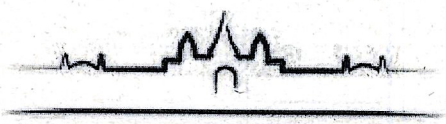


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Катрич Ольга Владимировна
Должность: директор
Дата подписания: 21.09.2023 19:07:00
Уникальный программный ключ:
cfda5e8f32dda9141ed5a8a5d0d754bfe51ad91



**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Новосибирский городской открытый колледж»
(АНО СПО «НГОК», НГОК)**

Рассмотрено и принято
на заседании Педагогического совета
АНО СПО «НГОК»
Протокол № 4
от «11» января 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора АНО СПО «НГОК»
О.В.Катрич
«11» января 2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

специальности
51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам).

Организация-разработчик: АНО СПО «Новосибирский городской открытый колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Социальная педагогика и психология» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Социальная педагогика и психология» является усвоение студентами основных закономерностей развития социальной педагогики и психологии, осознание ими образования как важного фактора развития личности и общества, формирования у студентов знаний в области социальной педагогики и психологии.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование у студентов теоретических представлений о социальной педагогике и психологии как отраслей гуманитарного знания, объекте и предмете исследования, основных категориях;
- формирование целостного представления о факторах и закономерностях социализации ребенка;
- раскрытие социально-психологической специфики педагогической деятельности; - овладение основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями детей;
- предоставление знаний о предмете социальной психологии и структуре социально-психологического знания,
- расширение знаний по основным теоретическим проблемам социальной психологии и их практическому воплощению;
- понимания соотношения взаимосвязи общения и деятельности, видах социальных взаимодействий и механизмов взаимопонимания в общении;
- ознакомление с теориями о социально-психологических феноменах группы и общества, путях социальной адаптации личности.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных социально-педагогических (социально-культурных) проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах воспитания, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*:

- взаимосвязь социально-педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в воспитании и социально-культурной деятельности

Реализация дисциплины направлена на формирование компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.4. Анализировать состояние социально-культурной ситуации в регионе и учреждении (организации) культуры.

ПК 1.8. Организовывать работу с коллективом исполнителей на основе принципов организации труда, этических и правовых норм в сфере профессиональной деятельности.

ПК 2.3. Осуществлять организационную и репетиционную работу с участниками культурно-досуговых программ.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 120 часов;
- самостоятельной работы обучающегося- 30 часа;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины (максимальный)	150
в том числе:	
Лекции, уроки	76
Практические занятия	44
Самостоятельная работа	30
Консультации	0
Промежуточная аттестация	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов
Раздел 1. Социальная педагогика и психология как отрасли научного знания		
Тема 1.1. Понятие социальной педагогики, ее предмет и основные категории; принципы социальной педагогики.	Содержание учебного материала	4
	Социальная педагогика в системе наук о человеке, в системе педагогического знания, теории социальной работы. Объект, предмет, цель, задачи социальной педагогики.	
Тема 1.2. Генезис социально-педагогической мысли	Содержание учебного материала	4
	Основные тенденции и этапы развития социально-педагогической мысли и практики за рубежом Содержание социально-педагогической практики в России в 18-19 веках Основные направления социально-педагогической теории и практики в России в 20 веке	
Тема 1.3. Социальная педагогика как сфера практической деятельности; назначение социального педагога.	Содержание учебного материала	4
	Правовая основа социально-педагогической деятельности. Конвенция ООН о правах ребенка, характеристика основных положений документа	
Тема 1.4. Социальная педагогика как отрасль знания	Содержание учебного материала	6
	Взаимосвязь социальной педагогики с другими отраслями социального и педагогического знания. Социальная педагогика как отрасль интегративного знания. Социальная педагогика и социальная работа: соотношение теории и практики, взаимосвязь и взаимовлияние. Структура социальной педагогики. Функции и роли социального работника в социально-педагогической деятельности	
	Практические занятия	14
	Основные категории социальной педагогики и социальной работы (социальное воспитание, социальное обучение, образование, социализация, идентификация, персонализация, адаптация и др.)	
Тема 1.5. Предмет, объект, структура и методы социальной психологии	Содержание учебного материала	2
	Общая характеристика социальной психологии как науки. Задачи, методы, отрасли социальной психологии	

