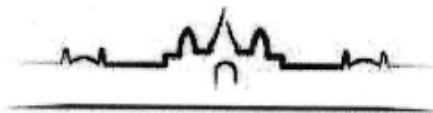


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Катрич Ольга Владимировна
Должность: директор
Дата подписания: 23.10.2023 13:12:24
Уникальный программный ключ:
cfda5e8f32dda9141ed5a8a500d734bfe51af091



**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Новосибирский городской открытый колледж»
(АНО СПО «НГОК», НГОК)**

Рассмотрено и принято
на заседании Педагогического совета
АНО СПО «НГОК»
Протокол № 4
от «11» января 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора АНО СПО «НГОК»
О.В.Катрич
«11» января 2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ПЕДАГОГИКА**

специальности
51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

Новосибирск 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

Организация-разработчик: АНО СПО «Новосибирский городской открытый колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Педагогика» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- оценить постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*:

- значения и логики целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципов обучения и воспитания;
- приемов привлечения, учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- основы деятельности коллектива, основы проектной деятельности;
- особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте;
- групповая динамика,
- приемов поиска, анализа, структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации;
- основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;
- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;
- профессионально значимые качества педагога;
- структуру педагогической культуры учителя;
- основы педагогической этики;

- цели, задачи учебной дисциплины;
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;
- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой.

Реализация дисциплины направлена на формирование компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 3.1. Осуществлять руководство любительским творческим коллективом, досуговым формированием (объединением) социально-культурной сферы на основе современных методик.

ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей на основе принципов организации труда, этических и правовых норм в сфере профессиональной деятельности.

ПК 3.3. Применять современные информационные и телекоммуникационные средства и технологии в процессе работы с любительским творческим коллективом, досуговым формированием (объединением).

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 248 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 192 часа;
- самостоятельной работы обучающегося- 48 часов;

- консультации – 4 часа;
- промежуточная аттестация – 4 часа

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины (максимальный)	248
в том числе:	
Лекции, уроки	144
Практические занятия	48
Консультация	4
Самостоятельная работа	48
Промежуточная аттестация	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов
Раздел 1.	Введение в педагогическую профессию	
Тема 1.1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.	Содержание учебного материала. История становления педагогической профессии. Возникновение потребности в воспитании подрастающего поколения. Появление домашне-семейных форм воспитания. Педагог в странах Древнего Востока, Киевской Руси. Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Ф. Фребель, А.С. Макаренко о сущности педагогической профессии.	12
	В том числе практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие. Изучение биографии педагогов Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Ф. Фребель, А.С. Макаренко	2
Тема 1.2. Социальная значимость педагогической профессии и ее специфика.	Содержание учебного материала. Профессия педагога, ее роль и социальное значение. Особенности и специфика труда педагога. Сущность педагогической деятельности. Общая и профессиональная культура педагога. Профессионально значимые личностные качества педагога. Профессионально значимые личностные качества учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Профессиональная компетентность педагога.	12
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие. Определение и диагностика профессиональной компетентности педагога.	2
	В том числе самостоятельная работа	6
Раздел 2.	Общие основы педагогики	
Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке.	Содержание учебного материала Возникновение и развитие педагогики. Объект, предмет, задачи, категориальный аппарат педагогики.	12

	Система и структура педагогической науки.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие. Анализ специфики использования методов педагогического исследования.	2
Тема 2.2. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике.	Содержание учебного материала Сущность понятия «педагогический процесс». Этапы и закономерности педагогического процесса. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в целостном педагогическом процессе с учетом дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в целостном педагогическом процессе с учетом дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников с особыми образовательными потребностями.	12
Тема 2.3. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса.	Содержание учебного материала Возрастная периодизация. Неравномерность развития. Учет индивидуальных особенностей. Методы, средства и формы работы с одаренными детьми. Понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика. Методы, средства и формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	12
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
	Практическое занятие. Анализ научной литературы по проблеме «Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса». Изучение индивидуальных особенностей ребенка.	2
Тема 2.4. Развитие системы образования в России.	Содержание учебного материала Конвенция о правах ребенка; Закон РФ «Об образовании»; Национальная доктрина образования РФ; Концепция социально-экономического развития России до 2020 года; Профессиональный стандарт педагога, Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено);	12

