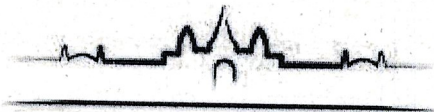


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Катрич Ольга Владимировна  
Должность: директор  
Дата подписания: 23.10.2023 13:14:26  
Уникальный программный ключ:  
cfda5e8f32dda9141ed3a8a5d0d734bfe51afd91



**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования  
«Новосибирский городской открытый колледж»  
(АНО СПО «НГОК», НГОК)**

Рассмотрено и принято  
на заседании Педагогического совета  
АНО СПО «НГОК»  
Протокол № 4  
от «11» января 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора АНО СПО «НГОК»



О.В.Катрич

«11» января 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОПЦ.01 ПЕДАГОГИКА**

специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Новосибирск 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и примерной основной образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Организация-разработчик: АНО СПО «Новосибирский городской открытый колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

		<b>СТР.</b>
<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Педагогика» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценить постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– значения и логики целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li> <li>– принципов обучения и воспитания;</li> <li>– приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования;</li> <li>– форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогических возможностей и условий применения;</li> <li>– психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>– педагогических условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li> <li>– понятия нормы и отклонения, нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li> <li>– особенностей работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>– средств контроля и оценки качества образования, психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога;</li> <li>– исторический аспект и современные тенденции в изучении одаренности;</li> <li>– информационно-коммуникативные технологии (интерактивные технологии) и легоконструирование;</li> <li>– педагогические теории А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др.;</li> <li>– базовые концепции одаренности;</li> <li>– особенности психолого-педагогического сопровождения и психологической помощи одаренным детям.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязи педагогической науки и практики тенденции их развития;</li> <li>– нормативных документов, информационных источников применяемых в профессиональной деятельности учителя.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приемов поиска, анализа, структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации;</li> <li>– основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;</li> <li>– компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;</li> <li>– профессионально значимые качества педагога;</li> <li>– структуру педагогической культуры учителя;</li> <li>– основы педагогической этики;</li> <li>– цели, задачи учебной дисциплины;</li> <li>– профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;</li> <li>– элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы деятельности коллектива, основы проектной деятельности;</li> <li>– особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте;</li> <li>– групповая динамика</li> </ul>

Реализация дисциплины направлена на формирование компетенций:

ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ПК 1.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.
ПК 3.5.	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

### **1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

#### По очной форме обучения:

учебная нагрузка обучающегося 118 часов, в том числе:

- с преподавателем - 102 часа;
- самостоятельной работы обучающегося- 10 часа;

#### По заочной форме обучения:

учебная нагрузка обучающегося 118 часов, в том числе:

- с преподавателем - 40 часа;
- самостоятельной работы обучающегося- 78 часа.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем учебной дисциплины (максимальный)	118
в том числе:	
Лекции, уроки	52
Практические занятия	50
Самостоятельная работа	10
Консультации	2
Промежуточная аттестация	4
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем учебной дисциплины (максимальный)	118
в том числе:	
Лекции, уроки	20
Практические занятия	20
Самостоятельная работа	78
Консультации	
Промежуточная аттестация	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов по очной форме	Объем часов по заочной форме
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение в педагогическую профессию</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Тема 1.1.</b> Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.	<b>Содержание учебного материала.</b> История становления педагогической профессии. Возникновение потребности в воспитании подрастающего поколения. Появление домашне-семейных форм воспитания. Педагог в странах Древнего Востока, Киевской Руси. Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Ф. Фребель, А.С. Макаренко о сущности педагогической профессии.	10	2,5
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b> <b>Практическое занятие.</b> Изучение биографии педагогов Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Ф. Фребель, А.С. Макаренко	8	2
<b>Тема 1.2.</b> Социальная значимость педагогической профессии и ее специфика.	<b>Содержание учебного материала.</b> Профессия педагога, ее роль и социальное значение. Особенности и специфика труда педагога. Сущность педагогической деятельности. Общая и профессиональная культура педагога. Профессионально значимые личностные качества педагога. Профессионально значимые личностные качества учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Профессиональная компетентность педагога.	4	1,5
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие.</b> Определение и диагностика профессиональной компетентности педагога.	2	1
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
<b>Раздел 2.</b>	<b>Общие основы педагогики</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>Тема 2.1.</b> Педагогика в системе наук о	<b>Содержание учебного материала</b> Возникновение и развитие педагогики. Объект, предмет, задачи, категориальный аппарат педагогики.	10	1,5



