самостоятельная работа	104
Консультации	-
Промежуточная аттестация	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов по очной форме	Объем часов по заочной форме
1	2	3	
Раздел 1. Изучение основ общей психологии			
Тема 1.1. Предмет психологии. История психологии	Содержание учебного материала	4	1
	1. Особенности психологии как науки		
	2. Предыстория и возникновение научной психологии		
	3. Основные направления западной и отечественной психологии		
	4. Связь с педагогической наукой и практикой		
Практические занятия	-		
Тема 1.2. Методы психологии	Содержание учебного материала	2	1
	1. Наблюдение		
	2. Эксперимент		
	3. Психодиагностические методы		
	4. Анализ продуктов деятельности		
	5. Анкетирование		
	6. Беседа и интервью		
Практические занятия Изучение методов психологической диагностики	1	1	
Тема 1.3. Психика и мозг	Содержание учебного материала	3	1
	1. Физиологические механизмы психической деятельности		
	2. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии		
	3. Сознание		
Практические занятия	-	-	
Тема 1.4. Познательные	Содержание учебного материала	6	1
	1. Ощущение		
	2. Восприятие		
	3. Внимание		
	4. Память		
	5. Мышление		
	6. Воображение		

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Изучение познавательной сферы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение	6	4
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы взаимосвязь познавательных психических процессов Составление характеристики познавательной сферы человека Заполнение таблицы «Развитие психики животных» Составление схемы «Методы психологии» Заполнение таблицы «Характеристика житейской и научной психологии»	30	50
Тема 1.5. Личность	Содержание учебного материала	9	1
	1. Основы психологии личности		
	2. Личность и деятельность		
	3. Закономерности психического развития человека как личности и индивидуальности		
	4. Эмоции, чувства, воля		
	5. Темперамент, характер		
	6. Способности		
	Практические занятия Изучение эмоционально-волевой сферы личности Изучение индивидуально-типологических свойств личности Составление кроссворда по разделу «Основы общей психологии»	6	6
Раздел 2. Изучение основ возрастной психологии			
Тема 2.1. Общие вопросы возрастной психологии	Содержание учебного материала	10	4
	1. Предмет и задачи возрастной психологии		
	2. Закономерности психического развития		
	3. Деятельность как условие развития ребенка		
	4. Возрастная периодизация		
	5. Единство возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей развития		
	Практическое занятие Заполнение таблицы «Возрастная периодизация». Применение знаний о закономерностях психического развития при решении педагогических задач Учет возрастных, половых и индивидуальных особенностей в воспитании и обучении	4	4
Тема 2.2. Психология детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	2	1
	1. Особенности психического развития в младенчестве и в раннем возрасте		

	Практическое занятие	-	
Тема 2.3. Психология дошкольника	Содержание учебного материала	2	1
	1. Игровая деятельность и виды игровой деятельности. Сюжетно-ролевая игра –ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры		
	2. Развитие бытовой, трудовой и продуктивной видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте		
	3. Развитие познавательной сферы в раннем и дошкольном возрасте		
	4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте		
	5. Соотношение развития и обучения в дошкольном возрасте. Психологическая готовность к школе. Проблема преемственности дошкольного и школьного этапов воспитания и обучения		
	Практическое занятие Изучение индивидуальных и типологических особенностей детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста Исследование психологической готовности детей к обучению в школе	2	2
Тема 2.4. Психология младшего школьника	Содержание учебного материала	8	1
	1. Своеобразие и ценность младшего школьного возраста		
	2. Учебная деятельность младшего школьника.		
	3. <i>Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса</i>		
	4. Развитие познавательной сферы у младших школьников		
	5. Формирование произвольного поведения у младших школьников		
Практическое занятие Применение знания психологии при решении педагогических задач.	1	1	
Тема 2.6. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте	Содержание учебного материала	4	1
	1. <i>Особенности общения и группового поведения в дошкольном и в младшем школьном возрасте</i>		
	2. <i>Групповая динамика</i>		
	Практическое занятие Исследование группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте	1	1
Тема 2.7. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного	Содержание учебного материала	4	1
	1. <i>Понятия социальная дезадаптация и девиантное поведение</i>		
	2. <i>Дети с синдромом дефицита внимания</i>		
	3. <i>Леворукий ребенок в школе</i>		

поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста	4.	Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия <i>Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации девиантного поведения у детей</i>		1	1
	Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций по формированию межличностных отношений дошкольников (возрастная группа по выбору обучающегося) со сверстниками Написание реферата «Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского» Создание презентации на тему (по выбору студента): «Особенности психического развития детей раннего возраста», «Особенности психического развития детей дошкольного возраста», «Особенности возрастных кризисов в онтогенезе». Составление рекомендаций родителям, учителям (по выбору обучающегося) с синдромом дефицита внимания, с нарушениями поведения		32	54
Раздел 3. Изучение основ психологии творчества				
Тема 3.1. Творчество и его психологическая характеристика	Содержание учебного материала		3	2
	1.	<i>Основы психологии творчества.</i> Виды и уровни творчества		
	2.	Творческое мышление и творческое воображение		
	3.	Способности как отражение творческого потенциала личности		
Практические задания		-		
Тема 3.2. Творческий потенциал личности в онтогенезе	Содержание учебного материала		3	3
	1.	Раннее проявление творческого потенциала		
	2.	Целенаправленное развитие творческих способностей		
	Практические занятия		-	
Всего:			144	144

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии». Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Психология»;
- видеоматериал по темам,
- электронные учебники

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

Основные источники:

Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов и ссузов / Абрамова Г.С.. — Москва : Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94514.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Абрамова Г.С. Практическая психология : учебник для вузов и ссузов / Абрамова Г.С.. — Москва : Прометей, 2018. — 540 с. — ISBN 978-5-906879-70-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94506.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Социальная психология : учебник для СПО / Т.В. Бендас [и др.].. — Саратов : Профобразование, 2020. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-0608-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92169.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

1. Психологическая наука и образование.: электрон. науч. журн. URL: <http://psyedu.ru/> [Электронный ресурс].
2. Психологические исследования.: электрон. науч. журн. URL:<http://psystudy.ru/> [Электронный ресурс]
3. Психологический журнал.: электрон. науч. журн. URL:http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html [Электронный ресурс]
4. Вопросы психологии.: электрон.науч.журн. URL: <http://www.voppsy.ru/>
5. http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/web_res.html
6. Маклаков А. Общая психология // [Электронный ресурс] http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/makl/09.php

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
применять знания психологии при решении педагогических задач	Устный опрос, экзамен
выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанника	Анализ психолого-педагогической характеристики, экзамен
Знать:	
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Экзамен, устный опрос, тестирование
основы психологии личности	Анализ характеристики личностных особенностей, тестирование, экзамен
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Тестирование, анализ результатов практических работ, устный опрос
возрастную периодизацию;	Анализ результатов практических работ, экзамен, тестирование
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании	Анализ результатов практических работ, устный опрос, защита рефератов и презентаций
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Самостоятельная работа, тестирование, анализ результатов практических работ
групповую динамику;	Устный опрос, самостоятельная работа
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Устный опрос, индивидуальное домашнее задание, анализ результатов практических работ
основы психологии творчества.	Экзамен, защита презентаций