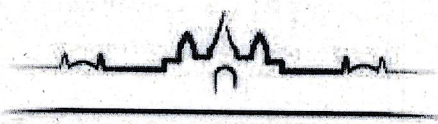


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Катрич Ольга Владимировна  
Должность: директор  
Дата подписания: 04.09.2023 20:26:53  
Уникальный программный ключ:  
cfda5e8f32dda9141ed5a8a5d0d754bfe51ad91



**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования  
«Новосибирский городской открытый колледж»  
(АНО СПО «НГОК», НГОК)**

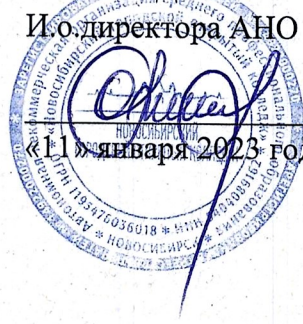
**СОГЛАСОВАНО**  
Директор МАОУ «Гимназия № 15»

 Е.А.Станкевич

«11» января 2023 года  
Рассмотрено и принято  
на заседании Педагогического совета  
АНО СПО «НГОК»  
Протокол № 4  
от «11» января 2023 года

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. директора АНО СПО «НГОК»

 О.В.Катрич  
«11» января 2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

специальности

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**  
(квалификация – учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования).

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация-разработчик: АНО СПО «Новосибирский городской открытый колледж»

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8	Анализировать занятия.
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов

занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- определять педагогические условия организации общения детей;

- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- ухаживать за растениями и животными;

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты детской деятельности;

- изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать;

- организовывать детский досуг;

- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

- выразительно читать литературные тексты;

- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности

(рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- способы ухода за растениями и животными;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего –1358 час, в том числе:

очная форма обучения

учебной нагрузки обучающегося – 1142 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 764 часа; самостоятельной работы обучающегося – 378 часов; учебная и производственная практики – 216 часов.

заочная форма обучения

учебной нагрузки обучающегося – 1142 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 150 часов; самостоятельной работы обучающегося – 992 часа; учебной и производственной практики – 216 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8	Анализировать занятия.
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля (очная форма)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов			
ПК 2.1, 2.4, 2.9,	МДК.02.01 Психолого- педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	94	54	24	40		
ПК 2.2, 2.4, 2.9,	МДК. 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	96	56	20	40		
ПК 2.2, 2.9,	МДК.02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	288	192	116	96		
ПК 2.4. – 2.9,	МДК 02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	156	106	58	50		
ПК 2.2, 2.9,	МДК. 02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей	234	162	78	72		
ПК 2.2, 2.9,	МДК 02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	168	112	54	56		
ПК 2.2, 2.9,	МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	106	82	48	24		
ПК 2.1-2.9	Учебная практика	<b>72</b>				<b>72</b>	
ПК 2.1-2.9	Производственная практика	<b>144</b>					<b>144</b>
	<b>Всего:</b>	<b>1358</b>	<b>764</b>	<b>398</b>	<b>378</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

### 3.2. Тематический план профессионального модуля (заочная форма)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов			
ПК 2.1, 2.4, 2.9,	МДК.02.01 Психолого- педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	94	22	10	72		
ПК 2.2, 2.4, 2.9,	МДК. 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	96	22	10	74		
ПК 2.2, 2.9,	МДК.02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	288	22	10	266		
ПК 2.4. – 2.9,	МДК 02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	156	22	10	134		
ПК 2.2, 2.9,	МДК. 02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей	234	22	10	212		
ПК 2.2, 2.9,	МДК 02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	168	20	10	148		
ПК 2.2, 2.9,	МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	106	20	10	86		
ПК 2.1-2.9	Учебная практика	<b>72</b>				<b>72</b>	
ПК 2.1-2.9	Производственная практика	<b>144</b>					<b>144</b>
	<b>Всего:</b>	<b>1358</b>	<b>150</b>	<b>70</b>	<b>992</b>	<b>72</b>	<b>144</b>



### 1.1. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ. 02)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения
<b>МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</b>		<b>94</b>	<b>94</b>
<b>Тема 1.1 Общение и его роль в развитии ребенка дошкольного возраста</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Понятие общения в психологии. Виды общения.</p> <p>2. Сущность, уровни и виды общения.</p> <p>3. Вербальное и невербальное общение в психическом развитии ребенка.</p> <p>4. Роль общения в развитии навыков коммуникативного поведения, познавательной сферы и личностных качеств ребенка.</p>	<b>5</b>	2
<b>Тема 2.2. Развитие общения детей в раннем и дошкольном возрасте</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками. Понятие формы общения.</p> <p>2. Особенности формирования потребности в общении со взрослыми и сверстниками в раннем возрасте.</p> <p>3. Формы общения дошкольников со сверстниками (эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая)</p> <p>4. Мотивы общения дошкольников со взрослыми и сверстниками (деловой, личностный, познавательный)</p> <p>5. Особенности общения детей со сверстниками в дошкольном возрасте (разнообразие коммуникативных действий, эмоциональная насыщенность, нестандартность и нерегламентированность, преобладание инициативных действий).</p> <p>6. Психолого-педагогические условия и организация общения детей в раннем и дошкольном возрасте (организация занятий в форме игровых ситуаций, совместная деятельность детей и взрослых, учет возрастных и индивидуальных особенности детей)</p>	5	2
	<b>Практические занятия</b>	6	2

	Особенности общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками		
	Диагностика форм общения дошкольников со взрослыми Диагностика коммуникативных умений дошкольников Диагностика общения дошкольников со сверстниками		
<b>Тема 2.3. Организация бесконфликтного общения детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	5	2
	1. Конфликты в коммуникации, причины конфликтов в общении дошкольников		
	2. Барьеры общения детей дошкольного возраста		
	3. Правила эффективной коммуникации		
	4. Стратегии поведения педагога в ситуации конфликта (принуждение, уход из ситуации конфликта, уступки, компромисс, сотрудничество, бездействие) у детей дошкольного возраста		
	5. Способы разрешения конфликтов в дошкольном возрасте		
<b>Практические занятия</b>		6	2
	1. Анализ и моделирование проблемных ситуаций и поиск наиболее эффективных способов их решения		
	2. Составление психолого-педагогических рекомендаций по формированию навыков бесконфликтного общения детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми. Правила эффективной коммуникации взрослых с детьми дошкольного возраста. Стратегии поведения педагогов в ситуации конфликтов детей со сверстниками. Использование педагогической оценки в развитии личности дошкольника. Использование в работе воспитателя игровых методов разрешения конфликтов. Использование игры в развитии навыков общения дошкольников со сверстниками		
<b>Тема 2.4. Планирование и руководство различными формами общения детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	5	2
	1. Специфика планирования различных форм общения дошкольников в течение дня с учетом возрастных и особенностей воспитанников		
	2. Определение цели, задач, формы организации общения, методических приемов, видов индивидуальной работы в процессе организации общения детей		

	дошкольного возраста		
3.	Анализ конспекта занятия по организации различных форм общения детей дошкольного возраста		
4.	Методы и приемы руководства различными формами общения (наглядный метод: рассматривание картин, иллюстраций, показ видеофильмов, диафильмов, дидактический материал; практический метод: игровые упражнения и занятия, игровые ситуации и сюжеты, введение сказочных героев, игры-драматизации; словесный метод: беседа, вопросы-ответы, игровые упражнения).		
5.	Основные задачи по развитию навыков общения у детей в процессе сюжетной игры		
6.	Этапы становления элементов общения в сюжетной игре (стремление ребенка приблизиться к другому ребенку, играть рядом с ним, желание уступить часть места, занятого для своей игры; активный поиск повода для совместной деятельности, для установления отношений; обмен игрушками, помощь друг другу)		
<b>Практические занятия</b>		4	2
1.	Определение цели и задач организации общения дошкольников разных возрастных групп по предложенной преподавателем программе дошкольного образования. Изучение требований к организации общения дошкольников.		
2.	Организация и планирование общения детей младшего дошкольного возраста в различных видах деятельности в течение дня		
3.	Организация и планирование общения детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности в течение дня		
4.	Планирование занятия по формированию культуры общения. Анализ конспектов и разработка предложений по коррекции общения детей Планирование и организация занятий по внеситуативно-познавательному и внеситуативно-личностному общению с детьми старшего дошкольного возраста Планирование разных форм общения дошкольников в течение дня Составление конспекта занятия по формированию культуры общения (этикета) в повседневной жизни		
<b>Тема 2.5. Организация общения с «трудными»</b>		5	2
<b>Содержание</b>			
1.	Особенности общения с застенчивыми, стеснительными, робкими детьми		

детьми дошкольного возраста	2.	Особенности общения с гиперактивными, импульсивными, агрессивными детьми.		
	3.	Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей дошкольного возраста, испытывающих затруднения в общении.		
	<b>Практические занятия</b>		4	2
	1.	Моделирование ситуаций с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей дошкольного возраста, испытывающим затруднения в общении Коммуникативные игры в работе воспитателя с «трудными» детьми дошкольного возраста Анализ опыта работы педагогов с «трудными» детьми		
Тема 2.6. Межличностные отношения в дошкольном возрасте	<b>Содержание</b>		5	2
	1.	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья		
	<b>Практические занятия</b>		4	2
	1	Педагогические условия формирования доброжелательных отношений детей дошкольного возраста со сверстниками Особенности общения с детьми, принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с учетом здоровья детей		
<b>Самостоятельная работа. Тематика домашних заданий</b> Анализ диагностики навыков общения дошкольников со взрослыми и сверстниками Составление рекомендаций для педагогов и родителей по организации бесконфликтного общения детей. Подбор коммуникативных игр и упражнений на развитие у детей навыков общения со сверстниками. Составление конспекта занятия по организации внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения с детьми старшего дошкольного возраста. Составление конспекта занятия по формированию культуры общения (этикета) в повседневной жизни. Разработка рекомендаций для педагогов «Особенности общения с «трудными» детьми. Изучение педагогического опыта и составление аннотации на педагогический опыт воспитателей по организации общения с детьми дошкольного возраста в разных видах деятельности Подготовка и оформление педагогических разработок (отчетов, консультаций, рекомендаций) по организации общения с детьми в разных видах деятельности. Проведение диагностики межличностных отношений в группе детей старшего дошкольного возраста			40	72

