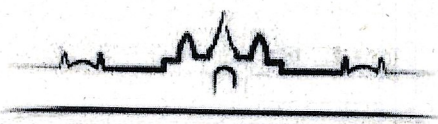


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Катрич Ольга Владимировна
Должность: директор
Дата подписания: 23.10.2023 13:14:26
Уникальный программный ключ:
cfda5e8f32dda9141ed3a8a5d0d734bfe51afd91



**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Новосибирский городской открытый колледж»
(АНО СПО «НГОК», НГОК)**

Рассмотрено и принято
на заседании Педагогического совета
АНО СПО «НГОК»
Протокол № 4
от «11» января 2023 года



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора АНО СПО «НГОК»
О.В.Катрич
«11» января 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.02 ПСИХОЛОГИЯ**

специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и примерной основной образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Организация-разработчик: АНО СПО «Новосибирский городской открытый колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | | СТР. |
|----------|--|-------------|
| 1 | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|---|--|
| ОК 1 | <ul style="list-style-type: none">– применять знания по психологии при решении педагогических задач; распознавать педагогическую задачу и/или проблему в профессиональном контексте;– анализировать педагогическую задачу и/или проблему;– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения педагогической задачи и/или проблемы; | <ul style="list-style-type: none">– основные источники информации и ресурсы для решения педагогических задач и проблем в профессиональном контексте;– структуру плана для решения педагогических задач;– порядок оценки результатов решения педагогических задач профессиональной деятельности |
| ОК 2 | <ul style="list-style-type: none">– определять задачи для поиска информации;– определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;– структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;– оформлять результаты поиска | <ul style="list-style-type: none">– номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;– приемы структурирования информации;– формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 3 | <ul style="list-style-type: none">– применять современную психологическую профессиональную терминологию | <ul style="list-style-type: none">– современная научная и профессиональная психологическая терминология; особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой |
| ОК 4 | <ul style="list-style-type: none">– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none">– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте;– групповая динамика |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4</p> | <p>– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</p> <p>– использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>– формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> | <p>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>– теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;</p> <p>– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения</p> |
| <p>ПК 2.1 ПК 2.2</p> | <p>– планировать и поводить внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> | <p>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> |
| <p>ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4</p> | <p>– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> | <p>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации;</p> <p>– законы развития личности и проявления личностных свойств</p> |

Реализация дисциплины направлена на формирование компетенций:

| | |
|---------|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ПК 2.1. | Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов |
| ПК 2.2. | Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности; |
| ПК 3.2. | Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей |

| | |
|---------|---|
| | (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики; |
| ПК 3.3. | Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса; |
| ПК 3.4. | Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся; |

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

По очной форме обучения:

учебная нагрузка обучающегося 118 часов, в том числе:

- с преподавателем - 102 часа;
- самостоятельной работы обучающегося- 10 часа;

По заочной форме обучения:

учебная нагрузка обучающегося 118 часов, в том числе:

- с преподавателем - 40 часа;
- самостоятельной работы обучающегося- 78 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем учебной дисциплины (максимальный) | 118 |
| в том числе: | |
| Лекции, уроки | 52 |
| Практические занятия | 50 |
| Самостоятельная работа | 10 |
| Консультации | 2 |
| Промежуточная аттестация | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Объем учебной дисциплины (максимальный) | 118 |
| в том числе: | |
| Лекции, уроки | 20 |
| Практические занятия | 20 |
| Самостоятельная работа | 78 |
| Консультации | |
| Промежуточная аттестация | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося | Объем часов по очной форме | Объем часов по заочной форме |
|--|---|----------------------------|------------------------------|
| Раздел 1. Основы общей психологии | | 36 | 36 |
| Тема 1.1 Психология как наука | Содержание учебного материала. Предмет, задачи, принципы, структура психологии, психология в системе наук, связь психологии с педагогической теорией и практикой; развитие психологии как науки; методы психологии; психика и ее развитие, происхождение и развитие сознания и самосознания. | 6 | 2 |
| | В том числе, практических занятий: | | |
| | Практическое занятие. Проведение самонаблюдения по заданным параметрам. | 4 | 1 |
| Тема 1.2 Основы психологии личности | Содержание учебного материала. Человек как личность, индивид, индивидуальность, структура личности, направленность личности; социализация личности; самосознание личности, развитие самооценки и уровня притязаний личности. | 6 | 2 |
| | В том числе, практических занятий: | | |
| | Практическое занятие. Диагностика и определение психологических защит личности и методы изучения самооценки. | 4 | 1 |
| Тема 1.3 Психологический анализ деятельности | Содержание учебного материала. Общее понятие о деятельности. Предметное содержание и структура деятельности. Основные виды деятельности: игра, учебная деятельность, трудовая деятельность и их психологические особенности. | 6 | 3 |
| | В том числе, практических занятий: | | |
| | Практическое занятие. Составление методических рекомендаций по организации основных видов деятельности: игра, учебная деятельность, трудовая деятельность. | 4 | 1 |
| Тема 1.4 Познавательная сфера личности | Содержание учебного материала. Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, представление, память, мышление, воображение, речь; внимание. | 10 | 5 |
| | В том числе, практических занятий: | 2 | 4 |

