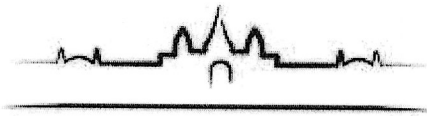


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Катрич Ольга Владимировна  
Должность: директор  
Дата подписания: 04.09.2023 20:26:53  
Уникальный программный ключ:  
cfda5e8f32dda9141ed5a8a5d0d734bfe51ad91



Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования  
«Новосибирский городской открытый колледж»  
(АНО СПО «НГОК», НГОК)

Рассмотрено и принято  
на заседании Педагогического совета  
АНО СПО «НГОК»  
Протокол № 4  
от «11» января 2023 года



О.В.Катрич

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.04 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ  
ПСИХОЛОГИИ

специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация-разработчик: АНО СПО «Новосибирский городской открытый колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

		<b>СТР.</b>
<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина принадлежит к общепрофессиональному циклу

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные этапы историкоррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- психолого-педагогические особенности специального(коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми

нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями:

- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей

Профессиональные (ОК) и общие (ПК) компетенции, которые актуализируются при изучении общепрофессиональной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования

### **1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

#### По очной форме обучения:

учебная нагрузка обучающегося 120 часов, в том числе:

- с преподавателем - 80 часа;
- самостоятельной работы обучающегося- 40 часа;

#### По заочной форме обучения:

учебная нагрузка обучающегося 120 часов, в том числе:

- с преподавателем - 42 часа;
- самостоятельной работы обучающегося- 78 часа.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем учебной дисциплины (максимальный)	110
в том числе:	
Лекции, уроки	64
Практические занятия	36
Самостоятельная работа	10
Курсовой проект	20
Промежуточная аттестация	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем учебной дисциплины (максимальный)	110
в том числе:	
Лекции, уроки	10
Практические занятия	10
Самостоятельная работа	90
Курсовой проект	10
Промежуточная аттестация	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов по очной форме	Объем часов по заочной форме
Тема 1. Коррекционная психология и коррекционная педагогика как область научного знания.	Содержание учебного материала		
	Основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования. Определение понятий: специальная и коррекционная психология и педагогика. Отрасли коррекционной педагогике и коррекционной психологии. Понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Понятие о нормальном и отклоняющемся развитии. Виды нормы: статистическая, функциональная, идеальная. Понятие о сложной структуре дефекта. Первичный и вторичный дефекты развития, их коррекция и компенсация.	6	2
	Практические занятия Использование терминологии коррекционной педагогики и коррекционной психологии.	2	2
Тема 2. Психологические основы изучения отклонений в развитии у детей.	Содержание учебного материала		
	Этиология нарушений психофизического развития детей. Обусловленность процесса психического развития взаимосвязанным влиянием биологических и социальных факторов. Причины развития детских аномалий. Эндогенные факторы. Экзогенные факторы. Проблема факторов риска (биологических и психосоциальных) в возникновении нарушений психического здоровья: функциональные и органические нарушения Классификации нарушений в развитии и поведении детей. Выделение категорий аномальных детей в зависимости от вида дефекта, его структуры, степени выраженности, времени возникновения. Понятие о дизонтогенезе, его виды и параметры. Классификации психического дизонтогенеза по В.В.Лебединскому, Н.Я Семаго. Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Параметры дизонтогенеза.	6	2
	Практические занятия		
	Анализ факторов и условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	2



<p>Тема 3. Общие и специфические закономерности развития детей с ограниченными возможностями.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при интеллектуальных нарушениях. Особенности физического и моторного развития при различных степенях интеллектуального недоразвития. Характеристика познавательной сферы. Специфика формирования личности. Возможности социальной адаптации детей с различными степенями нарушений интеллекта.</p> <p>Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при сенсорных нарушениях. Особенности физического и моторного развития при различных вариантах нарушения зрения и слуха. Характеристика познавательной сферы. Специфика формирования личности. Возможности социальной адаптации детей с нарушениями зрения и слуха.</p> <p>Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при речевых нарушениях. Особенности физического развития при различных вариантах речевого недоразвития: трудности питания и дыхания при наличии врожденных расщелин; нарушения моторного развития при дизартрии. Особенности познавательной сферы, вызванные первичным речевым дефектом. Специфика формирования личности при некоторых речевых дефектах: заикании, алалии, ринолалии. Возможности социальной адаптации детей с различными речевыми расстройствами.</p> <p>Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при физических нарушениях. Особенности физического и моторного развития при различных вариантах нарушения опорно-двигательного аппарата. Характеристика познавательной сферы. Специфика формирования личности. Возможности социальной адаптации детей с физическими нарушениями.</p> <p>Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических нарушениях. Разновидности нарушений эмоционально-личностной сферы и поведения. Ранний детский аутизм. Дети группы риска: особенности их физического и моторного развития. Характеристика познавательной сферы. Специфика формирования личности. Возможности социальной адаптации детей с различными психоэмоциональными нарушениями.</p>	<p>10</p>	<p>2</p>
---	---	-----------	----------

