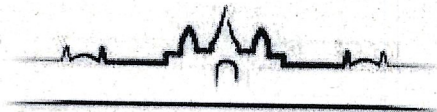


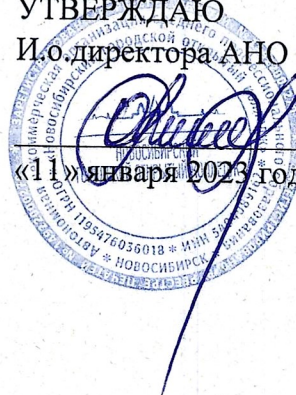
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Катрич Ольга Владимировна  
Должность: директор  
Дата подписания: 23.10.2023 13:14:26  
Уникальный программный ключ:  
cfda5e8f32dda9141ed3a8a5d0d734bfe51afd91



**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования  
«Новосибирский городской открытый колледж»  
(АНО СПО «НГОК», НГОК)**

Рассмотрено и принято  
на заседании Педагогического совета  
АНО СПО «НГОК»  
Протокол № 4  
от «11» января 2023 года

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора АНО СПО «НГОК»  
О.В.Катрич  
«11» января 2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОПЦ.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

специальности  
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и примерной основной образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Организация-разработчик: АНО СПО «Новосибирский городской открытый колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

		<b>СТР.</b>
<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК,ОК	Умения	Знания
ОК 2 ОК 7. ПК 1.7. ПК 3.5.	<ul style="list-style-type: none"><li>– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;</li><li>– планировать процесс поиска;</li><li>– структурировать получаемую информацию;</li><li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li><li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li><li>– оформлять результаты поиска использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li><li>– организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, родителями с целью укрепления и сохранения здоровья;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li><li>– приемы структурирования информации;</li><li>– формат оформления результатов поиска информации;</li><li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</li><li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li><li>– о роли учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний</li></ul>

Реализация дисциплины направлена на формирование компетенций:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПК1.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.
ПК 3.5.	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

## 1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

### По очной форме обучения:

учебная нагрузка обучающегося 36 часов, в том числе:

- с преподавателем - 36 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 0 часа;

### По заочной форме обучения:

учебная нагрузка обучающегося 36 часов, в том числе:

- с преподавателем - 10 часа;
- самостоятельной работы обучающегося- 26 часа.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем учебной дисциплины (максимальный)	36
в том числе:	
Лекции, уроки	30
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем учебной дисциплины (максимальный)	36
в том числе:	
Лекции, уроки	4
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	26
Консультации	-
Промежуточная аттестация	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов по очной форме	Объем часов по заочной форме
	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>20</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.</b>		<b>20</b>	<b>2</b>
Тема 1.1. Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций	<b>Содержание учебного материала</b> Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные положения ФЗ «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне». Основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС.	8	0,6
	<b>В том числе, практических занятий</b> Анализ специальной литературы по проблемам: «Инженерная и медицинская защита населения», «Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности».	2	0,2
	Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций и при пожарах	2	0,2
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.	<b>Содержание учебного материала</b> Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Опасные природные явления.	<b>7</b>	<b>0,4</b>
	<b>В том числе практических занятий</b> Анализ специальной литературы и составление развернутого конспекта по вопросам: «Чрезвычайные ситуации военного характера», «Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей)», «Ядерное, химическое, бактериологическое оружие», «Международный и внутригосударственный терроризм»	2	0,2
	Составление плана мероприятий образовательной организации по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций	2	0,2
Тема 1.3.	<b>Содержание учебного материала, в том числе практических занятий</b>	<b>5</b>	<b>1</b>

Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	1	0,5
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.	4	0,5
<b>Основы медицинских знаний</b>		<b>48</b>	<b>8</b>
<b>Раздел 2. Понятие здорового образа жизни: здоровье и факторы его определяющие</b>		<b>6</b>	<b>1</b>
Тема 2.1 Проблемы здоровья детей	<b>Содержание учебного материала</b> Распределение детей по группам здоровья. Контроль развития и состояние здоровья детей. Составление режима дня для детей различных возрастных групп. Закаливание детского организма. Составление программы закаливания. Контроль развития и состояния здоровья детей	6	1
	<b>В том числе, практических занятий:</b> Составление меню с учетом возрастных возможностей пищеварительной системы ребенка	3	0,5
<b>Раздел 3. Травмы. Детский травматизм.</b>		<b>15</b>	<b>3</b>
Тема 3.1 Особенности травм и повреждений у детей	<b>Содержание учебного материала</b> Первая помощь при травмах. Общие принципы оказания первой помощи. Классификация травм. Особенности травм и повреждений у детей и подростков. Уличный травматизм. Травматизм в быту. Травматизм в школе и детских дошкольных учреждениях. Спортивный травматизм	8	2
	<b>В том числе, практических занятий:</b> Разработка мероприятий в образовательной организации по профилактике детского травматизма. Решение ситуационных задач.	3	0,5
Тема 3.2. Раны.	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация ран, их особенности. Раневая инфекция. Общие принципы лечения инфицированных ран.	2	1
	<b>В том числе, практических занятий:</b>	2	0,2