	МОУ СОШ, гимназии, общеобразовательные лицеи, колледжи. Государственные и негосударственные образовательные учреждения. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов ОУ на различных ступенях образования	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
	Практическое занятие. Анализ ФГОС нового поколения. Государственные и негосударственные образовательные учреждения.	4
	В том числе самостоятельная работа	6
Раздел 3	Теория и методика воспитания	
Тема 3.1. Цели, задачи и движущие силы воспитания.	Содержание учебного материала Факторы, влияющие на определение целей воспитания; Содержание воспитания; Движущие силы.	2
Тема 3.2. Особенности процесса воспитания, его функции и структура.	Содержание учебного материала Характеристика особенностей воспитательного процесса: целенаправленность, многофакторность, вариативность и др. Критерии построения моделей систем процесса воспитания; структура процесса воспитания.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
	Практическое занятие. Анализ педагогических условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	4
Тема 3.3. Закономерности и принципы воспитания.	Содержание учебного материала Общие закономерности воспитания; Характеристика принципов воспитания: общественная направленность, личностный подход, связь с жизнью и трудом, гуманизация воспитания, опора на положительное, единство требований.	4
Тема 3.4. Современные концепции воспитания.	Содержание учебного материала Характеристика современных концепций воспитания (Щуркова Н.Е., Иванов И.П., Созонов В.П. и др.). Базовые концепции одаренности.	4
Тема 3.5.	Содержание учебного материала	2

Воспитание в учебной и внеучебной деятельности.	Сущность понятия «внеучебная деятельность»; Система учреждений дополнительного образования;	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ: Лабораторная работа: Посещение учреждений дополнительного образования детей, составление и апробация методических рекомендаций по теме «Психолого-педагогическое сопровождение и психологическая помощь».	4
Тема 3.6. Взаимоотношения коллектива и личности.	Содержание учебного материала Сущность понятия «коллектив», воспитательные функции коллектива; Стадии развития, пути формирования и сплочения детского коллектива. Современные концепции коллектива (Щуркова Н.Е., Иванов И.П., Новикова Л.И и др.);	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие. Составление схемы характеристики ученического коллектива.	2
Тема 3.7. Воспитательная система школы.	Содержание учебного материала Сущность понятия «воспитательная система»; Структура, этапы становления воспитательной системы школы, класса; Разнообразие воспитательных систем.	2
Тема 3.8. Технология и методика организации воспитания.	Содержание учебного материала Сущность понятий «метод и форма» воспитания, их классификация; Характеристика методов и форм организации воспитательного процесса. Выбор методов в воспитании с учетом дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие Разработка тематики проектов для организации КТД	2
	В том числе самостоятельная работа	12
Раздел 4.	Основы педагогического мастерства	
Тема 4.1. Педагогическое мастерство и его элементы.	Содержание учебного материала Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая,	4

	<p>воспитывающая и обучающая. Психолого-педагогическая и специальная подготовка педагога. Элементы педагогического мастерства. Условия развития способностей, педагогическая техника, педагогическая технология. Профессионально-значимые личные качества педагога.</p>	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
	<p>Практическое занятие. Диагностика профессионально-значимых личных качества педагога.</p>	2
<p>Тема 4.2 Творчество в педагогическом процессе.</p>	<p>Содержание учебного материала Творческий характер деятельности педагога. Педагогическое мастерство как характеристика высокого уровня педагогического мастерства. Познание педагогом собственной творческой индивидуальности. Показатели креативности педагогических действий учителя: целесообразность, эффективность, оригинальность.</p>	4
<p>Тема 4.3 Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства.</p>	<p>Содержание учебного материала Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой. Культура педагога: начитанность, знания, особенности культуры внешнего вида. Правила жестикулирования, виды походки, умение двигаться. Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности.</p>	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
	<p>Практическое занятие «Культура педагога». Тренинг по теме «Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства».</p>	2
<p>Тема 4.4 Основы мимической и пантомимической выразительности.</p>	<p>Содержание учебного материала Невербальное поведение. Экспрессивные проявления в поведении человека. Развитие выразительности мимики и пантомимики.</p>	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
	<p>Практические занятия «Основы мимической и пантомимической выразительности» Выполнение упражнений на осознание невербального поведения, на анализ психического</p>	2