	Практические занятия: Организация педагогической деятельности с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья. Нахождение и анализ информации.	2	2
Тема 4. Современная система специального образования.	Содержание учебного материала		
	Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ, перспективы ее развития. Комплектование специальных образовательных учреждений. Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах.	6	2
	Практические занятия Обзор современных проблем специального (коррекционного) образования. Ориентирование в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования (деловая игра).	2	2
Тема 5. Основы дидактики специальной педагогики.	Содержание учебного материала		
	Принципы специального (коррекционного) образование лиц с ограниченными возможностями. Содержание, цели и задачи специального (коррекционного) образование лиц с ограниченными возможностями. Методы и средства обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями. Формы организации деятельности обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями.	6	2
	Практические занятия Определение педагогических возможностей различных методов и приемов организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития и патологии. Определение педагогических возможностей различных методик организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития и патологии. Определение педагогических возможностей различных форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития и патологии. Определение педагогических возможностей различных средств организации	10	10

	деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития и патологии.		
Тема 6. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями.	Содержание учебного материала		
	Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с тяжелыми нарушениями речи. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников. Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с тяжелыми и множественными нарушениями. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников	6	2
	Практические занятия		
	Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии. Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии речи. Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими различные нарушения в развитии.	2	2
Самостоятельная работа обучающихся: Составление аннотаций нескольких (3-5) статей из журнала		40	10

<p>«Дефектология» по одной из предложенных тем «Общие и специфические закономерности развития детей с интеллектуальными нарушениями», «Общие и специфические закономерности развития детей с сенсорными нарушениями», «Общие и специфические закономерности развития детей с речевыми нарушениями», «Общие и специфические закономерности развития детей с физическими нарушениями», «Общие и специфические закономерности развития детей с психическими нарушениями». Составление схемы «Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями» Составление аннотаций нескольких (3-5) статей из журнала «Дефектология» по одной из предложенных современных проблем. Написание рефератов по теме на выбор: «Методы специального образования», «Средства специального образования», «Методики специального образования», Составление презентаций об опыте работы педагогов с детьми, имеющими различные нарушения в развитии. Составление индивидуального образовательного маршрута на одного ребенка.</p>		
<p>Курсовая работа: тематика</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические особенности агрессивного поведения умственно отсталых подростков.</li> <li>2. Изучение тревожности у детей с недостатками в развитии.</li> <li>3. Влияние школьной успеваемости на уровень самооценки учащихся с задержкой психического развития.</li> <li>4. Изучение образа Я у младших школьников с задержкой психического развития в традиционных и коррекционных условиях обучения.</li> <li>5. Влияние индивидуально-психологических особенностей детей с недостатками развития на их конфликтное поведение.</li> <li>6. Изучение эмпатических способностей у детей с нарушениями слуха.</li> <li>7. Психологические особенности внимания при нарушениях зрения.</li> <li>8. Система психологической службы в специальных образовательных учреждениях.</li> <li>9. Психологические особенности эмоциональной сферы у детей с недостатками интеллекта.</li> <li>10. Изучение психологических особенностей речевого развития у детей с задержкой психического развития.</li> <li>11. Ценностные ориентации классного руководителя и их влияние на социально-психологический климат в школьном коллективе.</li> <li>12. Влияние особенностей типа воспитания в семье на самооценку и уровень притязаний ребёнка с ограниченными возможностями.</li> <li>13. Отношение общества к детям с недостатками в развитии.</li> <li>14. Психологические особенности методов специального обучения.</li> <li>15. Особенности эмоционального развития ребёнка с нарушением зрения.</li> <li>16. Гендерные различия ценностных ориентаций учащихся с недостатками интеллекта.</li> <li>17. Особенности внимания в дошкольном возрасте (младшем школьном, подростковом, юношеском).</li> </ol>	20	10

18. Особенности памяти в дошкольном возрасте (младшем школьном, подростковом, юношеском).		
19. Особенности мышления в дошкольном возрасте (младшем школьном, подростковом, юношеском).		
20. Особенности воображения в дошкольном возрасте (младшем школьном, подростковом, юношеском).		
21. Развитие творческих способностей в дошкольном возрасте (младшем школьном, подростковом, юношеском).		
22. Зависимость запоминания от характера деятельности дошкольника.		
23. Влияние эмоций на проявление самооценки в дошкольном возрасте (младшем школьном, подростковом, юношеском).		
Всего:	120	120