| | | | |
|---|--|-----------|-----------|
| | Практическое занятие. Составление методических рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса с учетом познавательных процессов младших школьников. | | |
| Тема 1.5 Основные состояния и свойства личности | Содержание учебного материала. Потребности, мотивация; эмоции и чувства, воля, темперамент, характер. | 6 | 3 |
| | В том числе, практических занятий: | | |
| | Практическое занятие. Диагностика волевых качеств личности. | 4 | 1 |
| | Практическое занятие. Диагностика исследования темперамента и акцентуаций характера. | | |
| В том числе самостоятельная работа | | 2 | 20 |
| Раздел 2. Психология возрастного развития | | 34 | 34 |
| Тема 2.1 Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности | Содержание учебного материала. Предмет, задачи психологии возрастного развития; понятие о развитии психики, основные закономерности психического развития, предпосылки, условия и движущие силы развития психики, законы развития психики, влияние деятельности на развитие психики человека. | 2 | 0,2 |
| Тема 2.2 Возрастная периодизация психического развития | Содержание учебного материала. Проблема периодизации возрастного развития в отечественной и зарубежной психологии; характеристика возрастных периодов в трудах отечественных и зарубежных психологов; понятие «новообразование», «социальная ситуация развития», «ведущая деятельность», «возрастные кризисы», «зоны ближайшего развития». | 2 | 0,1 |
| Тема 2.3 Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и | Содержание учебного материала Особенности психического развития и педагогического воздействия на разных возрастных этапах: раннее детство, психологические особенности развития и воспитания дошкольников, психологическая характеристика готовности ребенка к обучению в школе; психологические особенности развития, обучения и воспитания младшего школьника, изучение индивидуальных и типологических особенностей учащихся, половая дифференциация в школьном возрасте; психологические особенности подростка. | 6 | 1,1 |

| | | | | | | |
|--|---|---|-----------|-----------|---|--|
| воспитании | В том числе, практических занятий: | | 4 | 1 | | |
| | Практическое занятие. Определение готовности ребенка к обучению в школе по диагностическим методикам. | | | | | |
| | Практическое занятие. Определение типологических особенностей учащихся по диагностическим методикам | | | | | |
| Тема 2.4 Особенности общения группового поведения в школьном и дошкольном возрасте | и | и | 8 | 2,5 | | |
| | | | | | Содержание учебного материала. Особенности общения и межличностных отношений в дошкольном и младшем школьном возрасте; усвоение правил и норм общения; понятие малой группы, внутригрупповые явления, социометрическая структура детского и ученического коллектива; групповая динамика, дифференциация в группах разного уровня развития, ученические группы, организация группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте; руководство детскими группами и ученическими коллективами. | |
| | | | | | В том числе, практических занятий: | |
| | | Практическое занятие. Определение социометрического статуса ребенка в группе с использованием социометрии. | 2 | 2 | | |
| Тема 2.5 Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации | и | и | 12 | 3,1 | | |
| | | | | | Содержание учебного материала. Понятие и причины школьной адаптации и дезадаптации; психологические причины неуспеваемости; психологические основы профилактики, диагностики и коррекции школьной и социальной дезадаптации; понятие девиантного поведения, формы девиантного поведения в школьном возрасте, профилактика, выявление и коррекция девиантного поведения в школьном возрасте. | |
| | | | | | В том числе, практических занятий: | |
| | | Практическое занятие. Определение школьной адаптации и дезадаптации по диагностическим методикам Н.Г.Лускановой и Т.Ю.Андрющенко. | 6 | 3 | | |
| | | Практическое занятие. Определение психологических причин неуспеваемости младших школьников и составление рекомендаций по профилактике и коррекции причин неуспеваемости. | | | | |
| В том числе самостоятельная работа | | | 4 | 27 | | |
| Раздел 3. Основы психологии творчества | | | 12 | 12 | | |
| Тема 3.1 Психологические основы творчества | Содержание учебного материала. Психологические основы творчества; понятие творчества и его общие проявления; виды деятельности и творчество; творчество как процесс и продукт; структура и природа | | 10 | 3 | | |