	Составление алгоритма действий по оказанию доврачебной помощи. Понятия «асептика» и «антисептика». Овладение правилами бинтования. Наложение повязки на различные части тела.		
Тема 3.3 Кровотечения и кровопотеря	<b>Содержание учебного материала, в том числе практических занятий</b>	3	0,25
	Классификация кровотечений: артериальное, венозное, смешанное, капиллярное. Общие признаки кровотечений. Носовые кровотечения. Внутренние кровотечения. Доврачебная медицинская помощь при внутренних кровотечениях.	2	
	Наложение повязок при наружных кровотечениях	1	
Тема 3.4. Вывихи. Переломы.	<b>Содержание учебного материала, в том числе практических занятий</b>	2	0,25
	Классификация переломов . Клинические симптомы. Вывихи. Первая доврачебная помощь при вывихах и переломах.	1	
	Наложение повязок при вывихах и переломах. Импровизированные шины.	1	
<b>Раздел 4. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии</b>		<b>17</b>	<b>2</b>
Тема 4.1 Понятие об иммунитете и основных защитных факторах организма	<b>Содержание учебного материала, в том числе практических занятий</b>	4	0,5
	Профилактика инфекционных заболеваний. Причины возникновения инфекционных заболеваний. Микроорганизмы и окружающая среда. Распространение микробов и их деятельность. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Профилактика инфекционных заболеваний. Показания и противопоказания к прививкам. Антитела, антигены.	2	
	Сопоставление национального календаря прививок России и зарубежных стран	2	
Тема 4.2 Аллергия и аллергические реакции	<b>Содержание учебного материала, в том числе практических занятий</b>	2	0,6
	Классификация аллергических реакций. Аллергические реакции замедленного типа. Аллергические реакции немедленного типа.	1	
	Оказание первой доврачебной помощи при возникновении аллергической реакции. Решение ситуационных задач	1	
Тема 4.3. Острые респираторные заболевания.	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	Механизм развития инфекционных заболеваний и их классификация. Составление описательной характеристики и определения по характерным признакам наиболее распространенных детских инфекций. Острые респираторно-вирусные инфекции: грипп, аденовирусная инфекция.		
	<b>В том числе, практических занятий:</b>	2	0,2



	Воздушно-капельные инфекции, вызываемые специфическими возбудителями: коклюш, дифтерия эпидемический паротит.		
	Специфические инфекции, протекающие с высыпанием: корь, ветряная оспа, скарлатина, краснуха.	1	
	Инфекции хронического течения: туберкулез.	1	
	Менингококковый менингит. Стрептококковые и стафилококковые инфекции.	1	
Тема 4.4 Кишечные инфекции	<b>Содержание учебного материала, в том числе практических занятий</b> Профилактика кишечных инфекций. Патогенез и клинические проявления кишечных инфекций. Характеристика пищевых токсикоинфекций. Дизентерия. Гепатит.	1	0,2
Тема 4.5. Гельминтозы	<b>Содержание учебного материала, в том числе практических занятий</b> Аскаридоз. Энтеробиоз. Гименолепидоз. Лямблиоз. Профилактика и лечение гельминтозов. Составление плана профилактических мероприятий. Решение ситуационных задач	1 1	0,2
Тема 4.6 . Инфекционные заболевания кожи	<b>Содержание учебного материала, в том числе практических занятий</b> Гнойничковые заболевания кожи. Псевдофурункулез и фурункулез. Лишай. Чесотка. Этиология, течение болезни, лечение и профилактика. Составление плана профилактических мероприятий	1 1	0,2
<b>Раздел 5. Понятие о неотложных состояниях.</b>		<b>4</b>	<b>1</b>
Тема 5.1. Неотложные состояния при заболеваниях сердечнососудистой системы	<b>Содержание учебного материала, в том числе практических занятий</b> Врожденные и приобретенные заболевания сердца. Факторы риска заболеваний сердечнососудистой системы. Ожирение. Составление памятки по профилактике ожирения и заболеваний сердечнососудистой системы	1 1	0,2
Тема 5.2. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы	<b>Содержание учебного материала, в том числе практических занятий</b> Классификация острых терапевтических заболеваний: бронхиальной астмы, ложного крупа, пневмонии. Составление памятки по профилактике острых терапевтических состояний и алгоритма действий при оказании первой помощи	1 1	0,2
Тема 5.3	<b>Содержание учебного материала, в том числе практических занятий</b>	2	0,2

Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы	Сахарный диабет. Причины сахарного диабета. Гипо- и гипергликемия. Понятие о диабетической коме. Составление памятки по профилактике сахарного диабета и алгоритма действий при оказании первой помощи	1	
	Оказание первой медицинской помощи. Неотложные реанимационные мероприятия (сердечно-легочная реанимация, противошоковые мероприятия, остановка кровотечений, иммобилизация конечностей подручными средствами, транспортировка пострадавших). Отработка оказания помощи на тренажере	1	
<b>Раздел 6. Роль семьи и школы в сохранении здоровья детей</b>		<b>6</b>	<b>1</b>
Тема 6.1	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1
Основные факторы риска развития различных форм патологий у детей.	Гигиенические условия внешней среды. Вредные привычки и их профилактика. Роль семьи и детских образовательных учреждений в сохранении и укреплении здоровья детей. Санитарное просвещение.	6	1
<b>Самостоятельная работа</b>		-	<b>58</b>
Промежуточная аттестация		-	-
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	<b>68</b>

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Лаборатория здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности,  
Оборудование лаборатории:**

- посадочные места по количеству подгруппы студентов;
- рабочее место преподавателя;
- индивидуальные средства защиты;

**3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

**Основные источники:**

1. Ветошкин А.Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Ч.1. Нормативно-управленческое обеспечение безопасности жизнедеятельности : учебное пособие в двух частях / Ветошкин А.Г.. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 472 с. — ISBN 978-5-9729-0680-2 (ч.1), 978-5-9729-0679-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115220.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ветошкин А.Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Ч.2. Инженерно-техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности : учебное пособие в двух частях / Ветошкин А.Г.. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 652 с. — ISBN 978-5-9729-0681-9 (ч.2), 978-5-9729-0679-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115221.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Дополнительные источники:**

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для СПО. /Э.А. Арустамов – М.: Академия, 2014.

2. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2017.

3. Безопасность жизнедеятельности. [Электронный ресурс]: Учебник. / Вишняков Я.Д. – М.: Юрайт, 2016. (ЭБС).

1. Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. / Каракеян В.И., Никулина И.М. – М.: Юрайт, 2016. (ЭБС).

**Интернет-ресурсы:**

1. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности

2. Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для школ, вузов (программы, учебники)

3. Юридическая Россия

4. Правовые основы

– [http://umka.nrp8.ru/library/courses/bgd/tema1\\_1.dbk](http://umka.nrp8.ru/library/courses/bgd/tema1_1.dbk)

– [http://www.edu-all.ru/pages/links/all\\_links.asp?page=1&razdel=9](http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9).

– <http://www.law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1212788>.

### **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется

преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b></p>	<p>Характеристики демонстрируемых знаний  <b>тестовая форма</b>            «5» - 85 – 100 %            «4» - 71 – 85 %            «3» - 51 – 70 %            «2» - 0 – 50 %  <b>устный опрос</b>            «5» - сформированные систематические знания            «4» - сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания            «3» - общие, но не структурированные знания            «2» - фрагментарные, не сформированные знания</p>	<p>устный опрос тестирование</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>– организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, родителями с целью укрепления и сохранения здоровья.</li> </ul>	<p>правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач</p> <p>умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация умения использования средств индивидуальной и коллективной защиты</li> <li>оценка правильности выполнения алгоритма действий.</li> <li>– демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим, оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи; оценка решения ситуационных задач;</li> <li>– оценка правильности решения ситуационных задач, демонстрация умения</li> <li>– организовывать оздоровительно-просветительскую работу.</li> </ul>