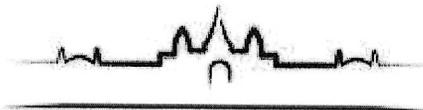


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Катрич Ольга Владимировна
Должность: директор
Дата подписания: 04.09.2023 20:26:53
Уникальный программный ключ:
cfda5e8f32dda9141ed5a8a5d0d754bfe51ad91



**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Новосибирский городской открытый колледж»
(АНО СПО «НГОК», НГОК)**

Рассмотрено и принято
на заседании Педагогического совета
АНО СПО «НГОК»
Протокол № 4
от «11» января 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора АНО СПО «НГОК»



О.В.Катрич

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация-разработчик: АНО СПО «Новосибирский городской открытый колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

		СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирования и развития организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактики заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения дошкольников;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развитие организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организмов человека,
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

и освоить общие и профессиональные компетенции:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

По очной форме обучения:

учебная нагрузка обучающегося 72 часов, в том числе:

- с преподавателем - 62 часа;
- самостоятельной работы обучающегося- 10 часа;

По заочной форме обучения:

учебная нагрузка обучающегося 72 часов, в том числе:

- с преподавателем - 14 часа;
- самостоятельной работы обучающегося- 58 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины (максимальный)	104
в том числе:	
Лекции, уроки	52
Практические занятия	18
Самостоятельная работа	34
Консультации	-
Промежуточная аттестация	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины (максимальный)	104
в том числе:	
Лекции, уроки	10
Практические занятия	4
Самостоятельная работа	90
Консультации	
Промежуточная аттестация	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов по очной форме	Объем часов по заочной форме
РАЗДЕЛ 1. Развитие организма человека		14	2
Тема 1.1. Предмет, содержание и задачи курса	<p>Содержание учебного материала Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Место дисциплин в системе подготовки учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	2	0,2
Тема 1.2. Уровни организации организма	<p>Содержание учебного материала Понятие о живом и неживом организме. Строение клетки. Филогенез и онтогенез. Сперматогенез и овогенез. Оплодотворение. Период эмбрионального развития организма. Дифференцировка клеток и образование тканей. Краткая характеристика различных видов тканей. Общие закономерности онтогенеза. Изменения с возрастом показателей физического развития.</p>	2	0,2
Тема 1.3. Факторы роста и развития.	<p>Содержание учебного материала Основные закономерности роста и развития детского организма Факторы роста и развития. Сенситивные периоды. Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p>	2	0,2
Тема 1.4. Норма развития и отклонения от нормы	<p>Содержание учебного материала Состояние здоровья и болезни, граница между ними. Роль внешней среды и роль компенсаторных механизмов организма в развитии болезни. Патологический процесс и патологическое состояние, взаимоотношения между ними. Этиологические факторы внешней среды: механические, физические, химические, биологические, психогенные. Роль социальных условий в возникновении болезней человека.</p>	2	0,2

Тема 1.5. Типовые патологические процессы	Содержание учебного материала Определение понятия патогенеза. Связь этиологических факторов болезни с патогенезом. Болезнь как общее страдание организма. Местные патологические процессы в органах и тканях. Пути внедрения болезнетворных агентов и распространения болезней по организму.	2	0,2
Тема 1.6. Наследственность и наследственные болезни	Содержание учебного материала Общие сведения о наследственности. Взаимоотношения наследственности и изменчивости. Мутации генов и хромосом. Причины естественных мутаций. Взаимоотношения наследственности и среды. Понятие о наследственных болезнях и роли наследственности в патологии. Механизм возникновения наследственных болезней. Роль внешней среды в возникновении и проявлении наследственных болезней. Понятие о врожденных наследственных болезнях.	2	0,2
Тема 1.7. Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей	Содержание учебного материала Возрастная периодизация Физическое развитие детей. Комплексная оценка физического развития ребенка. Методика антропометрических измерений (соматометрические, физиометрические и соматоскопические показатели). Понятие школьной зрелости, ее показатели.	2	0,8
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие Знакомство с методикой антропометрических измерений. Выполнение антропометрических измерений. Антропометрические измерения и диагностика физического развития ребенка.	1	0,2
РАЗДЕЛ 2. Нервная система человека		10	2
Тема 2.1. Гуморальная и нервная регуляция функций организма.	Содержание учебного материала Гуморальная и нервная регуляция функций организма. Роль нервной системы в приспособлении организма к воздействию внешней среды и осуществлении его реакций, как единого целого Гуморальная регуляция функций.	2	0,5
Тема 2.2. Морфофункциональные особенности нервной системы	Содержание учебного материала Основные структуры нервной системы. Нервная ткань. Нейрон. Классификация, строение, свойства нервных волокон. Физиологические свойства нервной ткани. Механизм проведения возбуждения по нервным	4	1