| | | | |
|---|---|-----------|-----------|
| | творческих способностей; понятие способностей, творческие способности и одаренность, талант и гениальность, развитие творческих способностей; креативность как личностная способность к творчеству; творческое воображение, мышление и творчество, творческое мышление, этапы продуктивной мыслительной деятельности, методы развития творческого мышления, условия развития творчества в обучении. | | |
| | В том числе, практических занятий: | | |
| | Практическое занятие. Определение творческих способностей с использованием методик творческой одаренности. Составление методических рекомендаций по развитию творческих способностей обучающихся. | 8 | 2 |
| В том числе самостоятельная работа | | 2 | 9 |
| Раздел 4. | Педагогическая психология | 30 | 36 |
| Тема 4.1 Предмет, задачи и современное состояние педагогической психологии. | Содержание учебного материала. Предмет, задачи, структура педагогической логики; психологии; интегративные тенденции развития возрастной, педагогической психологии и педагогики; история становления и развития педагогической психологии; методы исследований педагогической психологии. | 6 | 3 |
| | В том числе, практических занятий: | | |
| | Практическое занятие. Проведение наблюдения и постановка эксперимента. | 2 | 2 |
| Тема 4.2 Основные понятия психологии обучения | Содержание учебного материала. Основные понятия психологии обучения; проблема соотношения процессов обучения и развития в зарубежной и отечественной психологии; психологические теории научения; проблема индивидуализации обучения; проблема компьютерного обучения. | 6 | 3 |
| | В том числе, практических занятий: | | |
| | Практическое занятие. Определение актуального уровня развития и зоны ближайшего развития младшего школьника. | 2 | 1 |
| Тема 4.3 Психологические теории развивающего обучения | Содержание учебного материала. Концепции обучения и их психологическое обоснование; проблемное обучение; активные методы обучения; интерактивные методы обучения; учебная деятельность, ее структура и предметное содержание; учебная мотивация; усвоение – центральное звено учебной деятельности; психологические теории | 4 | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|------------|------------|
| | | развивающего обучения. | | |
| | | В том числе, практических занятий: | | |
| | | Практическое занятие. Определение и диагностика учебной мотивации младших школьников. | 2 | 1 |
| Тема 4.4 | Психологические аспекты воспитания развивающейся личности | Содержание учебного материала. Психологические аспекты воспитания развивающейся личности; особенности воспитания на разных возрастных этапах; механизмы формирования личности; социально-психологические аспекты воспитания. | 6 | 2 |
| | | В том числе, практических занятий: | | |
| | | Практическое занятие. Выработка у студентов умения определять уровень воспитанности младших школьников. | 4 | 1 |
| Тема 4.5 | Характеристика педагогической деятельности | Содержание учебного материала. Характеристика педагогической деятельности; педагогические способности и функции; психология педагогического воздействия; педагогическое общение; стили педагогической деятельности. | 6 | 3 |
| | | В том числе, практических занятий: | | |
| | | Практическое занятие. Диагностика и развитие педагогических способностей. | 4 | 1 |
| | | Практическое занятие. Определение и диагностика стиля педагогической деятельности. | | |
| В том числе самостоятельная работа | | | 2 | 22 |
| Консультация | | | 2 | 0 |
| Промежуточная аттестация | | | 4 | 0 |
| Всего | | | 118 | 118 |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- флип-чарт;

Технические средства обучения:

- компьютерная техника,
- мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов и ссузов / Абрамова Г.С.. — Москва : Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94514.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Абрамова Г.С. Практическая психология : учебник для вузов и ссузов / Абрамова Г.С.. — Москва : Прометей, 2018. — 540 с. — ISBN 978-5-906879-70-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94506.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Социальная психология : учебник для СПО / Т.В. Бендас [и др.].. — Саратов : Профобразование, 2020. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-0608-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92169.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники:

1. Возрастная и педагогическая психология: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2017.

2. Гуревич П.С. Психология личности: Учебник - Инфра-М, 2017.

3. Иванников В.А. Психология: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2017.

4. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности.- СПб.: Питер, 2012.

5. Марцинковская Т. Д. Общая и экспериментальная психология. Учебник для студентов учреждений высшего и среднего профессионального образования. М: - Академия. 2013

6. Морозов А. В. Социальная психология. Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. Гриф МО РФ.М: - Академический проект. Серия – Gaudeamus. 2013

7. Немов Р.С. Психология в 3-х томах. Гриф МО РФ. - М: Юрайт. Серия – Магистр. 2017

8. Психология развития, возрастная психология. /Под ред. С.И. Самыгина. – Ростов н/Дон: Феникс, 2013.

9. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Учебник. /Авт. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. – М.: Академия, 2013.

10. Психология способностей: Хрестоматия. – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЕК, 2012.

11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Гриф МО РФ. Питер: Мастера

психологии.2013.

