Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Катрич Ольга Владимировна
Должность: директор
Дата подписания: 23.10.2023 13:14:26
Уникальный программный ключ:
cfda5e8f32dda9141ed3a8a5d0d734bfe31afd91

Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Новосибирский городской открытый колледж»
(АНО СПО «НГОК», НГОК)

Рассмотрено и принято
на заседании Педагогического совета
АНО СПО «НГОК»
Протокол № 4
от «11» января 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора АНО СПО «НГОК»
_____ О.В.Катрич
«11» января 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.05 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Новосибирск 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и примерной основной образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Организация-разработчик: АНО СПО «Новосибирский городской открытый колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

		СТР.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Специальная психология и педагогика» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	– осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.	– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвёртого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.

ОК: ОК 2,ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.4

Реализация дисциплины направлена на формирование компетенций:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ПК 1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.

ПК 2.2.	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;
ПК 3.4.	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

По очной форме обучения:

учебная нагрузка обучающегося 120 часов, в том числе:

- с преподавателем - 108 часа;
- самостоятельной работы обучающегося- 8 часов;

По заочной форме обучения:

учебная нагрузка обучающегося 120 часов, в том числе:

- с преподавателем - 36 часа;
- самостоятельной работы обучающегося- 84 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины (максимальный)	120
в том числе:	
Лекции, уроки	52
Практические занятия	36
Самостоятельная работа	8
Консультации	-
Курсовое проектирование	20
Промежуточная аттестация	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины (максимальный)	120
в том числе:	
Лекции, уроки	10
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	84
Курсовое проектирование	20
Консультации	2
Промежуточная аттестация	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов по очной форме	Объем часов по заочной форме
Раздел 1.Общие вопросы специальной психологии.		**6**	**2**
Тема 1.1 Становление и развитие специальной психологии. Предмет, объект, цели и задачи специальной психологии.	**Содержание:**	5	1,5
	Русское направление специальной психологии как отдельного направления мировой коррекционной психологии. Работы Л. С. Выгодского о специфике психического развития аномальных детей. Объект специальной психологии – ребенок с особыми образовательными потребностями. Предмет специальной психологии – коррекционно – педагогическая помощь. Связь специальной психологии с коррекционной педагогикой, социологией, философией, психологией, психиатрией, невропатологией, педиатрией, офтальмологией, отоларингологией.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4	1
	Практическое занятие Работа с дефектологическим словарем. Конспектирование основных понятий и терминов специальной психологии.	4	1
1.2 Факторы и условия психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Типы психического дизонтогенеза.	**Содержание:**	1	0,5
	Среднестатистическая и функциональная норма. Условия нормального развития ребенка. Классификация факторов риска (биологические, социальные, соматический, индекс повреждения головного мозга, текущие средовые заболевания). Определение «дизонтогении». Параметры дизонтогенеза (время и длительность воздействия, этиология, распространенность, степень нарушения).		
Раздел 2. Психическое развитие по типу ретардации.		**6**	**1**
2.1 Причины интеллектуальных нарушений и слабовыраженных отклонений. Классификация нарушения по степени тяжести.	**Содержание:**	2	0,2
	Понятия «нарушения интеллекта» («умственная отсталость», «олигофрения»). Причины и специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении. Степени интеллектуального недоразвития при олигофрении (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая). Определение задержки психического развития. Основные формы ЗПР: – ЗПР конституционального происхождения – ЗПР соматогенного происхождения		

	– ЗПР психогенного генеза – ЗПР церебрально – органического происхождения.		
2.2 Особенности психического развития умственно отсталых детей.	**Содержание:**	2	0,2
	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением интеллектуального развития. Особенности личности и деятельности детей с интеллектуальными нарушениями.		
2.3 Особенности психического развития детей с ЗПР.	**Содержание:**	2	0,6
	Психолого – педагогическая характеристика детей с ЗПР. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с ЗПР. Особенности личности и деятельности детей с ЗПР.		
Раздел 3. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа.		**23**	**28**
3.1 Причины нарушений слуха. Психолого – педагогическая класси-фикация нарушений слуховой функции.	**Содержание:**	2	0,2
	Генетические факторы возникновения врожденных нарушений слуха. Причины приобретенных нарушений слуха. Определение понятий глухота, тугоухость. Основные виды нарушений слуха (неслышащие, позднооглогшие, слабослышащие).		
3.2. Особенности психического развития детей с нарушением слуха.	**Содержание:**	6	1
	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4	1
	Практическое занятие Анализ отрывка из кинофильма «Страна глухих».		
3.3 Причины нарушений зрения. Классификация нарушений	**Содержание:**	2	0,2
	Врожденные и приобретенные причины нарушения зрения. Незрячие (слепые), слабовидящие дети и дети с косоглазием и амблиопией.		
3.4 Особенности психического развития детей с нарушением зрения.	**Содержание:**	1	0,2
	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением зрения. Особенности личности и деятельности детей с нарушением зрения.		