	<p>волокнам. Механизм биоэлектрических явлений. Волна возбуждения. Строение синапса. Механизм передачи возбуждения в синапсах. Свойства нервных центров.</p> <p>Рефлекторная деятельность мозга. Рефлекс, рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо – их компоненты. Простые и сложные рефлекторные дуги.</p> <p>Классификация рефлексов.</p> <p>Торможение, его виды и механизм.</p> <p>Координация функций организма (иррадиация, индукция, доминанта).</p> <p>Центральная нервная система, строение, функции отделов: спинной мозг, ретикулярная формация, головной мозг, кора больших полушарий головного мозга, строение коры. Локализация функций в коре больших полушарий.</p> <p>Функциональное значение лимбической системы.</p> <p>Периферическая нервная система. Управление функциями внутренних органов. Вегетативная нервная система. Особенности строения и функции вегетативной системы.</p>		
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ.</p> <p>Лабораторная работа: Строение спинного мозга.</p>	1	0,2
Тема 2.3 Развитие нервной системы в онтогенезе	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Морфологическое и функциональное развитие нервной системы. Развитие нейрона, миелинизация нервных волокон. Возрастные особенности свойств нервных центров. Становление торможения в процессе развития ребенка.</p> <p>Развитие центральной нервной системы. Развитие отношений между корой и подкоркой. Морфологическая и функциональная организация нервной системы детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p>	4	0,5
РАЗДЕЛ 3. Нейрофизиологические основы поведения		20	4
Тема 3.1. Учение о высшей нервной деятельности.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Учение о высшей нервной деятельности. Понятие высшей нервной деятельности. Методология изучения высшей нервной деятельности.</p> <p>Рефлекторная теория (Р.Декарт, И.Прохазка, Ч.Белл, Ф.Мажанди, И.М.Сеченов, И.П.Павлов, А.А.Ухтомский, П.К.Анохин).</p> <p>Теория отражения. Теория системной деятельности мозга.</p>	1	0,4
Тема 3.2 Психофизиологические функции организма.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Закономерности условно-рефлекторной деятельности. Безусловные и условные рефлексы. Физиологические механизмы образования условных</p>	1	0,6

	<p>рефлексов. Роль подкорковых структур. Физиологические механизмы памяти. Виды памяти. Физиологические механизмы внимания. Виды внимания. Торможение в коре головного мозга, его виды. Биологическое значение торможения условных рефлексов. Сон, его проявление, физиологические механизмы сна. Гигиена сна. Аналитико-синтетическая деятельность коры полушарий головного мозга. Динамический стереотип, как физиологическая основа навыков и привычек. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь, ее физиологические механизмы. Развитие речи, сенсорной и моторной. Этапы развития речи. Роль окружающих в формировании речи ребенка. Речевые обобщения в развитии мышления ребенка. Психофизиологические основы индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности. Интегративная деятельность мозга. Учение П.К.Анохина о функциональных системах организма. Поведение как результат интегративной функции мозга.</p>		
<p>Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности</p>	<p>Содержание учебного материала Определение понятия конституции. Конституциональные классификации. Особенности конституциональных типов детей. Значение социального фактора в формировании конституциональных свойств организма. Учение о типах высшей нервной деятельности (И.П. Павлов, Н.П. Красногорский, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин). Классификация типов высшей нервной деятельности. Понятие о типе и характере нервной деятельности.</p>	1	0,4
<p>Тема 3.4. Онтогенез высшей нервной деятельности.</p>	<p>Содержание учебного материала Особенности высшей нервной деятельности в разные возрастные периоды развития. Онтогенез высшей нервной деятельности. Стадии образования условных рефлексов. Образование условных рефлексов на комплексные раздражители. Возрастное развитие торможения в коре головного мозга. Возрастные изменения электрической активности мозга. Межполушарная асимметрия и психическая деятельность.</p>	1	0,6
<p>Тема 3.5. Нарушения высшей нервной деятельности</p>	<p>Содержание учебного материала Нарушения высшей нервной деятельности, их причины, профилактика нарушений. Утомление и переутомление. Физиологический механизм проявления</p>	3	1