человеке.	Система и структура педагогической науки.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ специфики использования методов педагогического исследования.	8	1
<b>Тема 2.2.</b> Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике.	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность понятия «педагогический процесс». Этапы и закономерности педагогического процесса. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в целостном педагогическом процессе с учетом дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в целостном педагогическом процессе с учетом дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников с особыми образовательными потребностями.	1	0,5
<b>Тема 2.3.</b> Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса.	<b>Содержание учебного материала</b> Возрастная периодизация. Неравномерность развития. Учет индивидуальных особенностей. Методы, средства и формы работы с одаренными детьми. Понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика. Методы, средства и формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	6	1,5
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b> <b>Практическое занятие.</b> Анализ научной литературы по проблеме «Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса». Изучение индивидуальных особенностей ребенка.	4	1
<b>Тема 2.4.</b> Развитие системы образования в России.	<b>Содержание учебного материала</b> Конвенция о правах ребенка; Закон РФ «Об образовании»; Национальная доктрина образования РФ; Концепция социально-экономического развития России до 2020 года;	5	1,5

	Профессиональный стандарт педагога, Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено); МОУ СОШ, гимназии, общеобразовательные лицеи, колледжи. Государственные и негосударственные образовательные учреждения. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов ОУ на различных ступенях образования		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>		
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ ФГОС НОО второго поколения. Государственные и негосударственные образовательные учреждения.	4	1
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	<b>19</b>
<b>Раздел 3</b>	<b>Теория и методика воспитания</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
<b>Тема 3.1.</b> Цели, задачи и движущие силы воспитания.	<b>Содержание учебного материала</b> Факторы, влияющие на определение целей воспитания; Содержание воспитания; Движущие силы.	1	0,2
<b>Тема 3.2.</b> Особенности процесса воспитания, его функции и структура.	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика особенностей воспитательного процесса: целенаправленность, многофакторность, вариативность и др. Критерии построения моделей систем процесса воспитания; структура процесса воспитания. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. Педагогические условия адаптации детей с особыми образовательными потребностями.	4	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>		
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ педагогических условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	2	1
<b>Тема 3.3.</b> Закономерности и принципы воспитания.	<b>Содержание учебного материала</b> Общие закономерности воспитания; Характеристика принципов воспитания: общественная направленность, личностный подход, связь с жизнью и трудом, гуманизация воспитания, опора на положительное, единство требований.	2	1

<b>Тема 3.4.</b> Современные концепции воспитания.	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика современных концепций воспитания (Щуркова Н.Е., Иванов И.П., Созонов В.П. и др.). Базовые концепции одаренности.	2	1
<b>Тема 3.5.</b> Воспитание в учебной и внеучебной деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность понятия «внеучебная деятельность»; Система учреждений дополнительного образования; Задачи и основные направления их деятельности; детские общественные объединения как институты воспитания.	4	1,2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b> <b>Лабораторная работа:</b> Посещение учреждений дополнительного образования детей, составление и апробация методических рекомендаций по теме «Психолого-педагогическое сопровождение и психологическая помощь одаренным детям».	2	1
<b>Тема 3.6.</b> Взаимоотношения коллектива и личности.	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность понятия «коллектив», воспитательные функции коллектива; Стадии развития, пути формирования и сплочения детского коллектива. Современные концепции коллектива (Щуркова Н.Е., Иванов И.П., Новикова Л.И и др.);	5	1,2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b> <b>Практическое занятие.</b> Составление схемы характеристики ученического коллектива.	4	1
<b>Тема 3.7.</b> Воспитательная система школы.	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность понятия «воспитательная система»; Структура, этапы становления воспитательной системы школы, класса; Разнообразие воспитательных систем.	2	0,2
<b>Тема 3.8.</b> Технология и методика организации воспитания.	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность понятий «метод и форма» воспитания, их классификация; Характеристика методов и форм организации воспитательного процесса. Выбор методов в воспитании с учетом дифференциации и индивидуализации образовательного процесса. Особенности воспитательной работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, детьми с девиантным поведением.	6	1,2