<b>МДК. 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>96</b>	<b>96</b>	
<b>Тема 2.1. Теоретические основы игровой деятельности. Сущность и своеобразие игры детей раннего и дошкольного возраста.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие игры. Историческое происхождение игровой деятельности. Своеобразие игры: свобода и самостоятельность детей в игре, творческий характер игровой деятельности, эмоциональная насыщенность игры. Социальный характер детской игры. Структура игры. Организация игровой деятельности с учетом прав ребенка (Конвенция о правах ребенка). Проблема игры в трудах отечественных и зарубежных учёных (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.П. Усова, Р.И.Жуковская, Д.В.Менджерицкая, Н.А.Короткова, Н.Я.Михайленко и др.)</p> <p>Игра как ведущий вид деятельности ребёнка-дошкольника. Характеристика игры как деятельности. Ведущие положения игры (признаки): выражение основных потребностей ребёнка в игре, зарождение и дифференциация других видов деятельности, формирование новообразований и психических процессов. Игра как средство воспитания и форма организации жизни детей. Роль игры в воспитании ребёнка. Нравственная ценность игр. Формирование доброжелательности и коллективных взаимоотношений в игре.</p>	4	1
	<p>Дидактическая направленность игры. Развитие умственных способностей и мыслительной деятельности в игре. Трудовое и физическое воспитание в игре. Понятие игры как формы организации жизни детей. Соблюдение «Конвенции о правах ребёнка» и требований СанПиН при проведении игровой деятельности. Объединения детей в игре. Ступени развития детских объединений. Место игры в педагогическом процессе детского сада. Место и время игры в режиме дня. Взаимосвязь игры с трудом и обучением. Игра и игровые приёмы на занятии. Классификация игр. Различные подходы к классификации игр (Ф.Фребель, К.Грос, П.Ф.Лесгафт, Н.К.Крупская, С.Н. Новосёлова, Т.А. Куликова). Виды игр. Общая характеристика творческих игр и игр с правилами. Игры-экспериментирования как разновидность творческих игр познавательного характера. Вариативность Игр экспериментирования с разным материалом.</p>		

<p><b>Тема 2.2. Методика планирования игровой деятельности.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Планирование как один из существенных и обязательных видов деятельности педагога-воспитателя. Место игры в календарном плане воспитателя.</p> <p>Планирование творческой игровой деятельности. Структура плана-конспекта творческой игры. Определение задач педагогического воздействия, обогащение содержания, формирование игровых умений, обучение игровым действиям и умению строить сюжет. Планирование прямых и косвенных приёмов руководства.</p> <p>Особенности планирования дидактических игр. Понятие проекта. Значение проектирования в развитии игровой деятельности. Цели, задачи и содержание проектов. Проектирование развития (изменения игры) в связи с возрастом и индивидуальными особенностями.</p> <p>Игры-занятия в группах раннего возраста, их вариативное содержание. Особенности игр-занятий, методика их проведения. Игры в адаптационный период в группах раннего возраста. Н.Ф.Тарловская о значении и необходимости игр, сближающих воспитателя и детей. Своеобразие игр в связи с рекомендациями программы «Радуга» («Я к вам в гости с подарками иду», «Загляните ко мне в окошко», «Шли-шли, что-то нашли», «Приходите ко мне в гости»).</p>	4	1
<p><b>Тема 2.3. Содержание, способы организации и проведения сюжетно-ролевых игр, театрализованных игр.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие сюжетно-ролевой игры. Особенности сюжетно-ролевой игры в трудах учёных (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, Р.И.Жуковская, ДВ.Менджерцкая, А.П.Усова, Н.Я.Михайленко). Характеристика сюжетно-ролевой игры, структура.</p> <p>Предпосылки сюжетно-ролевой игры. Развитие сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Сюжет, содержание ролевой игры в раннем возрасте. Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми в раннем возрасте.</p> <p>Становление целенаправленной деятельности в играх детей раннего возраста (Н.Ф.Тарловская). Действия в игре с предметами – заместителями. Примерные сюжеты игр: «Кормление», «Поездка на транспорте», «В гости». Подготовка детей к принятию роли (играем в «лисят», «я - кошка», «я - цирковая лошадка», «я – мама воробья»).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры в дошкольном возрасте, их сюжет, содержание. Условия развития сюжетно-ролевых игр в дошкольном возрасте. Способы организации и проведения сюжетно-ролевых игр в детском саду.</p> <p>Планирование и проектирование сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Театрализованные игры как художественная деятельность. Ценность и значение</p>	4	1

	<p>театрализованных игр. Развитие творческих способностей в театрализованной игре. Виды театрализованных игр. Разновидности настольных театрализованных игр (театр игрушек, театр картинок), стендовые театрализованные игры (стенд-книжка, фланелеграф, театр теней). Разновидности игр-драматизаций (игры-драматизации с пальчиками, игры-драматизации с куклами бибабо, импровизация) по Л.В. Артёмовой. Характеристика различных видов театрализованных игр.</p> <p>Содержание театрализованных игр в раннем возрасте. Условия развития и педагогическое руководство театрализованными играми детей раннего возраста. Содержание театрализованных игр детей дошкольного возраста. Способы организации и проведения театрализованных игр в дошкольном возрасте.</p> <p>Планирование и проектирование театрализованных игр.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Проектирование сюжетно-ролевых игр (в соответствии с требованиями программы). Организация сюжетно-ролевых игр в ДОУ.</p> <p>Организация и проведение театрализованных игр в группе детей дошкольного возраста.</p>	6	2
<p><b>Тема 2.4. Содержание, способы организации и проведения игр со строительным материалом, дидактических игр.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие игр со строительным материалом. Строительные игры в системе Ф.Фребеля, Л.К.Шлегер. Характеристика игр со строительным материалом (исследования В.Г.Нечаевой, З.В. Лиштван, А.Н.Давидчук, Л.А.Парамоновой).</p> <p>Особенности игр.</p> <p>Виды конструирования. Методика обучения конструктивным умениям.</p> <p>Содержание игр со строительным материалом в разных возрастных группах.</p> <p>Требования современных образовательных программ к содержанию игр со строительным материалом.</p> <p>Условия для игр со строительным материалом. Разнообразие строительного материала. Методика организации и проведения игр со строительным материалом в разных возрастных группах.</p> <p>Игры с природным материалом. Игры с водой, песком и снегом в разных возрастных группах. Содержание, условия, методика их организации Планирование и проектирование игр со строительным материалом</p> <p>Сущность дидактических игр, структура. Народные корни дидактической игры. Дидактические игры в педагогических системах Ф.Фребеля, М.Монтессори, Е.И.Тихеевой. Современные исследования по проблеме дидактических игр.</p> <p>Разработка и создание серии игр для полноценного развития детского интеллекта</p>	4	1

	(З.М.Богуславская, О.М.Дьяченко, Н.Е.Веракса, Е.О.Смирнова). Виды дидактических игр. Характеристика дидактических игр с предметами, настольно-печатных игр, словесных. Дидактические игры по сенсорному воспитанию. Л.А.Венгер и др. о значении дидактических игр в воспитании сенсорной культуры. Педагогическое руководство дидактическими играми. Планирование дидактических игр		
	<b>Практические занятия</b> Требования к планированию и организации игр со строительным материалом в группе детей младшего и старшего дошкольного возраста.	6	4
<b>Тема 2.5. Предметно-развивающая среда как условие организации игровой деятельности.</b>	<b>Содержание</b> Понятие предметно-развивающей среды. Теоретические основы проблемы создания предметно-развивающей среды в ДОУ. Исследования В.А.Петровского, Л.М. Клариной, Л.А.Смывиной, Л.П. Стрелковой и др. Принципы построения предметной среды. Создание предметно-развивающей среды для организации игровой деятельности в соответствии с принципами. Работы учёных по созданию системы развивающих игрушек и дидактических пособий для детского сада (С.Л.Новоселова, Н.Н.Под-дьяков, Л.А. Парамонова, Е.В.Зворыгина и др.) Характеристика предметно-развивающей среды для организации различных видов игр. Роль взрослого в создании условий для организации игровой деятельности. Игрушка. Понятие игрушки, история её возникновения. Роль игрушки в жизни ребёнка. Требования к игрушке. Проблема современной игрушки. Нравственно-эстетическая ценность игрушки. Психология игрушки. Разнообразие игрушек. Виды игрушек, их характеристика. Игрушки для детей раннего возраста. Значение игрушки на ранних этапах жизни ребёнка. Подбор игрушек для детей раннего возраста. Русская народная игрушка, её значение в приобщении к русской народной культуре.	4	1
	<b>Практическое занятие</b> Разнообразие видов методических материалов по организации и проведению игровой деятельности. Требования к методическим материалам и их оформлению. Оформление педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, конспектов по проблеме игры. Структура отчетов и рефератов. Теоретические методы в изучении игры. Общая характеристика методов эмпирического исследования. Диагностика игры с помощью эмпирических методов. Способы диагностики результатов игровой деятельности. Беседа как метод изучения	8	4



	игровых предпочтений. Наблюдение как метод изучения игры. Способы фиксации результатов исследования. Сбор, обработка и анализ материалов по результатам исследования.		
<b>Тема 2.6. Теоретические основы трудового воспитания в детском саду. Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Теоретические основы трудового воспитания дошкольников. Исторический обзор проблемы. Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников и организации различных видов труда.</p> <p>Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников. Структура трудовой деятельности. Трудовое воспитание в условиях семейного воспитания. Взаимосвязь трудового и экономического воспитания</p> <p>Понятие форм организации труда дошкольников. Поручение, дежурство, коллективный труд детей как формы организации труда, их характеристика. Особенности поручений, их содержание в разных возрастных группах. Руководство поручениями.</p> <p>Виды дежурств детей в ДОУ. Содержание труда дежурных в разных возрастных группах, методика его организации.</p> <p>Объединение детей в труде. Труд рядом. Разновидности коллективного труда (общий, совместный труд детей). Методика руководства коллективным трудом.</p>	4	1
<b>Тема 2.7. Теоретические и методические основы экологического образования дошкольников.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>История становления и развития методики экологического образования дошкольников. Идеи о влиянии природы на всестороннее развитие ребенка в трудах классиков зарубежной и русской педагогики (Я.А.Коменский, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, Ф.Фребель, К.Д.Ушинский, Е.Н.Во-двозова, Е.Н.Тихеева).</p> <p>Развитие и совершенствования методики ознакомления дошкольников с миром природы в исследования В.Г.Гре-цовой, Т.А.Куликовой, Л.М.Маневцовой, П.Г.Саморуковой, С.Н.Ни-колаевой, Е.Ф.Терентьевой и др.</p> <p>Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста. Экологическое и нравственное развитие дошкольников в трудах Л.И.Божович, А.В.Запорожца, А.Н.Захлебного, Л.П.Печко, Б.Т.Ли-хачева, Д.Б.Эльконина., И.Д.Зверева, Л.Д.Бобылевой. Задачи экологического образования дошкольников.</p> <p>Характеристика форм экологического образования дошкольников.</p> <p>Занятие как форма работы по экологическому образованию. Основные типы экологических занятий.</p> <p>Экскурсия в природу как особый вид занятий экологического содержания. Методика их подготовки, организации и проведения в разных возрастных группах. Закрепление</p>	4	2