	<p>утомления. Развитие и проявление утомления у детей. Физиологические механизмы, лежащие в основе нарушения высшей нервной деятельности. Виды нарушений. Неадекватное поведение детей. Его формы. Неврозы и невроподобные состояния (истерия, неврастения, невроз навязчивых состояний, заикание, энурез и др.). Мероприятия, направленные на профилактику нарушений высшей нервной деятельности.</p>		
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие Анализ наблюдений за детьми с задержкой умственного и физического развития.</p>	10	0,4
<p>Тема 3.6 Морфо функциональная организация анализаторных систем.</p>	<p>Содержание учебного материала Теория И.Павлова об анализаторах. Виды анализаторов. Роль анализаторов в познании окружающего мира. Принцип строения анализаторных систем. Локализация корковых отделов анализаторов. Общие свойства, классификация и закономерности деятельности рецепторных образований. Кожный анализатор. Строение кожного анализатора. Кожная чувствительность: тактильная, тепловая, холодовая, болевая. Боль, ее локализация. Характер болевых ощущений. Роль кожного анализатора в приспособительных реакциях организма. Развитие кожного анализатора. Внутренние анализаторы. Строение внутренних анализаторов. Двигательный анализатор. Вестибулярный аппарат. Морфологическое и функциональное развитие внутренних анализаторов. Обонятельный и вкусовой анализаторы. Строение. Восприятие обонятельных и вкусовых раздражений. Биологическое значение. Формирование структуры обонятельного и вкусового анализаторов в процессе онтогенеза. Слуховой анализатор. Строение органа слуха. Восприятие звуковых раздражителей. Чувствительность слухового анализатора. Развитие органа слуха. Развитие слухового восприятия. Гигиена слуха. Нарушения деятельности слухового анализатора Зрительный анализатор. Строение глаза. Оптические свойства преломляющих сред глаза. Ход зрительных лучей. Рефракция. Виды</p>	5	1

	рефракции. Аккомодация. Возрастные изменения аккомодации. Сетчатка. Теория цветового зрения. Пространственное зрение. Острота зрения, поле зрения, развитие у детей. Гигиена зрения. Нарушения зрения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Лабораторная работа: Слуховой анализатор. Определение остроты слуха. Зрительный анализатор. Аккомодация. Опыт Аристотеля. Зрачковый рефлекс. Опыт Мариотта.	2	0,2
РАЗДЕЛ 4. Анатомо-физиологические особенности систем органов у детей дошкольного возраста		18	5
Тема 4.1. Опорно-двигательный аппарат человека	Содержание учебного материала Значение опорно-двигательного аппарата в развитии организма человека. Строение и развитие костной ткани. Химический состав, строение и соединение костей. Строение скелета. Развитие скелета: скелет головы, туловища, грудной клетки, пояса верхних конечностей, пояса нижних конечностей, свободной верхней и нижней конечностей. Строение, классификация различных мышц. Основные группы мышц, их функциональное предназначение. Структура мышечных волокон. Механизмы мышечного сокращения и расслабления. Функциональные свойства скелетных мышц. Возрастные особенности скелетной мускулатуры. Изменения макро- и микроструктуры скелетных мышц с возрастом. Развитие и усложнение координации движений. Возрастные особенности реакции мышц на нагрузку.	2	1
Тема 4.2. Гигиена опорно-двигательного аппарата.	Содержание учебного материала Гигиена опорно-двигательного аппарата. Осанка. Признаки неправильной осанки. Профилактика нарушений осанки. Плоскостопие, его причины, признаки и меры предупреждения. Неблагоприятные сдвиги, возникающие в деятельности различных органов и систем организма при недостаточной двигательной активности - гиподинамии. Значение в развитии двигательного аппарата детей массажа, пассивной и активной гимнастики, физических упражнений, занятий ритмикой и хореографией.	2	1
Тема 4.3. Железы внутренней секреции	Содержание учебного материала <i>Структура и функции эндокринных желез.</i> <i>Железы внутренней секреции и их роль в управлении функциями внутренних</i>	2	0,5