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Коррекционной педагогики и коррекционной психологии».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- флип-чарт;

##### **Технические средства обучения:**

- компьютерная техника,
- мультимедийное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **Основные источники:**

Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В.И. Селиверстов [и др.]. — Москва : Академический проект, 2020. — 317 с. — ISBN 978-5-8291-2841-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110039.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Специальная педагогика : учебное пособие для СПО / . — Саратов : Профобразование, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4488-0328-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86149.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Околелов О.П. Педагогика : учебное пособие / Околелов О.П.. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 223 с. — ISBN 978-5-222-26755-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59417.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

##### **Дополнительные источники:**

1. Голубева Л. В. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / – Волгоград: Учитель, 2011.
2. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. — М.: Академия, 2012.
3. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Национальный книжный центр, 2017.
4. Китик Е.Е. Основы логопедии: Учеб. пособ. - СПб.: Лань, 2017.
5. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособ. для СПО. /Под ред. Кумариной Г.Ф. – М.: Юрайт, 2017.
6. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для ВУЗов. / Авт. И.Ю., Левченко С.Д. Забрамная. – М.: Академия, 2013.
7. Соловьева Л.Г. Логопедия: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017.
8. Староверова М. С., Е. В. Ковалев, А. В. Захарова Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб.-метод. пособие /. – М.: Владос, 2014.

##### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://delo.teolog.ru/deloN4001> – Особенности обучения детей с нарушенным зрением. Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.

2. <http://www.kidsolr.com/specialeducation/> – Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.
3. <http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm> – Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.
4. <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm> – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.
5. <http://www.ise.iip.net> – Институт коррекционной педагогики:
6. Консультационно-диагностический центр, из истории института, архив публикаций сотрудников института, современное состояние коррекционной педагогики, словарь, а так же информация о видеофильмах, в которых поднимаются вопросы о судьбе людей с проблемами в развитии или с нарушениями слуха, зрения, речи и т.д.
7. <http://www.defectolog.ru> – Дефектолог.ру: материалы для родителей. Рекомендации по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях в развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Сборник развивающих игр.

**Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников [Текст]: учебное пособие для студентов / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. – М.: Академия, 2002. – 160 с.
2. Вшивцева Н.А. Урок обучения грамоте в классе КРО [Текст] / Н.А. Вшивцева // Начальная школа. – 2000. – № 1. – С. 46 -48.
3. Змановская Е.В. Девиантология [Текст]: учебное пособие для студентов / Е.В. Змановская - М.: Академия, 2004. - 288 с.
4. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии [Текст]: учебное пособие для студентов / Л.В. Кузнецова. - М.: Академия, 2007. – 480 с.
5. Лаут Г.В. Коррекция поведения детей и подростков: Практическое руководство I. Стратегия и методы [Текст] / Г.В. Лаут. - М.: Академия, 2005. – 224 с.
6. Мишина, Г.А., Моргачева, Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика [Текст] / Г.А. Мишина, Е.Н. Моргачева. - М.: ФОРУМ: ИНФРА, 2007. – 144 с.
7. Якубович М.А. Коррекция двигательных и речевых нарушений методами физического воспитания [Текст]: пособие для учителя / М.А. Якубович. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 287 с.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b> Ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	<i>Анализ и оценка составленных аннотаций нескольких (3-5) статей из журнала «Дефектология» по одной из предложенных современных проблем.</i>
использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;	<i>Анализ и оценка использования специальной терминологии при выполнении практических заданий: составлении аннотаций, презентаций, написании эссе, решении психолого-педагогических ситуаций.</i>
анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	<i>Оценка написанных сочинений-размышлений на тему «Факторы, влияющие на развитие детей».</i>
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;	<i>Оценка решения психолого-педагогических ситуаций на практических занятиях, экзамен.</i>
анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;	<i>Анализ и оценка презентаций об опыте работы педагогов с детьми, имеющими различные нарушения в развитии.</i>
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	<i>Анализ и оценка составленных аннотаций нескольких (3-5) статей из журнала «Дефектология» по одной из предложенных тем: «Общие и специфические закономерности развития детей с интеллектуальными нарушениями», «Общие и специфические закономерности развития детей с сенсорными нарушениями», «Общие и специфические закономерности развития детей с речевыми нарушениями», «Общие и специфические закономерности развития детей с физическими нарушениями», «Общие и специфические закономерности развития детей с психическими нарушениями»,</i>
<b>знания</b> Основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;	<i>Анализ и оценка составленной таблицы «Этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования», экзамен.</i>