3.5. Причины речевых нарушений. Классификация речевых нарушений.	**Содержание:**	4	1
	Внешние (экзогенные) и внутренние (эндогенные) факторы возникновения нарушений речи. Социальные и наследственные факторы возникновения нарушений речи. Клинико – педагогическая классификация нарушений речи (афония, дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия, дислексия, дисграфия). Психолого – педагогическая классификация нарушений речи (ФФН, ОНР, заикание, нарушения чтения и письма).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4	1
	Практическое занятие Анализ карты обследования ребенка с нарушением речи.		
3.6 Особенности психического развития детей с нарушением речи.	**Содержание:**	1	0,2
	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением речи. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением речи. Особенности личности и деятельности детей с речевыми нарушениями.		
3.7 Причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Структура нарушения. Формы ДЦП.	**Содержание:**	1	0,2
	Врожденная и приобретенная патология опорно – двигательной системы. Заболевания нервной системы (ДЦП, полиомиелит). Специфические двигательные нарушения (нарушение мышечного тонуса, паралич, парез, гиперкенезы, тремор, атаксия, дизкинестезии, синкенезии). Формы ДЦП: спастическая, гиперкенетическая, атонически – статическая, смешанная.		
3.8. Особенности психического развития детей с нарушением опорно – двигательного аппарата.	**Содержание:**	4	1
	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением опорно – двигательного аппарата. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением опорно – двигательного аппарата. Особенности личности и деятельности детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4	1
	Практическое занятие Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением ОДА».		
Самостоятельная работа		**2**	**24**
Раздел 4. Психическое развитие при асинхрониях.		**8**	**22**

4.1. Причины возникновения РДА (ранний детский аутизм). Классификация нарушения по степени тяжести. Особенности психического развития детей с РДА.	Содержание:	2	1
	Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА. Характеристика групп детей с РДА – ступени взаимодействия с окружающей средой и людьми. Психолого – педагогическая характеристика детей с РДА. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы, личности и деятельности детей с РДА.		
4.2 Причины возникновения тяжелых и множественных нарушений. Классификация нарушений по степени тяжести. Особенности психического развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	Содержание:	4	1
	Определение понятий «комплексные (сложные) нарушения», «осложненные нарушения развития», «множественные нарушения». Генетические и экзогенные причины возникновения тяжелых и множественных нарушений. Психолого – педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Особенности личности и деятельности детей с тяжелыми и множественными нарушениями.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	1
	Практическое занятие Анализ учебного фильма о деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.		
Самостоятельная работа		**2**	**20**
Раздел 5. Общие вопросы специальной педагогики.		**16**	**1**
Тема 5.1 Специальная педагогика как самостоятельная отрасль науки и практики.	**Содержание:**	8	0,5
	Понятийный аппарат специальной педагогики (специальные образовательные услуги, лечебная педагогика, лицо с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, реабилитация, компенсация, специальное образование. Объект, предмет, цель, задачи специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики (сурдопедагогика, тифлопедагогика, тифлосурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, педагогика детей с ЗПР, педагогика детей с нарушением опорно – двигательного аппарата, педагогика детей с расстройствами		

	эмоционально – волевой сферы и поведения, педагогика детей со сложными (комбинированными) нарушениями). Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6	0,5
	Практическое занятие Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.		
Тема 5.2 Перспективы развития современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	**Содержание:**	8	0,5
	Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4	0,5
	Практическое занятие Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.		
Раздел 6. Основы дидактики специальной педагогики.		**16**	**22**
Тема 6.1 Принципы специального образования.	**Содержание:**	4	0,5
	1. Особенности реализации общедидактических принципов в системе специального образования (принцип научности, принцип связи теории с практикой, принцип активности и сознательности в обучении, принцип доступности, принцип последовательности и систематичности, принцип прочности усвоения знаний, принцип наглядности, принцип дифференцированности и индивидуального подхода, принцип коллективного характера обучения). 2. Особенности реализации специфических принципов коррекционной направленности в системе специального образования		