	<p>полученных знаний в последующих наблюдениях и других видах деятельности. Педагогические и гигиенические требования к организации экскурсий и наблюдений. Праздники и развлечения как комплексные мероприятия экологического содержания. Классификация методов экологического образования. Наглядные методы в системе экологической работы с детьми.</p> <p>Наблюдение как метод ознакомления детей с природным окружением.</p> <p>Наглядно-иллюстративный материал в ознакомлении дошкольников с природой.</p> <p>Виды наглядно-иллюстративного материала: картины природоведческого содержания, картинки, иллюстрации, фотографии, гербарии, коллекции, фильмы.</p> <p>Требования к его оформлению</p>		
<p><b>Тема. 2.8. Теоретические основы развития продуктивной деятельности дошкольников.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Место продуктивных видов деятельности в целостном педагогическом процессе дошкольного учреждения. Сущность изобразительной деятельности, ее своеобразие в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>Понятие детской изобразительной деятельности, ее возникновение и развитие. Значение продуктивных видов деятельности для всестороннего воспитания и развития ребенка дошкольника.</p> <p>Художественно – эстетическая предметно – пространственная среда как условие развития детской продуктивной деятельности. Занятия как основная форма обучения детей изобразительной деятельности. Классификация и характеристика занятий по изобразительной деятельности. Типы занятий, их дифференцирование по характеру познавательной деятельности детей на занятиях на тему предложенную воспитателем (занятия по освоению нового программного материала и повторению пройденного, упражнения в изобразительных и технических навыках); на тему, выбранную ребёнком (по замыслу). Организация продуктивной деятельности в форме занятий: тематические, комплексные, комбинированные занятия. Соотнесение общедидактических методов обучения с типами занятий. Виды занятий. Выделение занятий по видам в зависимости от критериев выделения (занятия предметные, сюжетные, декоративные) различение по методу (способу) изображения (занятия по представлению, по памяти, с натуры)</p> <p>Особенности планирование занятий по организации продуктивной деятельности (одновидовые и интегрированные занятия) в разных возрастных группах.</p>	4	2

<p style="text-align: center;"><b>Тема 2.9</b></p> <p><b>Конструирование как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Сущность конструирования и его значение для ребенка - дошкольника. Виды конструктивного материала: строительный, природный, бросовый, конструкторы, бумага и картон. Формы организации конструирования в совместной деятельности</p> <p>2. Организация обучения техническому конструированию детей разного дошкольного возраста. Знакомство со строительным материалом, особенности организации занятия. Виды строительного материала, применяемые в разных группах. Своеобразие задач методики обучения конструированию детей младшего возраста. Последовательное усложнение программы. Развитие умения сооружать элементарные постройки из настольного и строительного материала. Обучение умению создавать конструкции, заменять одни детали другими, формировать умение добиваться хорошего результата. Овладение обобщенными способами возведения построек.</p> <p>Формирование умения анализировать образец постройки, умение осознанно отбирать детали для постройки. Организация и методика проведения занятий по названной теме, по условиям, по замыслу детей.</p> <p>Сооружение коллективных построек в подготовительной группе, формирование взаимоотношения детей в процессе коллективной работы. Создание построек по памяти (на основе наблюдений), по фотографиям, чертежам, по заданным условиям, передавая архитектурные особенности различных по назначению построек.</p> <p>Организация обучения художественному конструированию детей разного дошкольного возраста.</p> <p>Конструирование из бумаги, природного материала, различных коробок, катушек и других материалов. Формирование обобщенных технических навыков и умений в работе с бумагой и природным материалом. Развитие умений целенаправленно работать по образцу, добиваясь сходств и выразительности, умения дополнять поделки в соответствии с их назначением.</p> <p>Усложнение техники сгибания бумаги для получения выкройки. Учить работать по готовой выкройке, по несложному чертежу. Применение бумажной линейки, шнура и карандаша для вычерчивания круга при изготовлении разнообразных игрушек и сувениров. Изготовление игрушек без применения клея. Изготовление игрушек с подвижными деталями.</p>	4	2
---	--	---	---

<b>Самостоятельная работа. Тематика домашних заданий</b>		<b>40</b>	<b>74</b>
<p>Конспектирование главы «Происхождение и сущность игры» в пособии Д,В.Менджеричкой «Воспитателю о детской игре».</p> <p>Изучение лекции А.С.Макаренко «Игра» (Лекции для родителей, любое издание), выписка классификации игр, предложенной автором.</p> <p>Изучение в журналах по дошкольному образованию («Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Детский сад от А до Я» и др.) опыта работы воспитателей по организации и проведению игр, разработка аннотации.</p> <p>Конспектирование, тезирование публикаций в журналах по проблеме планирования и проектирования игровой деятельности.</p> <p>Составление перечня предметов-заместителей для сюжетной игры «Семья», «Приготовление обеда» на участке детского сада (младший дошкольный возраст).</p> <p>Разработка сценария сюжетно-ролевых игр по образцу, представленному в книге Губановой Н.Ф. Развитие игровой деятельности. – М.,2010.</p> <p>Подбор художественных произведений в соответствии с возрастом для обыгрывания.</p> <p>Повторение задач сенсорного воспитания детей дошкольного возраста, анализ их реализации в играх со строительным материалом.</p> <p>Подготовка фотографий (презентации) детских построек из снега, песка и других материалов, их комментариев.</p> <p>Выписки сюжетно-дидактических игр с куклой («Кукла Катя поёт и пляшет», «Кукла Катя показывает свой наряд» и др.) из пособия «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» под ред. С.Н. Новосёловой и др.</p> <p>Определение их педагогической ценности. Разработка своего варианта игры с дидактической куклой.</p> <p>Анализ оснащения театрализованных игр в ДОУ.</p> <p>Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре (тема и возраст по выбору студента).</p> <p>Подбор стихов, посвященных детским игрушкам, определение их влияния на ребёнка-дошкольника.</p> <p>Подготовка сообщения на тему «Русская народная игрушка».</p>			
<b>МДК.02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</b>		<b>288</b>	<b>288</b>
<b>Тема 3.1.Основы изобразительной грамоты.</b>	<b>Содержание</b>	14	4
	<p>1. Виды изобразительного искусства. Графика. Виды графики. Графические средства художественной выразительности. Приемы работы графическими материалами, технологии получения графического изображения.</p> <p>2. Разнообразные художественные техники рисования.</p> <p>3. Разнообразные художественные традиционные и нетрадиционные техники рисования.</p>		

	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Материалы изобразительного искусства, их назначение технологии, технические приемы изображения, Рисование разными художественными материалами.</li> <li>2. Разнообразные художественные техники рисования. Упражнение в технике акварели, рисование предметов.</li> <li>3. Использование нетрадиционных техник в работе с дошкольниками</li> <li>4. Рисование фруктов с передачей цветовых отношений.</li> </ol>	20	2
<p><b>Тема 3.2. Особенности приемов рисования в работе с детьми дошкольного возраста.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Натюрморт-жанр изобразительного искусства. Виды натюрморта. Анализ природы. Композиция. Правила линейной перспективы, фронтальная перспектива. Линейное и тоновое изображение геометрических тел. Техники рисования натюрморта. Пейзаж – жанр изобразительного искусства. Виды пейзажа. Анализ природы. Композиция. Техники рисунка пейзажа выполненного разными материалами. Анималистический жанр в изобразительном искусстве. Художники-анималисты. Техники рисования животных, птиц, рыб. Портрет. Виды портрета. Пропорциональные особенности фигуры человека. Техники рисования портрета. Орнамент. Народное декоративно-прикладное искусство. Зарисовка схем построения узора</p>	14	2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рисование с природы листьев.</li> <li>2. Рисование с природы игрушек, животных..</li> <li>3. Изображения деревьев разными художественными материалами (гуашь, акварель, уголь, сангина).</li> <li>4. Рисование пространственной композиции (широкое расположение земли и неба, расположение предметов сверху, внизу без изменения размеров).</li> <li>5. Отработка приемов обобщенных способов изображения животных, рыб, птиц разными художественными материалами.</li> <li>6. Пропорциональные особенности фигуры человека. Рисование человека в разных возрастных группах.</li> <li>7. Изображение куклы в статичном положении и динамике, отработка умений правильно передавать пропорции, строение,</li> <li>8. Орнамент. Стилизованный образ в орнаменте.</li> <li>9. Отработка приемов показа различных растительных элементов декоративного рисования: волнистые и изогнутые линии, дуги, листья, цветы, ягоды. Создание декоративных композиций.</li> </ol>	24	2

<p><b>Тема 3.3. Особенности приемов лепки в работе с детьми дошкольного возраста.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Материалы и оборудование. Приемы и способы лепки (лепка предметов из отдельных частей – конструктивный способ; лепка пластическим способом; комбинированным).</p> <p>2. Отработка показа различных технических приемов лепки с детьми дошкольного возраста. Народное декоративно – прикладное искусство. Знакомство с лепкой народных игрушек. Пластилиновая живопись. Создание композиций.</p> <p>3. Лепки из соленого теста. Создание композиций.</p>	16	2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Отработка приемов и способов лепки. Отработка показа различных технических приемов лепки.</p> <p>2. Лепка игрушек пластическим способом (утка, гусь, петух). Отработка приемов лепки комбинированным способом по выбору.</p> <p>3. Народное декоративно – прикладное искусство. Знакомство с лепкой народных игрушек. Особенности лепки дымковских игрушек. Лепка барышни, индюка из пластилина. Особенности лепки каргопольских, и филимоновских игрушек.</p> <p>4. Создание композиций в технике «Пластилиновая живопись», «Пластилиновая мозаика». Создание композиций из соленого теста.</p>	24	2
<p><b>Тема 3.4</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	16	2
<p><b>Технология художественной обработки бумаги.</b></p>	<p>Национально-исторические корни ремесленного и промышленного производства бумаги. Основные принципы и технологические приемы художественной обработки бумаги. Сгибание бумаги. Резание бумаги, способы соединения деталей. Знакомство с особенностями техники оригами. Оригами на занятиях в детском саду. Основы аппликативной деятельности студентов в процессе художественной обработки бумаги. Виды аппликаций, технология. Декоративная аппликация. Приемы декоративности.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Оборудование для художественной обработки бумаги. Резание бумаги, способы соединения деталей. Техника безопасности на занятиях по обработке бумаги. Технология изготовления игрушек из бумаги для детского сада. Изготовление оригинальных изделий в технике оригами. Инструкционная карта в «оригами». Творческая работа в технике аппликации по выбору студентов. Эстетические требования к оформлению работ. Завершение и оформление творческих работ.</p>	24	2
<p><b>Тема 3.5. Технология художественной обработки природных</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Художественные возможности засушенных растений в аппликации. Основы художественной обработки природных материалов на занятиях в детском саду.</p>	16	2