	состояния другого человека по его экспрессивным проявлениям. Упражнения на развитие выразительности мимики и пантомимики. Анализ эмоционального состояния детей по фотографиям.	
Тема 4.5 Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми.	Содержание учебного материала Мировоззренческая культура педагога-основа общения. Подходы к проблемам общения Макаренко А.С., Сухомлинского В.А., Кан-Калика В.А., Мудрика В.А. и др. Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношения в детском коллективе и коллективе взрослых. Педагогическая этика, такт (умение педагога устанавливать целесообразный тон и стиль в отношениях «человек-человек»).	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие. «Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми». Тренинг «Оптимизация педагогического общения»	4
Тема 4.6 Организация педагогического общения.	Содержание учебного материала Индивидуальные особенности педагогического общения. Саморегуляция педагога в процессе общения.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ: Практические занятия «Организация педагогического общения». Диагностика индивидуальных особенностей педагогического общения. Анализ реальных педагогических ситуаций. Выполнение упражнений на вступление в контакт, управление инициативой, саморегуляцию. Взаимоанализ индивидуальных особенностей педагогического общения.	2
Тема 4.7 Сензитивные умения педагога.	Содержание учебного материала Сущность и целесообразность педагогического внимания. Индивидуальные особенности внимания. Профессиональное внимание.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ: Практические занятия Выполнение упражнений на уяснение сущности и целесообразности педагогического внимания. Выполнение упражнений по анализу совокупности признаков состояния человека. Определение индивидуальных особенностей внимания студентов. Анализ педагогических ситуаций. Упражнения по развитию профессионального внимания.	2
Тема 4.8	Содержание учебного материала	4

Конфликты и способы их разрешения.	<p>Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия.</p> <p>Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласия, противодействия, разъединение.</p> <p>Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические. Проявление конфликтов в педагогической деятельности.</p> <p>Этика и конфликты. Способы разрешения конфликтов</p>	
Тема 4.9 Организация групповой деятельности, ее основные функции.	Содержание учебного материала Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организация групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я». Определение места ребенка в общем деле группы. Позиции педагога: нейтральная, командная, содружество.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие «Организация групповой деятельности, ее основные функции». Разработка коллективно-творческой деятельности обучающихся.	2
Тема 4.10 Игра – сфера жизни детей.	Содержание учебного материала Игра – активная познавательная-развивающая деятельность детей. Игры как инструмент самореализации и самоутверждения детей. Структурные элементы игры. Творчество педагогов в ходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие. Проектирование деятельности педагога по развитию игровой деятельности детей	4
Тема 4.11 Учебная и внеучебная деятельность - путь стимулирования активной познавательной деятельности детей.	Содержание учебного материала Ребенок как субъект и объект целостного педагогического процесса. Личностно-ориентированный подход в процессе обучения детей. Многоплановость задач обучения и разнообразие способов их реализации. Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы. Создание ситуации успеха. Алгоритм создания ситуации успеха.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4

	Практическое занятие «Учебная и внеучебная деятельность - путь стимулирования активной познавательной деятельности детей». Просмотр и анализ видеоуроков.	
Тема 4.12 Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.	Содержание учебного материала Взаимосвязь самовоспитания, саморазвития и самообразования. Саморазвитие и самообразование – высшие формы проявления познавательной активности педагога. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Личностная и профессиональная концепция педагога как условие объективного самовосприятия и путь к самосовершенствованию.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4
	Практическое занятие. Диагностика самооценки, самоанализ в педагогической деятельности.	
	В том числе самостоятельная работа	12
Консультации		4
Промежуточная аттестация		4
Всего		248

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин;

- электронная библиотека, читальный зал (комната самоподготовки) с выходом в сеть Интернет.

Технические средства обучения: современные аудио и видео средства.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Околелов О.П. Педагогика : учебное пособие / Околелов О.П.. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. — 223 с. — ISBN 978-5-222-26755-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59417.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Педагогика. Введение в специальность : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В.И. Селиверстов [и др.]. — Москва : Академический проект, 2020. — 317 с. — ISBN 978-5-8291-2841-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110039.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учеб.пособ. для СПО. – М.: Академия, 2012.
2. Педагогика: Учебник. /Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2012.
3. Подласый И.П. Педагогика: Учебник для ВПО. В 2-х ч. – М.: Юрайт, 2013.
4. Подымова Л.С. Педагогика: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017.
5. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: Учеб.пособ. для СПО. – М.: Академия, 2014
6. Слостенин В.А. Педагогика: Учебник для СПО. – М.: Академия, 2013.
7. Педагогика /Под ред. Пидкасистого П.И. - М., Академия, 2013.
8. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства. Ростов н/Д, Феникс, 2013
9. Шилова М.И. Теория и практика воспитания черт характера мл.шк. в урочной и внеурочной деятельности.- Красноярск: РИО КГПУ, 2014.