	(этиопатогенетический принцип, принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений, принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений, принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, принцип опоры на закономерности онтогенетического развития, принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, принцип педагогического оптимизма, принцип социально-адаптирующей направленности, принцип ранней комплексной помощи, принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств реализации задач специального образования, принцип необходимости специального педагогического руководства).		
Тема 6.2 Технологии и методы обучения и воспитания в системе специального образования.	**Содержание:**	4	0,5
	Специальные образовательные технологии развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями. Специфика использования общепедагогических методов и приемов обучения и воспитания в системе специального образования. Оценивание достижений образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.		
Тема 6.3 Формы организации специального обучения.	**Содержание:**	6	1
	Организация индивидуального обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Возможности индивидуально-групповой формы организации специального обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Коллективные формы организации обучения в специальной (коррекционной) образовательной организации. Профилактика возможных трудностей адаптации обучающихся четвёртого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4	1
	Практическое занятие Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.		

Самостоятельная работа		**2**	**20**
Раздел 7. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		**21**	**24**
Тема 7.1 Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития.	**Содержание:**	4	0,5
	Комплексный подход к преодолению ЗПР у детей. Организация и основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с ЗПР. Организация обучения детей с ЗПР в ДОО. Типы учреждений для детей с нарушением интеллекта. Основные направления обучения детей с нарушением интеллекта. Особенности коррекционно – воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта.		
Тема 7.2 Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи.	**Содержание:**	2	0,5
	Дифференцированная сеть логопедических учреждений. Особенности обучения детей с нарушением речи в условиях учреждений общего образования. Специфика обучения детей с нарушением речи в логопедических группах ДОО.		
Тема 7.3 Специальное образование лиц с нарушением слуха.	**Содержание:**	2	0,5
	Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно – воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	0,5
	Практическое занятие Круглый стол: «Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии».		
Тема 7.4 Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения.	**Содержание:**	2	1
	Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей.Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.Особенности обучения и воспитания детей с нарушением зрения в специальных ДОО.		
Тема 7.5 Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-	**Содержание:**	4	1
	Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого – педагогической помощи		

двигательного аппарата.	детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно – педагогической работы с детьми с нарушением опорно – двигательного аппарата.		
Тема 7.6 Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	**Содержание:**	5	0,5
	Основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. Содержание коррекционно – психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. Содержание коррекционно – психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. Лечебные и лечебно – оздоровительные мероприятия. Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Психолого-педагогическая диагностика обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	0,5
	Практическое занятие Анализ содержания образования разных категорий детей с особыми образовательными потребностями.		
Курсовая работа: тематика 1.Психологические особенности агрессивного поведения умственно отсталых подростков. 2.Изучение тревожности у детей с недостатками в развитии. 3.Влияние школьной успеваемости на уровень самооценки учащихся с задержкой психического развития. 4. Изучение образа Я у младших школьников с задержкой психического развития в традиционных и коррекционных условиях обучения. 5.Влияние индивидуально-психологических особенностей детей с недостатками развития на их конфликтное поведение. 6. Изучение эмпатических способностей у детей с нарушениями слуха. 7. Психологические особенности внимания при нарушениях зрения. 8. Система психологической службы в специальных образовательных учреждениях.		**20**	**20**

9.Психологические особенности эмоциональной сферы у детей с недостатками интеллекта. 10. Изучение психологических особенностей речевого развития у детей с задержкой психического развития. 11. Ценностные ориентации классного руководителя и их влияние на социально-психологический климат в школьном коллективе. 12. Влияние особенностей типа воспитания в семье на самооценку и уровень притязаний ребёнка с ограниченными возможностями. 13.Отношение общества к детям с недостатками в развитии. 14. Психологические особенности методов специального обучения. 15.Особенности эмоционального развития ребёнка с нарушением зрения. 16.Гендерные различия ценностных ориентаций учащихся с недостатками интеллекта. 17. Особенности внимания в дошкольном возрасте (младшем школьном, подростковом, юношеском). 18.Особенности памяти в дошкольном возрасте (младшем школьном, подростковом, юношеском). 19.Особенности мышления в дошкольном возрасте (младшем школьном, подростковом, юношеском). 20. Особенности воображения в дошкольном возрасте (младшем школьном, подростковом, юношеском). 21. Развитие творческих способностей в дошкольном возрасте (младшем школьном, подростковом, юношеском). 22. Зависимость запоминания от характера деятельности дошкольника. 23. Влияние эмоций на проявление самооценки в дошкольном возрасте (младшем школьном, подростковом, юношеском).		
Самостоятельная работа		**2**	**20**
	Промежуточная аттестация	**4**	**2**
	Всего	**120**	**120**