<b>материалов.</b>	Технология конструирования объемных изделий из природного материала. Художественные возможности трансформации природного аналога в конструктивную модель. Возможность использования работы в оформлении детского сада.		
	<b>Практические занятия</b> Предметная, сюжетная аппликация из засушенных листьев для детского сада. Аппликация из засушенных листьев пейзажных, цветочных композиций Оформление готовой творческой работы в паспарту или в раму в соответствии с технологическими и эстетическими требованиями. Конструирование объемных изделий по индивидуальному замыслу студентов.	24	2
<b>Самостоятельная работа Тематика домашних заданий</b> Подбор образцов различных видов бумаги и картона для оформления коллекции Конструирование игрушек из бумаги для детского сада. Условные обозначения, используемые в оригами Вычерчивание в рабочем альбоме разнообразных шаблонов, разверток на базе основ построения чертежа. Знакомство с литературой по оригами. Поиск оригинальных изделий в технике оригами. Составление инструкционной карты модели в «оригами». Эскиз и самостоятельное выполнение аппликаций. Окантовка готовых изделий по аппликации. Заготовка объемных элементов из бумаги для творческой работы. Гофрирование плоскостных элементов сгибанием. Сбор и подготовка природного материала к работе. Составление бесед о флористике и о художниках-флористах Конструирование оригинальных поделок из природных материалов. Подготовка презентаций вариативности использования природных материалов в оформлении детского сада.		96	266
<b>МДК 02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом.</b>		<b>156</b>	<b>156</b>
<b>Тема 4.1.</b> <b>Изучение теоретических основ музыкального воспитания детей</b>	<b>Содержание</b> Задачи музыкального воспитания в раннем и дошкольном возрасте. Характеристика музыкального воспитания как составной части содержания дошкольного образования. Музыка как вид искусства и его особенности. Анализ отечественной и зарубежной системы музыкального воспитания детей дошкольного возраста.	4	1
<b>Тема 4.2.</b> <b>Выявление музыкальных способностей детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b> Характеристика музыкальных способностей. Способы диагностики музыкальных способностей. Развитие способностей в музыкальной деятельности дошкольников.	4	1
	<b>Практические занятия.</b> Разработка плана-конспекта музыкально-дидактических игр, направленных на развитие основных музыкальных способностей.	4	

<b>Тема 4.3.</b> <b>Изучение элементов музыкальной грамоты</b>	<b>Содержание</b> Изучение звуковысотности, нотного письма, метра, ритма. Освоение интервалов и аккордов.	4	1
	<b>Практические занятия.</b> Пение детских песен в разных размерах с тактированием.	4	1
	Разработка кроссвордов, шарад, загадок на определение элементов музыкальной грамоты.		
<b>Тема 4.4.</b> <b>Изучение средств музыкальной выразительности</b>	<b>Содержание</b> Мелодия и ее значение в музыке. Изучение темпа, тембра, динамики, лада.	4	1
	<b>Практические занятия.</b> Определение лада в музыкальных произведениях. Определение темпа, динамики в музыкальных произведениях.	4	1
	Составление плана-конспекта беседы о музыкальном произведении.		
<b>Тема 4.5.</b> <b>Освоение форм организации музыкальной деятельности дошкольников</b>	<b>Содержание</b> Место и роль музыкального воспитания в повседневной жизни детского сада. Характеристика музыкального занятия как ведущей формы организации музыкальной деятельности дошкольников.	4	1
	<b>Практические занятия.</b> Планирование организации музыкальной деятельности детей в повседневной жизни детского сада.	4	
<b>Тема 4.6.</b> <b>Изучение методов и приемов музыкального воспитания дошкольников</b>	<b>Содержание</b> Освоение методов и приемов музыкального воспитания и обучения детей. Выбор методов и приемов в зависимости от возраста детей, целей, задач и этапов обучения.	4	1
	<b>Практические занятия.</b> Составление конспекта занятия с применением практических методов музыкального воспитания детей с учетом возраста (по выбору студента).	4	
<b>Тема 4.7.</b> <b>Восприятие музыки как вид деятельности дошкольников</b>	<b>Содержание</b> Характеристика музыкального восприятия. Изучение методов и приемов развития музыкального восприятия детей дошкольного возраста.	4	1
	<b>Практические занятия.</b> Планирование занятий по слушанию музыки в разных возрастных группах.	4	1
<b>Тема 4.8.</b> <b>Организация исполнительской</b>	<b>Содержание</b> Характеристика пения как вида исполнительской деятельности дошкольников.	4	1
	Ознакомление с методикой обучения пению детей дошкольного возраста.		



<p>деятельности по разделу пение</p>	<p><b>Практические занятия.</b> Овладение вокально-хоровыми навыками. Освоение песен дошкольного репертуара. Подбор упражнений для распевания в старшем дошкольном возрасте.</p>	<p>4</p>	<p>0,5</p>
<p><b>Тема 4.9.</b> <b>Организация исполнительской деятельности дошкольников по разделу музыкально-ритмические движения</b></p>	<p><b>Содержание</b> Ритмика как один из видов детского исполнительства. Ознакомление с видами музыкально-ритмических движений. Освоение методики обучения музыкально-ритмическим движениям.</p>	<p>4</p>	<p>1</p>
	<p><b>Практические занятия.</b> 1. Разучивание и исполнение элементов танцевальных движений. 2. Освоение методики разучивания и проведения музыкальных игр.</p>	<p>4</p>	<p>0,5</p>
<p><b>Тема 4.10.</b> <b>Организация исполнительской деятельности дошкольников по разделу игра на детских музыкальных инструментах</b></p>	<p><b>Содержание</b> Игра на детских музыкальных инструментах как один из видов детского исполнительства. Ознакомление с детскими музыкальными инструментами. Освоение методики обучения игре на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>4</p>	<p>1</p>
	<p><b>Практические занятия.</b> Освоение приемов игры на детских музыкальных инструментах индивидуально и в ансамбле.</p>	<p>4</p>	<p>0,5</p>
<p><b>Тема 4.11.</b> <b>Организация музыкально-образовательной деятельности дошкольников</b></p>	<p><b>Содержание</b> Характеристика содержания музыкально-образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Освоение методов и приемов формирования знаний о музыке.</p>	<p>4</p>	<p>1</p>
	<p><b>Практические занятия.</b> 1. Анализ музыкальных пособий, используемых в музыкально-образовательной деятельности детей. 2. Подбор музыкально-дидактических игр, направленных на формирование знаний о музыке.</p>	<p>4</p>	<p>0,5</p>
<p><b>Тема 4.12.</b> <b>Изучение детского музыкального творчества</b></p>	<p><b>Содержание</b> Характеристика специфики и особенностей детского музыкального творчества. Определение взаимосвязи обучения и развития музыкального творчества детей. Определение этапов развития детского творчества.</p>	<p>2</p>	<p>0,5</p>
	<p><b>Практические занятия.</b> Составление краткого конспекта музыкального занятия с описанием используемых творческих заданий, направленных на развитие творчества в игре на детских музыкальных инструментах, на развитие танцевального творчества детей.</p>	<p>7</p>	<p>0,5</p>

<p><b>Тема 4.13.</b> <b>Организация работы по музыкальному воспитанию в дошкольном учреждении</b></p>	<p><b>Содержание</b> Определение функций и обязанностей воспитателя в музыкальном воспитании детей. Характеристика современных программ музыкального воспитания для детей дошкольного возраста. Анализ задач и содержания музыкального воспитания в разных возрастных группах.</p>	2	0,5
	<p><b>Практические занятия.</b> Анализ и оценка роли воспитателя на разных этапах занятия на примере посещенных музыкальных занятий в ДООУ. Анализ комплексных программ дошкольного образования по разделу «Музыкальное воспитание».</p>	7	0,5
<p><b>Самостоятельная работа. Тематика домашних заданий</b> Подготовка материала в уголок для родителей «Музыка в жизни ребенка дошкольного возраста».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбор произведений из репертуара для ДООУ, характеризующих первичные музыкальные жанры.</li> <li>• Подбор диагностических заданий и наглядных материалов для выявления уровня музыкальных способностей.</li> <li>• Изготовление пособий для музыкально-дидактических игр на педагогическую практику</li> <li>• Составление «песенника» с иллюстрациями в музыкальный уголок в группе.</li> <li>• Подбор музыкальных произведений для определения средств музыкальной выразительности.</li> <li>• Подбор музыкальных произведений для сопровождения режимных процессов в ДООУ.</li> <li>• Анализ конспекта музыкального занятия (по выбору) с точки зрения применения методов музыкального воспитания.</li> <li>• Разработка плана-конспекта беседы, предваряющей восприятие музыкального произведения (по выбору).</li> </ul> <p>Составление плана-конспекта разучивания песни (по выбору) на занятиях с детьми старшего дошкольного возраста. Подбор музыкального сопровождения для показа движений: галоп, поскоки, полька, вальс.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление плана-конспекта занятия по обучению детей музыкально-ритмическим движениям.</li> <li>• Разработка плана-конспекта занятия по обучению детей игре на музыкальных инструментах.</li> <li>• Разработка заданий для детей, направленных на закрепление знаний о музыке в игровой форме.</li> <li>• Составление конспектов проведения музыкально - дидактических игр в разных возрастных группах.</li> <li>• Подбор заданий для развития творчества в процессе слушания музыки и для развития песенного творчества</li> <li>• Подбор заданий для развития музыкально-игрового и танцевального творчества дошкольников.</li> <li>• Подбор заданий для развития творчества детей в игре на музыкальных инструментах.</li> <li>• Оформление методических материалов с учётом требований и представление в накопительной папке (портфолио достижений) (конспекты и проекты праздников, развлечений, проектов по организации и самостоятельной музыкальной деятельности, подборка музыкально-дидактических игр, атрибуты и материалы к диагностическим методикам др.) по результатам изучения МДК</li> </ul>	50	134	
<p><b>МДК. 02.05.Теоретические основы и методика развития речи у детей</b></p>	234	234	

<p><b>Тема 5.1.</b> <b>Теоретические основы развития речи у детей дошкольного возраста</b></p>	<p><b>Содержание</b> Предмет методики развития речи, её научные основы. Речь неотъемлемая часть социального бытия людей. Теории о происхождении и сущности речи: звукоподражательная, междометная, рабочая теория. Функции речи: общения, познания, регулятор поведения. Роль родного языка в развитии интеллектуальной и эмоционально – волевой сфер. Родной язык как средство нравственного и эстетического воспитания. Речевое общение как основное средство освоение социального опыта и овладения родным языком. Формы речи: устная, письменная. Краткий исторический обзор становления отечественной методики развития речи</p>	8	1
<p><b>Тема 5.2.</b> <b>Система работы по развитию речи в детском саду</b></p>	<p><b>Содержание</b> Цели и задачи развития речи детей дошкольного возраста. Методические принципы обучения детей родному языку. Средства развития речи. Методы и приёмы развития речи дошкольников. Содержание работы по развитию речи детей дошкольного возраста в соответствии с Федеральными государственными требованиями.</p>	8	1
	<p><b>Практическое занятие</b> Методика развития детской речи – как самостоятельная наука.</p>	6	1
<p><b>Тема 5.3.</b> <b>Организация занятий по речевому развитию детей</b></p>	<p><b>Содержание</b> Занятия как форма обучения родному языку и речи дошкольников. Виды занятий по развитию речи дошкольников. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях Особенности проведения занятий в разных возрастных группах детей дошкольного возраста. Методически правильный отбор методов и приёмов работы на занятиях в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Интегрированные занятия, комплексные занятия и их планирование Примерная структура интегрированных занятий. Требования к содержанию интегрированного занятия: чёткость, компактность, сжатость учебного материала; продуманность, логическая взаимосвязь изучаемого материала разделов программы; взаимообусловленность, взаимосвязанность материала интегрируемых предметов на каждом этапе занятия; большая информативная ёмкость учебного материала; систематичность и доступность в изложении материала; необходимость соблюдения временных рамок занятий. Речевой тренинг.</p>	8	1