	<p><i>органов. Гормоны, их классификация.</i> <i>Гипофиз. Гипоталамо-гипофизарная система.</i> <i>Гормоны гипофиза и их влияние на регуляцию роста организма, на функции других желез внутренней секреции. Нарушения гормональной деятельности гипофиза.</i> <i>Щитовидная железа. Влияние ее гормонов на физическое и умственное развитие организма. Нарушение гормональной функции щитовидной железы.</i> <i>Паращитовидные железы, влияние гормонов паращитовидных желез на обмен кальция и фосфора в организме, процессы роста развития.</i> <i>Вилочковая железа. Влияние ее гормонов на иммунные свойства организма, его развитие и половое созревание.</i> <i>Надпочечники. Гормоны надпочечников, их классификация. Функции гормонов надпочечников. Нарушения гормональной деятельности надпочечников. Механизм взаимодействия с гипоталамо-гипофизарной системой.</i> <i>Эпифиз. Влияние гормонов эпифиза на железы, и организм в целом. Роль гормонов эпифиза в установлении биоритмов.</i> <i>Поджелудочная железа. Гормоны поджелудочной железы и их функции.</i> <i>Нарушения гормональной функции поджелудочной железы.</i> <i>Половые железы, их влияние на рост и развитие организма, формирование вторичных половых признаков. Половое воспитание.</i> <i>Возрастные особенности желез внутренней секреции.</i></p>		
<p>Тема 4.4 Внутренняя среда организма</p>	<p>Содержание учебного материала Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь. Состав, свойства, функции крови. Плазма, ее состав и свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, состав, свойства. Механизмы свертывания крови. Переливание крови. Резус-фактор. Возрастные особенности состава и свойств крови. Понятие об иммунитете, его роль в сохранении биологической индивидуальности. Аллергия и анафилаксия. Сердечно-сосудистая система. Строение и виды кровеносных сосудов. Сердце, его строение. Цикл сердечной деятельности. Систолический и</p>	<p>4</p>	<p>0,5</p>

	<p>минутный объем крови. Движение крови по сосудам. Кровяное давление и скорость движения в различных отделах кровеносной системы. Пульс, его характеристика. Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Рефлекторные реакции сердечно-сосудистой системы у детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>Тренировка сердца ребенка. Учет возрастных и индивидуальных особенностей сердечно-сосудистой системы при физических нагрузках.</p>		
<p>Тема 4.5 Органы дыхания</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Строение и общие закономерности функционирования органов дыхания. Обмен газов между организмом и внешней средой. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Строение и функции органов дыхания. Дыхательные движения. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания. Физиологический механизм первого вдоха ребенка.</p> <p>Морфологическое развитие органов дыхания. Возрастные особенности внешнего дыхания. Возрастные особенности транспорта газов и регуляции дыхания.</p> <p>Особенности голосового аппарата, гигиена и охрана голоса. Гортань как голосовой аппарат, ее строение и возрастные особенности. Значение органов полости рта при артикуляции. Образование речевых звуков.</p> <p>Гигиена органов дыхания и голосового аппарата. Воспитание правильного дыхания. Причины возникновения неправильного дыхания и меры его устранения.</p>	2	0,5
<p>Тема 4.6 Органы пищеварения. Обмен веществ. Витамины</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Морфологические и функциональные особенности пищеварительного аппарата.</p> <p>Зубы молочные и постоянные. Зубная формула.</p> <p>Пережевывание пищи в различных отделах пищеварительного аппарата. Роль пищеварительных соков, ферментативной деятельности желез. Состав пищеварительных соков. Всасывание.</p> <p>Печень и ее роль в процессах переваривания пищи и всасывания. Защитная функция печени.</p> <p>Регуляция деятельности пищеварительного аппарата.</p> <p>Формирование морфологической структуры органов пищеварения.</p>	4	1