Тема 1.6. История становления и развития социальной психологии	Содержание учебного материала	2
	История развития западной социальной психологии. История развития социальной психологии в России. Основные этапы	
	Самостоятельная работа	20
Тема 1.7. Представления о личности в социальной психологии	Содержание учебного материала	2
	Понятие личности в психологии и смежных науках. Социально-психологические свойства личности	
	Самостоятельная работа	
Тема 1.8. Факторы формирования личности	Содержание учебного материала	2
	Роль биологических и социальных факторов. Мировоззрение. Социально-психологические способности.	
	Самостоятельная работа	
Тема 1.9. Социальная установка и Я-концепция личности	Содержание учебного материала	
	Практическая работа	10
	Понятие Я-концепция Иерархическая структура диспозиций личности. Исследование социальных установок	
Раздел 2. Социализация как социально-педагогический феномен		
Тема 2.1. Социализация личности как ключевая проблема социальной педагогики	Содержание учебного материала	10
	Социализация как постоянный конфликт между мерой адаптации человека в обществе и степенью его обособления в нем. Адаптация и обособление человека в условиях конкретного общества как сущность социализации.	
	Практическая работа	
Тема 2.2. Социология воспитания	Содержание учебного материала	4
	Типология факторов социализации. Средства, агенты и механизмы социализации	
	Практическая работа	6
Тема 2.3. Социализация: стадии, факторы, агенты, средства и механизмы	Содержание учебного материала	10
	Понятие и сущность социализации. Этапы социализации.	
	Практическая работа	

	Факторы социализации. Агенты социализации. Средства и механизмы социализации	
Тема 2.4. Факторы и функции социального воспитания	Содержание учебного материала	
	Практическая работа	14
	Микрофакторы социального воспитания. Мезофакторы социального воспитания. Макрофакторы социального воспитания. Мегафакторы социального воспитания. Функции социального воспитания. Условия эффективности функционирования социального воспитания	
Раздел 4. Основы социально-педагогической деятельности		
Тема 4.1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности	Содержание учебного материала	12
	Основные международные документы, регламентирующие деятельность социального педагога Правовые документы федерального уровня, регламентирующие деятельность социального педагога Основные нормативно-правовые документы регионального уровня в рамках социально-педагогической деятельности Социально-педагогическая деятельность регламентируемая нормативно-правовыми документами локального уровня	
	Самостоятельная работа	10
	Документация, необходимая для работы социального педагога, педагога-организатора	
Тема 4.2. Девиации как социально-педагогическая проблема	Содержание учебного материала	10
	Типы девиаций: причины и последствия. Теории девиаций. Детский алкоголизм как социально-педагогическая проблема. Наркомания как форма проявления девиантного поведения детей. Проституция как форма проявления девиантного поведения детей	
	ВСЕГО	150

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин;

- электронная библиотека, читальный зал (комната самоподготовки) с выходом в сеть Интернет.

Технические средства обучения: современные аудио и видео средства.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Григоренко, Н. Н. Психология и педагогика профессионального образования : практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.04.03 «Социально-культурная деятельность», профиль подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности», квалификация (степень) выпускника «магистр» / Н. Н. Григоренко. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2018. — 84 с. — ISBN 978-5-8154-0466-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93518.html> (дата обращения: 14.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Самойлов, В. Д. Педагогическая антропология : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология девиантного поведения», «Социальная педагогика», «Психология служебной деятельности» / В. Д. Самойлов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 978-5-238-02445-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81529.html> (дата обращения: 14.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Социальная педагогика : практикум по курсу / составители Е. О. Федотова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2023. — 62 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32220.html> (дата обращения: 14.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Морозов, А. В. Социальная психология : учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений / А. В. Морозов. — Москва : Академический Проект, 2018. — 336 с. — ISBN 978-5-8291-0930-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36572.html> (дата обращения: 14.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения	
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных социально-педагогических (социально-культурных) проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах воспитания, тенденциях его развития и направлениях реформирования; 	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельная работа; Наблюдение за выполнением практических заданий; Оценка выполнения практического задания; Выступление с докладом, сообщением, презентацией; Решение ситуационных задач
усвоенные знания	
<ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь социально-педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в воспитании и социально-культурной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> Оценка результатов выполнения практической работы; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Промежуточная аттестация- экзамен	