	<p><b>Практическое занятие.</b> Требования, предъявляемые к планированию работы по развитию речи в ДОУ. Особенности проведения образовательной деятельности в группах детей раннего возраста</p>	6	1
<p><b>Тема 5.4.</b> <b>Развитие речи у детей раннего возраста</b></p>	<p><b>Содержание</b> Значение развития речи детей первых лет жизни. Развитие речи детей раннего возраста как предпосылка последующего речевого развития. Особенности предречевого периода в развитии детей 1-го года жизни. Особенности речевого общения детей 2-го года жизни с взрослыми и сверстниками. Определение цели и задач развития речи детей раннего возраста. Методика проведения и анализ дидактических игр и занятий с детьми раннего возраста. Использование на занятиях разнообразных приёмов: показ с названием, образец речи воспитателя, многократное повторение слов и коротких фраз; вопросы, побуждение. Структура анализа занятий, дидактических игр в группах детей раннего возраста.</p>	8	1
	<p><b>Практическое занятие</b> Методика обучения детей дошкольного возраста рассказам по восприятию (рассказыванию по игрушкам и картинам). Разработка конспектов занятий и речевых игр по развитию речи в группе детей раннего возраста и их защита.</p>	6	1
<p><b>Тема 5.5.</b> <b>Методика развития диалогической речи у детей дошкольного возраста</b></p>	<p><b>Содержание</b> Понятие связной речи. Значение овладения связной речью для развития детей дошкольного возраста. Виды связной речи. Характеристика диалогической речи. Особенности развития связной диалогической речи детей дошкольного возраста. Методика обучения диалогической речи дошкольников. Проведение разговора воспитателя с детьми. Чтение литературных произведений. Словесные поручения. Речевые ситуации, направленные на формирования навыков составления диалогов. Разнообразные игры как способ формирования и закрепления диалогических умений. Беседа – целенаправленный, заранее подготовленный разговор воспитателя с детьми на определённую тему.</p>	8	1

	<p><b>Практическое занятие</b>          Развитие речевого общения и навыков диалогической речи у детей.          Требования к организации итоговых бесед в группе детей старшего дошкольного возраста. Требования к планированию и организации бесед в группе детей младшего и старшего дошкольного возраста.</p>	6	1
<p><b>Тема 5.6.</b>  <b>Методика работы по развитию монологической речи у детей дошкольного возраста</b></p>	<p><b>Содержание</b>          Характеристика монологической речи. Функционально – смысловые типы монологической речи: целостность, структурность, информационность, смысловая и грамматическая связность, выразительность. Задачи и содержание обучения монологической речи на разных возрастных этапах. Овладение разными типам высказываний, их структурой, умением отбирать предметно – логическое содержание, и соответствующие языковые средства. Условия овладения монологической речью. Методические приёмы обучения творческому рассказыванию. Значение пересказа в развитии детей. Виды пересказа: подробный, близко к тексту, выборочный, сжатый, творческий. Принципы отбора литературных произведений для пересказа. Усложнение требований к пересказам детей в разных возрастных группах. Задачи обучения пересказу. Методика обучения пересказу. Структура занятий по пересказу. Зависимость пересказа от понимания произведений и его художественной формы. Приёмы обучения пересказу: беседа по содержанию произведения, совместный рассказ, пересказ по частям, по иллюстрациям, по плану, от лица отдельных героев, от лица автора, игра драматизация и др.          Обучение описанию предметов и игрушек. Особенности познавательной деятельности детей при описании игрушек и предметов. Опора на сенсорный опыт. Требования к отбору игрушек и предметов для описания. Приёмы обучения описательной речи в разных возрастных группах, использование средств художественной выразительности. Анализ занятия по обучению рассказыванию – описанию по игрушкам и предметам. Инсценирование воспитателем рассказа при помощи игрушек как первоначальный приём обучения рассказыванию. Рассказы по готовой ситуации, как модели для овладения структурой рассказа. Проведение занятий по обучению описанию предметных и сюжетных картин в разных возрастных группах. Структура и методика занятий. Отбор выразительных средств для характеристики картин. Описание пейзажной картины и натюрморта. Составление рассказов по предметной и сюжетной картинах. Приёмы обучения детей описательным рассказам. Анализ занятий по описанию картин. Придумывание рассказов, выходящих за пределы изображённого на картине</p>	8	1

	<p>формирующие навыки совместной учебной деятельности. Составление повествовательных рассказов из опыта детей. Коллективное рассказывание по намеченному плану. Составление коллективного письма заболевшему товарищу, переписка с детьми из другого города. Анализ занятий по обучению рассказыванию из личного опыта. Творческое рассказывание. Словесное творчество как вид творческой деятельности ребёнка. Этапы формирования детского художественного творчества. Педагогические условия обучения творческому рассказыванию. Проведение занятий по обучению творческому рассказыванию. Приёмы обучения творческому рассказыванию. Анализ занятия по обучению творческому рассказыванию. Связные рассказы типа рассуждений. Обучение высказываниям типа рассуждений.</p>		
	<p><b>Практическое задание</b>  Контрольная работа. Методика развития связной речи.  Разработка конспектов занятий по обучению детей пересказу народных сказок и коротких рассказов.  Требования к планированию и организации деятельности по обучению детей дошкольного возраста творческим рассказам.  Специфика планирования работы в старшей группе по обучению пересказу литературных произведений.</p>	6	1
<p><b>Тема 5.7.</b>  <b>Методика развития словаря у детей дошкольного возраста</b></p>	<p><b>Содержание</b>  Слово в языке и речи. Сущность словарной работы, её задачи: обогащение словаря детей, закрепление и уточнение словаря, активизация словаря детей, устранение нелитературных слов. Основные источники развития словаря: наблюдения над окружающей действительностью, общение с взрослыми и сверстниками, речь взрослых. Художественная литература, как средство развития словаря. Особенности овладения словарём детьми дошкольного возраста. Индивидуальные различия в словаре детей. Содержание словарной работы. Принципы и методы словарной работы. Планирование специальных занятий по осуществлению словарной работы в процессе ознакомления с окружающим миром, со свойствами и качествами предметов. Структура занятий по ознакомлению с предметным миром, с образными игрушками в младшем дошкольном возрасте. Структура и методика проведения экскурсий в разных возрастных группах. Структура и методика проведения занятий на сравнение предметов, по формированию родовых и видовых понятий в старших дошкольных группах. Анализ занятий по развитию словаря</p>	8	1

	<p><b>Практическое занятие</b> Технология организации дидактических игр и речевых упражнений для развития словаря у дошкольников. Составление конспектов экскурсий для детей младшего и старшего дошкольного возраста и их защита.</p>	6	1
<p><b>Тема 5.8.</b> <b>Методика формирования грамматического строя речи у детей</b></p>	<p><b>Содержание</b> Грамматический строй речи, значение его усвоения для речевого развития детей. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи. Условия формирования грамматической стороны речи у детей. Причины детских ошибок в области грамматики. Составление конспектов занятий по формированию грамматически правильной речи. Методические приёмы обучения грамматическим навыкам. Определение целей, задач по формированию морфологической стороны речи в разных возрастных группах. Подготовка и проведение занятий в разных возрастных группах по формированию синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования. Анализ занятий по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.</p>	8	1
	<p><b>Практическое занятие</b> Требования к планированию и организации речевых игр и упражнений, направленных на формирование грамматических категорий у детей дошкольного возраста. Методика обучения детей младшего дошкольного возраста простым и сложным синтаксическим конструкциям.</p>	6	1
<p><b>Тема 5.9.</b> <b>Методика воспитания звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста</b></p>	<p><b>Содержание</b> Понятие звуковой культуры речи, её значение для развития личности ребёнка. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. Причины речевых нарушений у детей. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Методика проведения и анализ занятия по воспитанию звуковой культуры речи. Методика обучения звукопроизношению детей на занятиях в разных возрастных группах. Формирование звуковой выразительности речи.</p>	8	1
	<p><b>Практическое занятие</b> Требования к организации разных форм работы по воспитанию правильного звукопроизношения у дошкольников. Планирование организованной деятельности по воспитанию у детей звуковой культуры речи.</p>	6	1

<p><b>Тема 5.10.</b> <b>Методика работы с художественной литературой в детском саду</b></p>	<p><b>Содержание</b>          Детская художественная литература в формировании личности и речевом развитии ребёнка. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Понимание дошкольниками основного замысла произведения. Особенности восприятия образа героев, мотивов их поведения, сопереживания героям. Восприятие языковых особенностей литературного произведения. Задачи и содержание работы по подготовке будущего читателя. Принципы отбора литературных произведений. Репертуар для чтения и рассказывания художественных произведений детям разного возраста. Подготовка детей к восприятию литературного произведения. Роль иллюстраций в понимании детьми литературных произведений. Пересказ литературного произведения как средство углубления понимания художественного произведения. Подготовка и проведение занятий по заучиванию стихотворений. Структура занятий по заучиванию стихотворений. Методика обучения выразительному чтению стихов наизусть в разных возрастных группах. Приёмы, способствующие запоминанию стихов: обогащение детского опыта, выразительное исполнение, анализ содержания и формы произведения, договаривание детьми рифмующихся слов и др. Приёмы обучения выразительному исполнению стихов: эмоциональное исполнение произведений взрослыми, упражнение детей в выразительном исполнении фрагментов стихов, чтение по ролям и др. Анализ занятий по заучиванию стихотворений дошкольниками. Виды инсценировок. Театрализованные игры, викторины, литературные утренники, вечера. досуга, КВН. Видеофильмы, радио, телепередачи для детей.</p>	8	1
	<p><b>Практическое занятие</b>          Требования к планированию и особенности организации занятий по чтению, рассказыванию и обучению выразительному чтению наизусть детей дошкольного возраста. Специфика организации работы по чтению, рассказыванию и заучиванию наизусть с детьми дошкольного возраста художественных произведений. Особенности организации уголка книги в группе детей дошкольного возраста, его значение, требования к оформлению.</p>	12	1