12. Смирнова Е. О. Детская психология. Учебник. Серия – Бакалавриат. КноРус. М: 2013
13. Степанова О.А. Теория и методика игры: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017.
14. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника. М: Академия. 2017.
- 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):
 1. Белякова Е.Г. Психология. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
 2. Возрастная и педагогическая психология. [Электронный ресурс]: Учебник для СПО. /Отв. ред. Б.А. Сосоновский. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
 3. Иванников В.А. Психология. [Электронный ресурс]: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2016. (ЭБС).
 4. Немов Р.С. Психология. [Электронный ресурс]: Учебник. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
 5. Психология. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. / Отв. ред. Обухов А.С. – М.: Юрайт, 2016. (ЭБС).
 6. Информационные технологии в педагогике и психологии. Уч. Питер: 2017.
 7. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебник для вузов. Гриф УМО МО РФ. – М: 2017
 8. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование. Работа с кризисными и проблемными ситуациями: Учеб. пособ. – М.: Смысл, 2013.
 9. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2013
 10. Николаева Е.И. Психология семьи: Учебник для ВУЗов. – СПб.: Питер, 2013.
 11. Репинцева Г.И. Игра – ключ к душе ребенка. Гармонизация отношений ребенка с окружающим миром: Метод. пособ. – М.: Форум 2014.
 12. Поддъяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М.: Обруч, 2013.
 13. Савенков А.И. Педагогическая психология. Учебник для академического бакалавриата. М: - Юрайт. 2016
 14. Самыгин С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / С.И. Самыгин; Под общ. ред. Л.И. Щербакова. - Рн/Д: Феникс, 2013.
 15. Столяренко Л.Д. Психология Учебник для ВУЗов. Питер: 2017.
 16. Степанова Л.Г. Введение в гендерную психологию: Курс лекций. - М.: МПСУ; Воронеж: МОДЕК, 2012.
 17. Субботина Л.Ю. Психологическая защита и стресс. – М.: Гуманитарный центр, 2013.
 18. Хилько, М.Е. Возрастная психология: Конспект лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2010.
 19. Хилько М.Е. Возрастная психология: Краткий курс лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. - М.: Юрайт, 2016.
 20. Холодная М.А. Психология понятийного мышления: От концептуальных структур к понятийным способностям.- М.: Изд-во Институт психологии РАН, 2012.
 21. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. - М.: Юрайт, 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психологии как науки, ее связь с педагогикой; – представление об особенностях психологии как науки, ее взаимосвязи с педагогикой; раскрытие структуры психологии, понимание сущности психологии и ее роли в педагогическом процессе – основы психологии личности: представление о личности, ее структуре, направленности, социализации; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности: понимание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности – возрастная периодизация: понимание и раскрытие сущности проблемы возрастной периодизации – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании: – представление о возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностях обучающихся, их учет в обучении и воспитании – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте: представление об общении и групповом поведении в педагогическом процессе, их взаимосвязи; раскрытие структуры общения, понимание сущности группового поведения, взаимосвязи общения и группового поведения в педагогическом процессе в дошкольном и школьном возрасте | <p>Характеристики демонстрируемых знаний при устном опросе, контрольной работе</p> <p>Оценка «5» - полное и глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического</p> | <p>устный опрос контрольная работа защита рефератов</p> <p>контрольная работа тестирование</p> <p>устный опрос</p> <p>контрольная работа тестирование</p> <p>устный опрос, индивидуальные задания</p> <p>устный опрос, индивидуальные задания</p> <p>устный опрос тестирование</p> <p>устный опрос индивидуальные задания</p> <p>устный опрос контрольная работа</p> <p>контрольная работа</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>– понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения:</p> <p>– раскрытие сущности, причин, психологических основ предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения</p> <p>– основы психологии творчества:</p> <p>– представление о психологии творчества, учет психологических знаний в области психологии творчества в учебно-воспитательном процессе</p> | <p>задания.</p> <p>Характеристики демонстрируемых знаний при тестировании:</p> <p>100%-95% - «отлично»;</p> <p>94% - 75% - «хорошо»;</p> <p>74%-55% - «удовл.»;</p> <p>54% и ниже – «неудов.»</p> | <p>защита рефератов</p> |
| <p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь:</p> <p>– применять знания по психологии при решении педагогических задач:</p> <p>планирование профессиональной деятельности учителя начальных классов с учетом знаний по психологии, прогнозирование результатов применения психологических знаний в профессиональной педагогической деятельности, предвидение возможных трудностей в профессиональной деятельности с учетом психологических особенностей субъектов образовательного процесса, осуществление воспитательно-образовательного процесса с учетом психологических знаний; моделирование педагогических ситуаций с применением психологических знаний</p> <p>– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся:</p> <p>– умение организовать педагогический процесс с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся; владеть приемами выявления индивидуальных и типологических особенностей обучающихся</p> | <p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <p>оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> | <p>оценка результатов выполнения практической работы по темам решение психолого-педагогических ситуаций</p> <p>оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p> |