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебных кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- флип-чарт;

Технические средства обучения:

- компьютерная техника,
- мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В.И. Селиверстов [и др.].. — Москва : Академический проект, 2020. — 317 c. — ISBN 978-5-8291-2841-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110039.html (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов и ссузов / Абрамова Г.С.. — Москва : Прометей, 2018. — 708 c. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94514.html (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Абрамова Г.С. Практическая психология : учебник для вузов и ссузов / Абрамова Г.С.. — Москва : Прометей, 2018. — 540 c. — ISBN 978-5-906879-70-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94506.html (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Социальная психология : учебник для СПО / Т.В. Бендас [и др.].. — Саратов : Профобразование, 2020. — 354 c. — ISBN 978-5-4488-0608-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92169.html (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники:

1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. — М.: Академия, 2012.
2. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Национальный книжный центр, 2017.
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособ. для СПО. /Под ред. Кумариной Г.Ф. – М.: Юрайт, 2017.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для ВУЗов. / Авт. И.Ю., Левченко С.Д. Забрамная. – М.: Академия, 2013.
5. Китик Е.Е. Основы логопедии: Учеб. пособ. - СПб.: Лань, 2017.
6. Соловьева Л.Г. Логопедия: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. http://delo.teolog.ru/deloN4001 – Особенности обучения детей с нарушенным зрением Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.
2. http://www.kidsolr.com/specialeducation/ –Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.
3. http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm – Обучение детей-инвалидов.

Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.

4. http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.
5. http://www.ise.iip.net – Институт коррекционной педагогики:
6. Консультационно-диагностический центр, из истории института, архив публикаций сотрудников института, современное состояние коррекционной педагогики, словарь, а так же информация о видеофильмах, в которых поднимаются вопросы о судьбе людей с проблемами в развитии или с нарушениями слуха, зрения, речи и т.д.
7. http://www.defectolog.ru – Дефектолог.ру: материалы для родителей. Рекомендации по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях в развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Сборник развивающих игр

Дополнительные источники (при необходимости)

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников [Текст]: учебное пособие для студентов / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. – М.: Академия, 2002. -160 с.
2. Вшивцева Н.А. Урок обучения грамоте в классе КРО [Текст] / Н.А. Вшивцева // Начальная школа. – 2000. - № 1.- С. 46 -48.
3. Змановская Е.В. Девиантология [Текст]: учебное пособие для студентов / Е.В. Змановская - М.: Академия, 2004. - 288 с.
4. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии [Текст]: учебное пособие для студентов / Л.В. Кузнецова. - М.: Академия, 2007. – 480 с.
5. Лаут Г.В. Коррекция поведения детей и подростков: Практическое руководство I. Стратегия и методы [Текст] / Г.В. Лаут. - М.: Академия, 2005. – 224 с.
6. Мишина, Г.А., Моргачева, Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика [Текст] / Г.А. Мишина, Е.Н. Моргачева. - М.: ФОРУМ: ИНФРА, 2007. – 144 с.
7. Якубович М.А. Коррекция двигательных и речевых нарушений методами физического воспитания [Текст]: пособие для учителя / М.А. Якубович. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 287 с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:** – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвёртого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.	Характеристики демонстрируемых **знаний** – адекватность самоанализа в процессе организации и руководства различными видами деятельности и общения детей и подростков с ОВЗ; – логичность замечаний и рекомендаций, выполненных на основе анализа педагогической деятельности; – документация по педагогической практике (карта субъектного развития, дневник по практике, отзыв руководителя практик), подтверждающие эффективность использования инструментов анализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей и подростков с ОВЗ - достижение поставленных целей и задач в процессе организации и проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий; – отзывы руководителей практики, работодателей, подтверждающие качество организации и проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий.	портфолио результаты самостоятельной работы экспертная оценка на педагогической практике, тестирование
В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь:** – осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на	Характеристики демонстрируемых **умений** – наличие плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимся с ОВЗ; – соответствие целей и задач коррекционно-развивающей	оценка результатов выполнения практической работы экспертная оценка на педагогической практике

основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.	работы возрасту обучающихся, характеру отклонения в развитии и поведении; – соответствие содержания, методов и форм организации коррекционно-развивающей работы возрасту обучающегося, характеру отклонения в развитии и поведении – соответствие подобранного инструментария анализа психолого-педагогической ситуации; – адекватность самоанализа в процессе организации и руководства различными видами деятельности и общения детей и подростков с ОВЗ.	