<p><b>Тема 5.11.</b> <b>Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте</b></p>	<p><b>Содержание</b> Сущность подготовки к обучению грамоте. Определение целей, задач и содержание подготовки детей к обучению грамоте. Анализ современных программ дошкольных учреждений по разделам «Подготовка к обучению грамоте», «Обучение грамоте». Звуковой аналитико – синтетический метод обучения грамоте в его современном виде. Методика ознакомления детей со словом – вычленение слова как самостоятельной смысловой единицы из потока речи; ознакомление с предложением – выделение его как смысловой единицы из потока речи; ознакомления со словесным составом предложения; деление предложения на слова и составление из слов (2-4) предложений; ознакомление со слоговым строением слова – членение слов (из 2-3 слогов) на части и составление слов из слогов; ознакомление со звуковым строением слов; формирование навыков звукового анализа слов, определение количества, последовательности звуков (фонем) и составление слов с определёнными звуками, понимание смыслоразличительной роли фонемы.</p>	4	2
	<p><b>Практическое занятие</b> Методика ознакомления детей со словом и словесным составом предложения. Приемы обучения вычленению слов из состава предложений. Технология ознакомления дошкольников с предложением. Составление конспектов занятий по подготовке детей к обучению грамоте и их защита.</p>	18	1
<p>Самостоятельная работа Составление сценариев литературных развлечений. Изучение книги Г.А.Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом». Выделение направлений в работе воспитателя по подготовке детей к обучению грамоте Изучение тем: Технология обучение чтению и письму Е.Е.Шулешко., «Технология обучения чтению Н.А.Зайцева», «Подготовка к обучению письму» Т.И. Гризик, Л.Е. Тимошук. Написание консультации для родителей по теме: «Как подготовить ребёнка к усвоению грамоты» Написание рефератов об особенностях формирования словаря у дошкольников по материалам педагогических изданий Составление конспектов занятий по развитию словаря у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметами окружающего мира и их защита Составление конспектов занятий по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста</p>		72	212
<p><b>МДК 02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников.</b></p>		<b>168</b>	<b>168</b>

<b>Тема 6.1 Предмет, задачи курса «Теоретические основы и методика математического развития».</b>	<b>Содержание</b> Основные задачи учебного курса. Предмет учебного курса. Связь МДК «Теоретические основы и методика математического развития» с фундаментальными науками: математикой, психологией, педагогикой и частными методиками.	6	1
<b>Тема 6.2. Дидактические основы математического развития детей в разных возрастных группах.</b>	<b>Содержание</b> Общедидактические требования к занятиям по математическому развитию ребенка. Формы организации обучения детей элементам математики. Игры и игровые упражнения в обучении дошкольников математике. Особая роль практических действий и упражнений в усвоении математических знаний. Самостоятельная познавательно-игровая деятельность в условиях семьи и детского сада как одна из эффективных форм организации процесса формирования математических представлений, развития личности. Соотношение обучения и самостоятельной деятельности в математическом развитии детей дошкольного возраста.	6	1
	<b>Практическое занятие</b> Составление конспектов занятий с использованием игры и игровых упражнений в обучении дошкольников математике.	8	2
<b>Тема 10.3. Современные образовательные программы дошкольного образования.</b>	<b>Содержание</b> Современные образовательные программы о математическом образовании дошкольников.	6	1
	<b>Практическое занятие</b> Сравнительный анализ раздела «Математическое развитие» в программах «Детство» и «От рождения до школы».	8	2
<b>Тема 6.4. Планирование и проектирование занятий с детьми дошкольного возраста. Ведение документации, обеспечивающей организацию занятий.</b>	<b>Содержание</b> Планирование, его виды, требования к составлению календарного плана. Планирование работы по математическому развитию в режиме дня. Планирование развлечений с математическим содержанием. Метод проекта как условие математического развития дошкольников. Значение использования проектной технологии в профессиональной подготовке специалистов дошкольного образования. Знакомство с проектами по математическому развитию дошкольников.	6	1
	<b>Практическое занятие</b> Составление проекта по развитию математических представлений с использованием дидактических игр.	6	2

<p><b>Тема 6.5. Развитие у детей третьего года жизни представлений о размерах, форме предметов, количественных отношениях.</b></p>	<p><b>Содержание</b>  Особенности развития представлений о множестве, величинах, форме предметов у детей раннего возраста. Подбор игрушек и организация игр, способствующих накоплению сенсорного опыта в восприятии и различении величины, формы предметов, знакомство с отношениями «много - один», «много - мало». Обучение детей группировке предметов по разным признакам (цвет, форма, величина).  Планирование работы с детьми в соответствии с программами «От рождения до школы» и «Детство».</p>	<p>6</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 6.6. Развитие математических представлений у детей второй младшей группы.</b></p>	<p><b>Содержание</b>  Развитие количественных представлений. Особенности развития представлений о множестве у детей младшего дошкольного возраста. Установление тождества, сходства, различия; понимание слов: такой же, другой, одинаковые, похожие, разные. Установление отношений: столько же, один, мало, много, больше, меньше. Обобщение по количеству: всех поровну. Дидактические игры для закрепления знаний о множестве предметов.  Развитие представлений о величинах. Особенности развития представлений о величинах у детей раннего и дошкольного возраста. Методические приемы обучения детей способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте.  Развитие представлений о геометрических фигурах. Методика ознакомления с кругом, квадратом, треугольником, кубом, шаром (по программам «От рождения до школы» и «Детство»). Обучение способам обследования формы предметов и геометрических фигур. Классификация геометрических фигур по цвету, форме, величине. Алгоритмы, сериация геометрических фигур.  Развитие ориентировки в пространстве и во времени. Закрепление ориентировки «на себе», обучение различению основных направлений «от себя». Дидактические игры и упражнения для закрепления знаний. Методические приемы обучения детей различению частей суток. Игры и упражнения для закрепления знаний.</p>	<p>6</p>	<p>1</p>
	<p><b>Практическое занятие.</b> Составление конспекта образовательной деятельности по математическому развитию в младшей группе. Демонстрация приемов работы по развитию математических представлений у детей младшего дошкольного возраста.</p>	<p>6</p>	<p>1</p>

<p><b>Тема 6.7. Развитие математических детей представлений у средней, старшей группы.</b></p>	<p><b>Содержание</b>          Развитие количественных представлений. Обучение количественному и порядковому счету. Обобщение по числу (белочек и грибочков по 4). Независимость количества предметов от цвета, формы и пространственного расположения. Отсчитывание предметов. Дидактические игры и упражнения.          Развитие представлений о величинах. Развитие представлений о геометрических фигурах. Приемы ознакомления с прямоугольником, овалом. Группировка геометрических фигур по одному или нескольким признакам (игры с логическими блоками). Дидактические игры и упражнения для закрепления знаний.          Развитие пространственных представлений. Генезис пространственных ориентировок у детей раннего и дошкольного возраста. Особенности ориентации детей на местности. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста пространственных отношений между предметами. Усложнение приемов ориентировки «от себя» (в статическом положении, в движении). Ориентировка на листе бумаги. Развитие временных представлений. Особенности восприятия времени детьми раннего и дошкольного возраста. Приемы работы по расширению представлений детей о частях суток, их последовательности; усвоение значения слов: вчера, сегодня, завтра. Дидактические игры и упражнения для закрепления знаний.</p>	6	1
	<p><b>Практическое занятие</b>          Развитие представлений о геометрических фигурах у детей          Демонстрация приемов работы по развитию математических представлений Развитие представлений о величинах и времени у детей старшей группы. Демонстрация приемов работы по развитию математических представлений в старшей группе          Приемы работы в подготовительной группе по развитию количественных представлений Развитие вычислительной деятельности у старших дошкольников. Составление конспекта развлечения по математическому развитию для детей старшего дошкольного возраста.</p>	6	1
<p><b>Тема 6.8          Преемственность в работе ДОУ и школы по математическому развитию детей.</b></p>	<p><b>Содержание</b> Требования современной школы (1 класса) к математической подготовке детей в детском саду. Сравнительный анализ программ по математике для 1 класса и подготовительной группы ДОУ. Преемственность в работе ДОУ и школы по содержанию, методам и формам организации обучения. Формы осуществления преемственности в работе ДОУ и школы по математическому развитию.</p>	6	1

<b>Тема 6.9. Развивающая среда источник интереса к познанию математических зависимостей и закономерностей.</b>	<b>Содержание</b> Характеристика основных дидактических средств, учебных пособий и материалов Структурированные и универсальные дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, цветные палочки Кюизенера. Средства развития логического мышления. Система дидактических игр, направленных на развитие логического мышления. Оформление уголков занимательной математики в группах детей старшего дошкольного возраста, требования к оформлению, содержание материала.	6	1
	<b>Практическое занятие</b> Проведение игр-головоломок, игр с логическими блоками Дьенеша, упражнений с палочками Кюизенера.	6	1
<b>Тема 6.10. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов математического развития дошкольников в исследовательской деятельности.</b>	<b>Содержание</b> Использование диагностических методик для определения освоенности детьми дошкольного возраста математических представлений, способов действий, зависимостей. Методика проведения диагностики, требования к обработке полученных результатов. Уровни усвоения программы.	4	1
	<b>Практическое занятие</b> Знакомство с диагностическими методиками, выбор методик, необходимых для учебно-исследовательской работы. Обработка результатов проведения диагностических методик.	6	1
<b>Самостоятельная работа Тематика домашних заданий.</b> Подбор из периодической печати примеров о роли математики в современном обществе. Изготовление демонстрационного и раздаточного материала. Знакомство с методическими пособиями по математическому развитию. Завершение работы по анализу программ. Анализ методической литературы, включающей дидактические игры по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Подбор дидактических игр для составления проекта по математическому развитию дошкольников. Доработка проекта по развитию математических представлений с использованием дидактических игр. Составление конспектов дидактических игр по математическому развитию. Составление конспекта занятия с элементами математики в первой младшей группе. Составление конспекта занятия по математике во второй младшей группе. Изготовление дидактической игры по развитию представлений о геометрических фигурах у детей второй младшей группы		56	148
<b>МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		<b>106</b>	<b>106</b>
<b>Тема 7.1</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	4	1

<b>Художественная литература как особый вид искусства</b>	Приобщение детей к художественной литературе. Формирование у детей интереса к книгам. Задачи и специфика детской литературы. Связь детской литературы с психологией и педагогикой.		
<b>7.2 Устное народное творчество</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Устное народное творчество и народная педагогика. Истории фольклора, система жанров детского фольклора. Отражения в устном народном творчестве, свод правил народной жизни, правила воспитания. Жизненная основа сказки. Собиратели сказок. Народные русские сказки А.Н.Афанасьева. историческое значение сказок. Классификация сказок. Признаки сказки. Воспитательная ценность сказок. Формирование у детей интереса к фольклору. особенность выразительного чтения малых фольклорных форм: потешек, фольклорных форм. песен, пословиц, поговорок, загадок, считалок, сказок. Жизненная основа сказок. Историческое значение сказок</p> <p><b>Практическое занятие</b> Техника выразительного чтения малых фольклорных форм наизусть. Идеино-тематический анализ русских народных сказок: «Курочка Ряба», «Как коза избушку построила», «Козлятки и волк», «Кот, петух и лиса». Сопоставление русских народных сказок , малых фольклорных форм с малыми фольклорными формами народов мира. Сказки народов мира: «Три поросенка», перевод с английского С.Михалкова, «Коза-Дерева» украинская обработка Е.Благининой, «Айюга» нанайская обработка Д.Нагишина</p>	4	1
<b>Тема 7.3 Классическая литературная сказка.</b>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Воспитание чуткости к художественному слову. Оценка конкретного поступка литературного персонажа. А.С.Пушкин – зачинатель поэтической сказки. Педагогические взгляды Пушкина. Отношение поэта к детской литературе. Сказка – один из любимых жанров Пушкина. Сказка «КонекГорбунок» П.П.Ершова уникальное произведение в русской детской литературе. История создания сказки. Народная идея, эстетические взгляды народа и их воплощение в сказки. Законы бытия в сказках Д.Н.Мамина-Сибиряка. Идеалы писателя. Реализм и нравственное содержание произведения. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – короткий хвост» (средняя группа) К.Д.Ушинский – выдающийся педагог и детский писатель. Труды Ушинского «Детский мир и хрестоматия», «Родное слово». Произведения для детей. Сказки с основой фольклорных сюжетов: «Плутышка – кот», «Сивка – бурка», «Журавль и цапля», «Никита Кожемяка». «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна».(младшая группа)</p>	4	2
		4	1