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Разработка тематики проектов для организации КТД с младшими школьниками.	4	1
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
<b>Раздел 4.</b>	<b>Основы педагогического мастерства</b>	<b>44</b>	<b>50</b>
<b>Тема 4.1.</b> Педагогическое мастерство и его элементы.	<b>Содержание учебного материала</b> Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Психолого-педагогическая и специальная подготовка педагога. Элементы педагогического мастерства. Условия развития способностей, педагогическая техника, педагогическая технология. Профессионально-значимые личные качества педагога.	4	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>		
	<b>Практическое занятие.</b> Диагностика профессионально-значимых личных качества педагога.	2	1
<b>Тема 4.2</b> Творчество в педагогическом процессе.	<b>Содержание учебного материала</b> Творческий характер деятельности педагога. Педагогическое мастерство как характеристика высокого уровня педагогического мастерства. Познание педагогом собственной творческой индивидуальности. Показатели креативности педагогических действий учителя: целесообразность, эффективность, оригинальность.	2	1
<b>Тема 4.3</b> Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства.	<b>Содержание учебного материала</b> Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой. Культура педагога: начитанность, знания, особенности культуры внешнего вида. Правила жестикулирования, виды походки, умение двигаться. Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства	3	2

	выразительности.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>		
	<b>Практическое занятие «Культура педагога».</b> Тренинг по теме «Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства».	2	1
<b>Тема 4.4</b> Основы мимической и пантомимической выразительности.	<b>Содержание учебного материала</b> Невербальное поведение. Экспрессивные проявления в поведении человека. Развитие выразительности мимики и пантомимики.	4	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>		
	<b>Практические занятия «Основы мимической и пантомимической выразительности»</b> Выполнение упражнений на осознание невербального поведения, на анализ психического состояния другого человека по его экспрессивным проявлениям. Упражнения на развитие выразительности мимики и пантомимики. Анализ эмоционального состояния детей по фотографиям.	2	1
<b>Тема 4.5</b> Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми.	<b>Содержание учебного материала</b> Мировоззренческая культура педагога-основа общения. Подходы к проблемам общения Макаренко А.С., Сухомлинского В.А., Кан-Калика В.А., Мудрика В.А. и др. Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношения в детском коллективе и коллективе взрослых. Педагогическая этика, такт (умение педагога устанавливать целесообразный тон и стиль в отношениях «человек-человек»).	4	3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>		
	<b>Практическое занятие.</b> «Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми». Тренинг «Оптимизация педагогического общения»	2	1
<b>Тема 4.6</b> Организация педагогического общения.	<b>Содержание учебного материала</b> Индивидуальные особенности педагогического общения. Саморегуляция педагога в процессе общения.	3	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>		
	<b>Практические занятия «Организация педагогического общения».</b> Диагностика индивидуальных особенностей педагогического общения. Анализ реальных педагогических ситуаций. Выполнение упражнений на вступление в	2	1

	контакт, управление инициативой, саморегуляцию. Взаимоанализ индивидуальных особенностей педагогического общения.		
<b>Тема 4.7</b> Сензитивные умения педагога.	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность и целесообразность педагогического внимания. Индивидуальные особенности внимания. Профессиональное внимание.	3	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b> <b>Практические занятия</b> Выполнение упражнений на уяснение сущности и целесообразности педагогического внимания. Выполнение упражнений по анализу совокупности признаков состояния человека. Определение индивидуальных особенностей внимания студентов. Анализ педагогических ситуаций. Упражнения по развитию профессионального внимания.	2	1
<b>Тема 4.8</b> Конфликты и способы их разрешения.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласия, противодействия, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические. Проявление конфликтов в педагогической деятельности. Этика и конфликты. Способы разрешения конфликтов	1	1
<b>Тема 4.9</b> Организация групповой деятельности, ее основные функции.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организация групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я». Определение места ребенка в общем деле группы. Позиции педагога: нейтральная, командная, содружество.	6	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b> <b>Практическое занятие «Организация групповой деятельности, ее основные функции».</b> Разработка коллективно-творческой деятельности обучающихся.	4	1
<b>Тема 4.10</b> Игра – сфера жизни детей.	<b>Содержание учебного материала</b> Игра – активная познавательно-развивающая деятельность детей. Игры как инструмент самореализации и самоутверждения детей. Структурные элементы игры.	4	2