	<p>Функциональные возрастные особенности пищеварительной системы. Развитие желез пищеварительной системы.</p> <p>Обмен веществ и превращение энергии в организме. Анаболизм и катаболизм. Роль ферментов в процессах обмена веществ. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных веществ.</p> <p>Витамины и их роль в обмене веществ. Авитаминозы, гипо- и гипервитаминозы.</p> <p>Особенности обмена белков, углеводов, жиров, минеральных веществ и воды у детей дошкольного и школьного возраста. Особенности обмена энергии.</p> <p>Возрастные особенности терморегуляции.</p>		
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Составление суточного рациона питания детей различных возрастных групп. Определение принципов рационального питания ребенка на разных стадиях онтогенеза.</p>	2	0,4
<p>Тема 4.7</p> <p>Выделительная система человека</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Строение и функции выделительной системы организма человека. Пути выделения продуктов обмена веществ из организма. Гигиена органов выделения.</p> <p>Строение и функции мочевыделительной системы. Физиологический механизм образования мочи. Состав мочи. Нервно-гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения.</p> <p>Возрастные особенности структуры и функции почек. Развитие нервно-гуморальной регуляции выделительной системы. Возрастные особенности водно-солевого обмена в организме.</p> <p>Строение и функциональные особенности кожи. Роль кожи в регуляции теплоотдачи. Теплоотдача путем потоотделения, излучения и испарения. Физическая и химическая терморегуляция. Виды теплоотдачи.</p> <p>Возрастные особенности у детей в строении и функциях кожи. Сосудистые и потовыделительные реакции у детей.</p> <p>Гигиена кожи. Значение чистоты и целостности кожных покровов. Гигиенические требования к туалетным принадлежностям.</p> <p>Меры, направленные на развитие и совершенствование защитных и терморегуляционных функций кожи ребенка.</p>	2	0,5

Раздел 5. Гигиена учебно-воспитательного процесса в дошкольных организациях		6	2
Тема 5.1. Гигиеническая организация среды в образовательном учреждении	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Гигиеническая организация внешней среды</p> <p>Гигиенические требования к земельному участку, зданию, планировке помещений, к оборудованию.</p> <p>Гигиенические требования к воздушной среде, тепловому режиму, к организации водоснабжения учебных учреждений. Санитарное содержание помещений.</p>	2	0,2
Тема 5.2 Физиолого-гигиенические требования организации воспитательно-образовательного процесса.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Физиолого-гигиенические требования к организации воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Учет анатомо-физиологических особенностей и состояния здоровья детей при построении и проведении режима дня. Виды режимов. Основные принципы построения режима дня.</p> <p>Организация адаптированного периода. Учет состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Гигиена учебной деятельности. Виды учебных занятий, их продолжительность. Гигиенические требования к составлению расписания занятий. Сочетание учебных занятий с отдыхом и другими режимными моментами. Учет индивидуальных особенностей состояния здоровья при организации учебных занятий.</p> <p>Гигиена трудового воспитания. Своеобразие и виды трудового воспитания. Гигиенические требования к планированию и организации трудовой деятельности: систематичность, разнообразие применяемых форм и методов, соответствие нагрузки возрастным и индивидуальным возможностям; учет динамики работоспособности, создание положительного эмоционального отношения, постепенное усложнение трудовой деятельности. Гигиенические требования к орудиям труда. Профилактика травматизма.</p> <p>Гигиена физического воспитания. Гигиеническая норма двигательной активности ребенка. Формы двигательной активности и их сочетание с другими режимными моментами. Необходимость стимуляции самостоятельной двигательной деятельности детей. Гигиенические требования к местам проведения занятий.</p> <p>Медико-педагогический контроль организации физического воспитания.</p>	2	0,2