	<b>Практическое занятие</b>	4	1
	Составление характеристик литературных героев сказки М.Сибиряка. «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», составление вопросов		
	Идейно-художественный анализ сказки Л.Н.Толстого «Три медведя», пересказ		
<b>Тема 7.4. Поэзия серебряного века в детском чтении</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	4	1
	К.Д.Бальмонт – писатель – символист. Отношение поэта к детской книге. Стихотворение «Комарики – макарики». (младшая группа) Стилизация детских песенок в произведении «Учебные сказки» А.А.Блок – крупнейший поэт символист. Главная тема поэзии – Родина. Н.С.Гумилев. Образ детства в творчестве поэта. Движение поэта к детской литературе. Главный вклад Гумилева в литературу для детей. С.Есенин.	.	
	«Бабушкины сказки». Ведущий лирический мотив – умиленное созерцание жизни.		
	<b>Практическое занятие</b>	4	1
	Техника выразительного чтения стихотворений поэтов серебряного века. Составление партитуры выразительного чтения. Выбор средств речевой выразительности при чтении стихотворного произведения. Законы стиха. Выразительное чтение стихотворений серебряного века. Особенность исполнения лирических стихов С.Есенина: «Береза», «Пороша». Литературоведческий анализ стихов. Выразительное чтение произведений.		
<b>Тема 7.5 Страницы русской классической литературной сказки в детском чтении</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	4	1
	М.Горький и новая детская литература. К.И.Чуковский один из основоположников детской литературы. Творчество Н.А.Некрасова. Сказки Чуковского Поэзия Чуковского. Идейный замысел стихов для детей раннего дошкольного возраста «Цыпленок», «Федотка». В.В.Маяковский один из крупнейших поэтов русского авангарда. Идейно-эстетические принципы поэзии Маяковского для «детков». Образы детей в стихотворении В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» (младшая группа) Идейно- тематическое разнообразие произведений С.Я.Маршака. Образы людей и животных		
	<b>Практическое занятие</b>	4	1
	Инсценирование стихотворных «портретов». Сказки К.И.Чуковского, Стихи А.Л.Барто. Особенности инсценирования в младшем детском возрасте.		

<b>Тема 7.6</b> Художественно-познавательная литература для детей	<b>Содержание учебного материала.</b> Энциклопедические знания в произведениях Б.С.Житкова «Белый домик», «Как я ловил человечков» (старшая группа), «Как мы ехали в зоологический сад», «Как мы приехали в зоологический сад» (младшая группа), из книги «Что я видел». Лесные обитатели в сказках В.Бианки: «Лесные домишки», «Как муравьишка домой спешил», «Мышонок Пик». Художественно-познавательный жанр произведений В.Бианки: «Сова» (старшая группа), «Подкидыш» (старшая группа). Поэтичность и просветительские тенденции в творчестве К.Г.Паустовского.	4	1
	<b>Практическое занятие</b> Идейно-художественный анализ рассказов и сказок Ю.Коваля. Единство личности писателя и художника в произведении «Стожок», «Русачок –травник».	4	1
<b>Тема 7.7</b> Детская литература 20-30 годов 20 века. Поэзия в детском чтении	<b>Содержание учебного материала.</b> Лирические герои стихов С.Черного «Перед сном», «Волшебник» (подготовительная группа) «Волк» (старшая группа). Волшебный вымысел С.Черного. Психологические портреты. Пьесы-сказки, стихи для дошкольников С.В.Михалкова. Пьеса-сказка «Веселое сновидение» - дать собственному детству народное начало стихотворением «Рисунок», «Фома», «Мы с другом». Лирика, юмор и сатира в стихах Михалкова. Детская поэзия 60 – 80 годов Б.Заходера, В.Берестова, Р.Сефа, Ю.Мориц	4	1
	<b>Практическое занятие</b> Выразительное чтение поэтических произведений. Литературоведческий анализ.	4	1
<b>Тема 7.8</b> Художественно-познавательная литература для дошкольников	<b>Содержание учебного материала.</b> Этапы развития зарубежной литературы. Литература европейского средневековья, европейского просвещения и европейского романтизма. Нравоучение в сказках Ш.Перро. Традиционные сказочные элементы соединяются у Перро с реалиями современной жизни. Братья Гримм – основоположники германистики. Х.К.Андерсен – «король» сказок. Универсальная форма эстетического постижения действительности. Д.Р.Киплинга – одно из самых ярких явлений неоромантического направления. Мировая известность книг «Книга джунглей», «Просто так». Астрид Линдгрэн – общепризнанный классик детской литературы. «Принцесса не желающая играть в куклы»	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Сравнительный анализ сказок Ш.Перро и Б.Гримм: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик с пальчик» Выразительное чтение поэтических произведений: Ю.Тувим «Чудеса» (средняя группа), «Все для всех», «Дождик», «Четыре времени года». Я.Бжехвы	8	1



	«На горизонтских островах» (старшая группа) Идейное содержание литературной сказки. Исследование сказок С.Лагерлеф		
<b>Тема 7.9 Поэзия и проза в детском чтении 20 век</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Лирические герои стихов С.Черного «Волшебник» (подг.гр) «Волк» (ст.гр). Волшебный вымысел С.Черного. Технологические портреты. Пьесы-сказки, стихи для дошкольников С.В. Михалкова. Пьесы-сказки «Веселое сновидение» - дать собственному действию народное начало стихотворения. Рисунок», «Фома», «Мы с друзьями», лирика, юмор и сатира в стихах Михалкова. Детская поэзия 60х-80х годов. Б. Заходера, В.Берестова, Р.Сефа, Ю.Мориц - зримая тайна духа. Н.Носов. «Веселые рассказы» в творчестве писателя. «Мишкина Каша», «Живая шляпа», «Фантазеры». Приемы комического повествования. Трилогия романа сказки «Приключения Незнайки».	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Оформление методической разработки «Творческие находки воспитателя».	8	1
<b>Тема 7.10 Зарубежная литература, вошедшая в золотой фонд мировой литературы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Этапы развития зарубежной литературы. Литература европейского средневековья, европейского просвещения, европейского романтизма. Нравоучение в сказках Ш.Перро. Традиционные сказочные элементы соединяются у Перро с реалиями современной жизни. Братья Гримм - основоположники германистики. Х.К. Андерсен- «Король сказок». Универсальная форма эпического постижения действительности. Д.Р. Киплинг - одно из самых ярких явлений неоромантического направления. Мировая известность книг «Книга Джунглей», «Просто так». Астрид Линдгрэн - общепризнанный классик детской литературы. «Принцесса, не желающая играть в куклы»	42	1
	<b>Практическое занятие</b> Демократизм стихов Ю.Тувима, Я. Бжехвы. Выразительное чтение поэтических произведений: Ю.Тувима «Чудеса» (ср.гр), «Все для всех», «Дождик», «Четыре времени года». Я.Бжехвы «На горизонтских островах» (ст.гр.)	8	1

<p><b>Самостоятельная работа Тематика домашних заданий.</b>  Подбор пословиц, поговорок, загадок. Составление схемы: «Жанры русского народного поэтического творчества».  Пособие: Кравцов Н.И., Лазутин С.Г.  Сочинение собственных сказок с использованием реалий и фактов родной культуры. Художественный пересказ сказки.  Сопоставление русских загадок, пословиц, поговорок, загадок с фольклоров народов мира.  Разработка методического материала «Способы работы с куклами для театрализованных представлений».  Подготовка сообщения «История рождения сказки, малых фольклорных форм».  Техника выразительного чтения былин. 11.3 Составление характеристики литературных героев сказки «Конек - Горбунок». Чтение, идейно-тематический анализ рассказа Н.Д.Ушинского «Слепая лошадь».  Разработка кукольного спектакля по произведению Л.Н.Толстого «Три медведя».  Техника выразительного чтения басен. Разучивание басен И.А.Крылова. Выразительное чтение басен Л.Н.Толстого, С.Михалкова, Эзопа.  Разучивание стихов поэтов 19 века наизусть (И.Сурикова, А.Плещеева, Ф.Тютчева, А.Фета).  Разучивание стихов поэтов серебряного века.</p>	24	86
<p>Оформление литературного проекта по сказкам К.И.Чуковского (по выбору)  Выразительное чтение произведений В.Маяковского «Тучкины штучки», «Что такое хорошо и что такое плохо».  Разучивание миниатюр.  Подготовить сообщение «С.Я.Маршак – многожанровый поэт» Разучивание миниатюр «Детки в клетке»  Художественный пересказ рассказов Л.Пантелеева, В.Осеевой, «Честное слово», «Волшебное слово».  Воспитательная ценность рассказа.  Разработка проекта литературной игры С.Михалкова «А что у вас?».  Идейно-художественный замысел В.Бианки в произведении «Сова» (старшая группа), «Лес и мышонок» (младшая группа), «Подкидыш» (средняя группа).  Чтение рассказа Е.Чарушина «Медведь – рыбак». Разработка беседы с детьми.  Разучивание сатирических и юмористических стихов В.Берестова, Б.Заходера, Д.Хармса.  Особенность исполнения стихотворных произведений С. Черного 11.9 Особенности чтения юмористически проведений Н. Носова  Драматизация сказов Братьев Гримм, Ш.Перро. Подготовить сообщение «Богатство содержание, увлекательность сюжета сказок Братьев Гримм».  Идейно-художественный анализ автобиографической сказки Г.Андерсена «Гадкий утенок».  Разучивание стихов Ю.Тувима, Л.Бжехвы для детей дошкольного возраста.  Разработка спектакля для кукольного театра по сказкам народов мира.</p>		