	Творчество педагогов в ходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>		
	<b>Практическое занятие.</b> Проектирование деятельности педагога по развитию игровой деятельности детей	2	1
<b>Тема 4.11</b> Учебная и внеучебная деятельность - путь стимулирования активной познавательной деятельности детей.	<b>Содержание учебного материала</b> Ребенок как субъект и объект целостного педагогического процесса. Личностно-ориентированный подход в процессе обучения детей. Многоплановость задач обучения и разнообразие способов их реализации. Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы. Создание ситуации успеха. Алгоритм создания ситуации успеха.	3	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>		
	<b>Практическое занятие</b> «Учебная и внеучебная деятельность - путь стимулирования активной познавательной деятельности детей». Просмотр и анализ видеоуроков.	2	1
<b>Тема 4.12</b> Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.	<b>Содержание учебного материала</b> Взаимосвязь самовоспитания, саморазвития и самообразования. Саморазвитие и самообразование – высшие формы проявления познавательной активности педагога. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Личностная и профессиональная концепция педагога как условие объективного самовосприятия и путь к самосовершенствованию.	3	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>		
	<b>Практическое занятие.</b> Диагностика самооценки, самоанализ в педагогической деятельности.	2	1
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	<b>27</b>
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>	<b>-</b>
<b>Всего</b>		<b>118</b>	<b>118</b>

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- флип-чарт;

**Технические средства обучения:**

- компьютерная техника,
- мультимедийное оборудование.

**3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**Основные источники**

Околелов О.П. Педагогика : учебное пособие / Околелов О.П.. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 223 с. — ISBN 978-5-222-26755-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59417.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В.И. Селиверстов [и др.]. — Москва : Академический проект, 2020. — 317 с. — ISBN 978-5-8291-2841-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110039.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Дополнительные источники**

1. Гулова М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учеб.пособ. для СПО. – М.: Академия, 2012.
2. Педагогика: Учебник. /Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2012.
3. Подласый И.П. Педагогика: Учебник для ВПО. В 2-х ч. – М.: Юрайт, 2013.
4. Подымова Л.С. Педагогика: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017.
5. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: Учеб.пособ. для СПО. – М.: Академия, 2014
6. Слостенин В.А. Педагогика: Учебник для СПО. – М.: Академия, 2013.
7. Педагогика /Под ред. Пидкасистого П.И. - М., Академия, 2013.
8. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства. Ростов н/Д, Феникс, 2013
9. Шилова М.И. Теория и практика воспитания черт характера мл.шк. в урочной и внеурочной деятельности.- Красноярск: РИО КГПУ, 2014.

**Информационные ресурсы**

1. Подымова Л.С. Педагогика. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016. (ЭБС).
2. Рослякова С.В. Педагогика. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. / Рослякова С.В. и др. – М.: Юрайт, 2016. (ЭБС).
3. Коджаспирова Г. М. Педагогика. [Электронный ресурс]: учебник для СПО. – М.: юрайт, 2016. (ЭБС).
4. Педагогика. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. / Отв. ред. Пидкасистый П.И. – М.: Юрайт, 2016. (ЭБС).



5. Дмитриев А.Е. Дидактика начальной школы. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).

**Дополнительные источники**

1. Андреев В. И. Педагогика. М., Академия, 2000.
  2. Бабайцева В.Ю. Личностно-ориентированный тренинг в процессе подготовки будущих учителей к воспитательной работе с трудными детьми. - М. 1997
  3. Джуринский А.Н. История педагогики. М., 1999.
  4. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. - М.: Изд. Центр «Академия», 2006.
  5. Кождаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. - М., Академия 1994.
  6. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. - М.: Изд. Центр «Академия», 2008.
  7. Краткий справочник по педагогической технологии.//Под ред. Щурковой Н.Е. М., Академия, 1997.
  8. Кумарин В.В. Коллектив - среда обитания личности//Педагогика. 1994. №4.
  9. Лихачев Б.Т. Педагогика. - М., Академия, 1995.
  10. Левина М.М. Эвристические приемы в деятельности педагога//Магистр №3, 2010.
  11. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. - М.: Изд. Центр «Академия»,2002.
  12. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность.- М.: Изд. Центр «Академия»,2006.
  13. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения. - М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
  14. Панфилова А.И. Игровое моделирование в деятельности педагога. - М.: Изд. Центр «Академия», 2006.
  15. Подласый И.П. Педагогика. - М., Академия, 2008.
  16. Подымова Л.С. Педагогика: Учебник и практикум для СПО.-М.:Юрайт, 2017.
  17. Профессия – учитель./Под ред. А.С. Роботовой. - М.: Изд. Центр «Академия»,2015.
  18. Психолого-педагогический практикум./Под ред. Слостенина.- М.: Изд. Центр «Академия»,2007.
  19. Российская педагогическая энциклопедия. М., Академия, 1994.
  20. Рубинштейн М.М. Проблема учителя. - М.: Изд. Центр «Академия»,2004.
  21. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. М., 1997.
  22. Слостенин В.Л., Мищенко А. И. Целостный педагогический процесс как объект профессиональной деятельности учителя. - М., 1996.
  23. Штейнер Р. Общее учение о человеке как основа педагогики: Учеб.курс лекций (Вальдорфская школа). – СПб.: Деметра, 2013.
- Чернышов А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. – М., Академия, 1999.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
– знает взаимосвязь педагогической науки и практики тенденции их развития	Характеристики демонстрируемых знаний при устном опросе, контрольной работе <b>оценка«5»</b> - полное и глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; <b>оценка«4»</b> - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретические знания при выполнении практического задания. <b>оценка«3»</b> - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. <b>оценка«2»</b> - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания. применяет знания о взаимосвязи педагогической теории и практики, о научных и практических задачах современной педагогики при ответе на практическом занятии	Устный опрос, текущий контроль в форме тестирования
– знает значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	– аргументирует оценки задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели	Устный опрос, текущий контроль в форме тестирования
– знает принципы обучения и воспитания	– определяет основные принципы обучения и воспитания	Устный опрос, текущий контроль в форме тестирования
– знает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования	– отбирает содержание, организует педагогический процесс на различных ступенях образования	Устный опрос, практическая работа
– знает формы,	– обосновывает выбор форм, методов	Устный опрос,

методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	и способов организации обучения младших школьников	текущий контроль в форме тестирования
– знает психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	– анализирует и оценивает психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Устный опрос, текущий контроль в форме тестирования
– знает педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	– анализирует и оценивает педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Устный опрос, текущий контроль в форме тестирования
– знает понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	– применяет знания о норме, отклонениях, нарушениях в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии для мотивированного ответа	Устный опрос, текущий контроль в форме тестирования
– знает особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	– применяет знание современных подходов к организации работы с одаренными детьми, детьми с ОВЗ, с девиантным поведением для мотивированного ответа	Устный опрос, подготовка рефератов
– знает приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	– владеет приемами привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Устный опрос, практическая работа
– знает средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	– владеет средствами контроля и оценки качества образования, знает психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Устный опрос, практическая работа
умеет оценить постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий	Характеристики демонстрируемых умений <b>оценка «5»</b> - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;	Практическая работа

	<p><b>оценка «4»</b> - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p><b>оценка «3»</b> - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><b>оценка «2»</b> - не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания.</p> <p>обосновывает выбор целей и задач урока, внеурочных мероприятий, занятий</p>	
– умеет определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	обосновывает эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	анализ видеоуроков.
- умеет анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	дает оценку педагогическим фактам и явлениям	Решение педагогических задач
- умет находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	обосновывает выбора и применение методов и способов решения педагогических задач	Практическая работа
– ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	оценивать реалии современного образования и тенденции его развития	подготовка презентаций, докладов
– соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	учитывает правовые, нравственно-этические нормы, требования профессиональной этики в своей профессиональной деятельности	Текущий контроль в форме решения педагогических ситуаций
– умеет отбирать методы, средства и	владеть навыкам диагностирования и взаимодействия с одаренными детьми	Практическая работа

формы осуществления диагностической и образовательной работы с одаренными детьми		
способен переносить знания в новые условия своей деятельности, оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты	способен применять законы и теории в конкретных практических ситуациях, проектировать процесс выполняя педагогические действия	решение педагогических ситуаций
- способен создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности	способен проектировать процесс выполнения педагогических действий	Разработка конспектов внеклассных занятий.
- способен анализировать различные подходы ученых к определению понятия «педагогическое мастерство»	осуществляет анализ научных концепций и основанных на них подходов к определению понятия «педагогическое творчество»	Устный опрос, текущий контроль в форме тестирования
- умеет находить взаимосвязь общепедагогических дисциплин и педагогического мастерства	демонстрирует представление о связи педагогических явлений	Устный опрос, текущий контроль в форме тестирования
- способен использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми	владение вербальными и невербальными средствами общения	Практическая работа
- способен находить пути самообразования и самосовершенствования;	умеет разрабатывать проекты личностного и профессионального самосовершенствования	Практическая работа
- способен раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	знает этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде и умеет учитывать их в профессиональной деятельности.	Оценка результатов выполнения практической работы