	<p>Гигиенические требования к организации экскурсий.</p> <p>Влияние открытого воздуха в сочетании с оптимальной двигательной активностью на функциональное состояние организма, повышение устойчивости организма к неблагоприятным факторам окружающей среды, рост и развитие детей. Физиолого-гигиенические требования к проведению экскурсий.</p>		
Тема 5.3 Профилактика заболеваний и травматизма в образовательной организации	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основы эпидемиологии и дезинфекционного дела. Противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия. Понятие о дезинфекции, дезинсекции, дератизации. Санитарно-дезинфекционный режим в образовательной организации. Санитарно-просветительская работа педагога. Первая помощь при травмах и ранениях. Общие принципы оказания первой помощи. Ушибы, вывихи, переломы. Правила оказания первой помощи при травмах и ранениях. Правила бинтования.</p> <p>Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечения и способы его остановки. Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях. Ожоги и обморожение. Тепловой и солнечный удар. Обморок. Шок. Укусы животных. Первая помощь при попадании в организм инородного тела. Первая помощь утоплению и удушью.</p> <p>Первая помощь при отравлениях.</p> <p>Роль учителя в предупреждении детского травматизма.</p>	2	0,6
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Подготовить памятки для родителей по профилактике инфекционных заболеваний. Сделать письменный анализ гигиенической организации внешней среды школьных помещений. Знакомство с методиками проведения гигиенических мероприятий на опыте образовательных учреждений города.</p>	2	0,4
	Самостоятельная работа	34	90
	Всего:	104	104

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная) жгут кровоостанавливающий, грелка;

Технические средства обучения:

- проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека : учебник / Федюкович Н.И.. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 574 с. — ISBN 978-5-222-35193-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102169.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники:

1. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека: Учебник для СПО. – М.: Академия, 2014.
2. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. – М.: Владос, 2013.
3. Денисов В.В. Кулакова Е.С. Экологические основы природопользования. – Ростов н/Дон: Феникс, 2014.
4. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: Учебник. – М.: Академия, 2016.
5. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник. – М.: Академия, 2016.
6. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. – М.: Мир и образование, 2015.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Дробинская А.О. Анатомия и физиология человека. [Электронный ресурс]: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2016. (ЭБС).
2. <http://meduniver.com/away.php?url=http://depositfiles.com/files/xjwwshodx> – Крылова Н. В. Искренко И. А. Анатомия скелета. Анатомия человека в схемах и рисунках. Атлас-пособие
3. <http://knigi.tr200.ru/v.php?id=581746> – М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер Возрастная физиология (физиология развития ребенка), 2009
4. <http://knigi.tr200.ru/v.php?id=123898> – Мое тело. Анатомия и физиология – Интерактивная энциклопедия
5. Средства массовой информации образовательной направленности. (<http://www.newseducation.ru>, <http://sputnik.mto.ru>, <http://www.ug.ru>, september.ru, <http://nsc.lseptember.ru>, <http://portal.lgo.ru>)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется

преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей в профессиональной деятельности; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирования и развития организма человека в детском возрасте; - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактики заболеваний детей; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения дошкольников 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ сообщений, наблюдение - контрольная работа анализ сообщений, наблюдение за работой -анализ сообщений, наблюдение за работойустный опрос -наблюдение за работой, экспертная оценкарефератов -наблюдение за работой, анализ докладов
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - основные закономерности роста и развитие организма человека; - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организмов человека, - возрастные анатомо-физиологические особенности детей; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены детей; 	<ul style="list-style-type: none"> анализ сообщений, наблюдение за работой, тестирование наблюдение за работой, экспертная оценка рефератов, тестирование, устный и письменный опрос тестирование, устный и письменный опрос анализ сообщений, наблюдение за работой, проверка, тестирование, устный и письменный опрос анализ докладов, наблюдение за работой