Информационные ресурсы

1. Подымова Л.С. Педагогика. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016. (ЭБС).
2. Рослякова С.В. Педагогика. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. / Рослякова С.В. и др. – М.: Юрайт, 2016. (ЭБС).
3. Коджаспирова Г. М. Педагогика. [Электронный ресурс]: учебник для СПО. – М.: юрайт, 2016. (ЭБС).
4. Педагогика. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. / Отв. ред. Пидкасистый П.И. – М.: Юрайт, 2016. (ЭБС).
5. Дмитриев А.Е. Дидактика начальной школы. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).

Дополнительные источники

1. Андреев В. И. Педагогика. М., Академия, 2000.
 2. Бабайцева В.Ю. Личностно-ориентированный тренинг в процессе подготовки будущих учителей к воспитательной работе с трудными детьми. - М. 1997
 3. Джуринский А.Н. История педагогики. М., 1999.
 4. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. - М.: Изд. Центр «Академия», 2006.
 5. Кождаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. - М., Академия 1994.
 6. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. - М.: Изд. Центр «Академия», 2008.
 7. Краткий справочник по педагогической технологии.//Под ред. Щурковой Н.Е. М., Академия, 1997.
 8. Кумарин В.В. Коллектив - среда обитания личности//Педагогика. 1994. №4.
 9. Лихачев Б.Т. Педагогика. - М., Академия, 1995.
 10. Левина М.М. Эвристические приемы в деятельности педагога//Магистр №3, 2010.
 11. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. - М.: Изд. Центр «Академия», 2002.
 12. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность.- М.: Изд. Центр «Академия», 2006.
 13. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения. - М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
 14. Панфилова А.И. Игровое моделирование в деятельности педагога. - М.: Изд. Центр «Академия», 2006.
 15. Подласый И.П. Педагогика. - М., Академия, 2008.
 16. Подымова Л.С. Педагогика: Учебник и практикум для СПО.-М.:Юрайт, 2017.
 17. Профессия – учитель./Под ред. А.С. Роботовой. - М.: Изд. Центр «Академия», 2015.
 18. Психолого-педагогический практикум./Под ред. Слостенина.- М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
 19. Российская педагогическая энциклопедия. М., Академия, 1994.
 20. Рубинштейн М.М. Проблема учителя. - М.: Изд. Центр «Академия», 2004.
 21. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. М., 1997.
 22. Слостенин В.Л., Мищенко А. И. Целостный педагогический процесс как объект профессиональной деятельности учителя. - М., 1996.
 23. Штейнер Р. Общее учение о человеке как основа педагогики: Учеб.курс лекций (Вальдорфская школа). – СПб.: Дементра, 2013.
- Чернышов А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. – М., Академия, 1999.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения	
<ul style="list-style-type: none"> — оценить постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий — определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания — анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; — ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; — организовывать работу коллектива и команды; — взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельная работа; Наблюдение за выполнением практических заданий; Оценка выполнения практического задания; Выступление с докладом, сообщением, презентацией; Решение ситуационных задач
усвоенные знания	
<ul style="list-style-type: none"> — значения и логики целеполагания в обучении и педагогической деятельности; — принципов обучения и воспитания; — приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; — основы деятельности коллектива, основы проектной деятельности; — особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте; — групповая динамика, — приемов поиска, анализа, структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации; — основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, 	<ul style="list-style-type: none"> Оценка результатов выполнения практической работы; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

<p>тренинг;</p> <ul style="list-style-type: none"> — компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; — профессионально значимые качества педагога; — структуру педагогической культуры учителя; — основы педагогической этики; — цели, задачи учебной дисциплины; — профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой. 	
<p>Промежуточная аттестация- экзамен</p>	