<p><b>Учебная практика Виды работ</b></p> <p>Изучение педагогических условий, созданных в ДООУ для организации общения детей дошкольного возраста в режиме дня и в разных видах деятельности.</p> <p>Наблюдение и анализ организации общения детей разного возраста с учетом толерантности</p> <p>Наблюдение и анализ дидактических игр в раннем и дошкольном возрасте. Наблюдение за развитием мелкой моторики у дошкольников.</p> <p>Наблюдение и анализ театрализованных игр в группах раннего и дошкольного возраста. Наблюдение за формированием игровых умений и развитием творческих способностей.</p> <p>Наблюдение и анализ строительных игр в группах раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ различных видов труда в группах дошкольного возраста. Наблюдение за формированием трудовых умений.</p> <p>Наблюдение и анализ праздников и развлечений в разных возрастных группах.</p> <p>Анализ развивающей среды в группе (схема из педагогической технологии развития интереса к музыке у детей младшего дошкольного возраста А.Г.Гогоберидзе). Заполнение таблицы по результатам, составление проекта по ее реорганизации.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения организованной деятельности по развитию речи в группе детей раннего и младшего дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ занятий по ознакомлению с художественной литературой. Наблюдение и анализ занятий по подготовке детей к обучению грамоте и обучению грамоте по разным технологиям.</p> <p>Наблюдение и анализ форм работы по математическому развитию в разных возрастных группах. Анализ предметно-развивающей среды в группе для организации образовательной деятельности по математическому развитию.</p>	72	72
<p><b>Производственная практика Виды работ</b></p> <p>Планирование, организация и проведение общения в группах детей дошкольного возраста в разных видах деятельности и при проведении режимных моментов</p> <p>Планирование и проведение занятия по формированию культуры общения с детьми дошкольного возраста</p> <p>Планирование, организация и проведение работы по организации бесконфликтного общения в группе детей дошкольного возраста. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по формированию и коррекции общения дошкольников</p> <p>Планирование, организация и проведение игр в группах дошкольного возраста.</p> <p>Планирование, организация и проведение хозяйственно-бытового труда в группах дошкольного возраста.</p> <p>Планирование, проведение и анализ занятий по экологическому образованию в группе детей дошкольного возраста.</p> <p>Планирование, проведение игр, хороводов, инсценировок с пением; игр, упражнений, народных игр, хороводов с использованием музыкально-ритмических движений;</p> <p>Подготовка и проведение праздника в ДООУ (в своей возрастной группе);</p>	144	144

<p>Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по развитию связной речи у детей дошкольного возраста.</p> <p>Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте</p> <p>Планирование, организация и проведение образовательной деятельности и индивидуальной работы по развитию математических представлений в старшей и подготовительной группах.</p>		
---	--	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, кабинета изобразительной деятельности и методики детского изобразительного творчества, кабинета музыки и методики музыкального воспитания, методики развития речи, методики математического анализа электронной библиотеки и читального зала с выходом в сеть Интернет.

**Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования:**

Специализированная мебель и системы хранения, рабочее место преподавателя, учебная доска, персональный компьютер, электронные средства обучения, наглядные пособия. Плазменная панель (проектор), флип-чарт;

**Оборудование учебного кабинета изобразительной деятельности и методики детского изобразительного творчества:**

Специализированная мебель и системы хранения, рабочее место преподавателя, учебная доска, персональный компьютер, электронные средства обучения, наглядные пособия. Плазменная панель (проектор), флип-чарт;

Расходные материалы: Мольберты, краски – гуашь, акварель, кисти, фигуры гипсовые (голова, кисти рук), карандаши, пластилин, бумага (цветная для оригами), картон.

**Оборудование учебного кабинета музыки и методики музыкального воспитания:**

столы, стулья по количеству студентов, доска, информационный стенд, музыкальные инструменты (пианино, гитара, барабаны, синтезатор);

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, проектор), акустическая система (в студии звукозаписи в том числе).

**Оборудование учебного кабинета методики развития речи:**

Специализированная мебель и системы хранения, рабочее место преподавателя, учебная доска, персональный компьютер, электронные средства обучения, наглядные пособия. Плазменная панель (проектор), флип-чарт

**Оборудование учебного кабинета методики математического анализа:**

Специализированная мебель и системы хранения, рабочее место преподавателя, учебная доска, персональный компьютер, электронные средства обучения, наглядные пособия. Плазменная панель (проектор), флип-чарт

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

Околелов О.П. Педагогика : учебное пособие / Околелов О.П.. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 223 с. — ISBN 978-5-222-26755-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59417.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В.И. Селиверстов [и др.]. — Москва : Академический проект, 2020. — 317 с. — ISBN 978-5-8291-2841-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110039.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа:

для авторизир. пользователей

Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов и ссузов / Абрамова Г.С.. — Москва : Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94514.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Абрамова Г.С. Практическая психология : учебник для вузов и ссузов / Абрамова Г.С.. — Москва : Прометей, 2018. — 540 с. — ISBN 978-5-906879-70-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94506.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Социальная психология : учебник для СПО / Т.В. Бендас [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2020. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-0608-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92169.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Ковальчук Е.М. Специальное рисование с основами пластической анатомии. Практикум : учебное пособие / Ковальчук Е.М.. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 116 с. — ISBN 978-985-503-747-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84921.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Ровнейко Л.В. Лепка : учебное пособие / Ровнейко Л.В., Помаскина З.И.. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 100 с. — ISBN 978-985-503-527-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67643.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/67643>

Острикова И.Н. Артистизм как один из компонентов художественно-коммуникативной деятельности учителя музыки : учебно-методическое пособие / Острикова И.Н., Алейникова Н.Г., Близначенко М.В.. — Ставрополь : Ставролит, 2019. — 56 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117406.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Сокорева Е.В. Структурные элементы урока музыки : учебно-методическое пособие для учителей музыки общеобразовательных школ / Сокорева Е.В.. — Москва : Издательство «Перо», 2016. — 32 с. — ISBN 978-5-906900-97-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111587.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Еремина Л.И. Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе : учебное пособие / Еремина Л.И.. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 152 с. — ISBN 978-5-86045-553-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59161.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС : пособие для учителя / Миронов А.В.. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 139 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49917.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дидактико-методические основы смешанного обучения математике в школе : монография / В.А. Далингер [и др.]. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2021. — 244 с. — ISBN 978-5-8268-2316-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125987.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа:

для авторизир. Пользователей

Боярская Л.А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Боярская Л.А.. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104906.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Чердынцева Е.В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие / Чердынцева Е.В., Якубенко О.В., Ожогова Е.Г.. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-8268-2322-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121132.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Каирова Л.А. Коррекционно-развивающие технологии в обучении математике : учебное пособие / Каирова Л.А.. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2016. — 89 с. — ISBN 978-5-88210-833-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102734.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

#### **Дополнительные источники**

1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста/ред. С.О.Филипповой
2. Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева Организация игровой деятельности,
3. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников, для занятий с детьми 4-7 лет,
4. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников, для занятий с детьми 4-7 лет,
5. С.В. Погодина Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
6. Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников
7. О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская Теория и методика музыкального воспитания

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p>	<p>-целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами деятельности и общения; -составление планов-конспектов по организации различных видов деятельности и общения в соответствии с требованиями;</p>	<p>-разработка и защита конспектов проведения различных видов деятельности и общения на практическом занятии; - представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов деятельности и общения;</p>
<p>Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>-соответствие игр и труда возрастным особенностям детей; -педагогически целесообразное использование прямых и косвенных приёмов руководства игрой, -творческий подход к развитию сюжета игры; -стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей; подбор видов и форм трудовой деятельности с учётом возраста детей; -владение способами стимулирования труда дошкольников; владение способами ухода за растениями и животными; - владение вербальными и невербальными средствами общения; -соответствиесодержания общения возрастным и индивидуальным особенностям детей: -владение способами разрешения конфликтных ситуаций; -дидактически целесообразное определение целей, задач и форм организации продуктивной деятельности дошкольников; -обоснованность выбора методов и средстворганизации продуктивной деятельности; -соответствиесодержания</p>	<p>- организация различных видов игры и труда на практике; -наблюдение за работой студентов на практике; - решение педагогических задач; -анализ и самоанализ коммуникативных умений; -самостоятельное проведение продуктивной деятельности на практике; -анализ результатов продуктивной детской деятельности на практике; - самоанализ проведения продуктивной деятельности;</p>



	продуктивной деятельности возрастным особенностям детей;	
Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	-соответствие содержания праздников и развлечений возрастным особенностям детей; -творчески подход к разработке сценария праздников и развлечений; -обоснованность выбора методов и приёмов руководства праздниками и развлечениями; - высокая степень активности и заинтересованности детей;	-наблюдение праздников и развлечений в ДОУ; - организация и проведение развлечений; - участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении на педагогической практике; - разработка сценария праздника (развлечения) на практическом занятии; -анализ и самоанализ праздников и развлечений на практике в ДОУ;
Анализировать процесс результаты и организации различных видов деятельности и общения детей.	-соответствие анализа предложенным вопросам; -владение методиками для осуществления диагностики различных видов деятельности и общения:	-проведение диагностики различных видов деятельности и общения; - анализ различных видов деятельности и общения; -самоанализ проведённой деятельности и общения;
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- дидактически целесообразное определение целей, задач и структуры занятий; - методически правильный отбор методов и приемов работы на занятиях;	- разработка планов-конспектов занятий для детей разных возрастных групп; -защита планов-конспектов занятий на практических занятиях; - выполнение практических заданий на экзамене;
Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- соответствие задач, методов и приемов работы возрасту детей; - реализация индивидуального стиля педагогической деятельности в практике обучения детей;	- проведение занятий на педагогической практике; - анализ и самоанализ проведенных занятий;
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	- владение способами оценки деятельности и результатов обучения; - прогнозирование возможных трудностей в работе с детьми;	- диагностика знаний дошкольников на практических занятиях в ДОУ; - анализ и самоанализ педагогических ситуаций на практических занятиях;
Анализировать занятия.	-выполнение анализа и самоанализа в соответствии с требованиями дидактики; - определение характерных ошибок и путей их коррекции;	- защита планов конспектов на практических занятиях; - анализ проведенных на педагогической практике занятий в диалоге с сокурсниками, воспитателями,

		руководителем практики;
Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	- соответствие разработанной документации требованиям нормативных документов, специфике возраста детей, современным тенденциям в сфере дошкольного образования; - аккуратное, точное оформление документации;	- анализ планов воспитателей ДОУ; - составление планов конспектов занятий на практических занятиях и педагогической практике; - оформление отчетов по преддипломной практике;
Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учётом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- дидактически целесообразное определение целей, оборудования и содержания различных видов деятельности и общения; - обоснованность выбора средств и методов в проектной деятельности; - учёт возрастных особенностей детей при разработке методических материалов; - соответствие методических материалов образцу (заданной схеме); - аккуратное и точное оформление материалов в соответствии с требованиями;	- разработка проектов различных видов детской деятельности и общения для разных возрастных групп; - презентация накопительных папок, педагогических разработок; - оформление отчётов по результатам практики;
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- оформление атрибутов и материалов к проведению различных видов деятельности и общения с учётом эстетических и гигиенических требований; - соответствие проектов (эскизов) игрового, музыкального уголка, уголка дежурств и продуктивной деятельности возрастным особенностям детей;	- демонстрация изготовленных атрибутов к творческим играм; - презентация материалов и пособий к различным видам детской деятельности и общения; - разработка проекта игрового уголка, уголка дежурств, уголка по изобразительной и музыкальной деятельности в группе детского сада;
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- подбор научно-методической литературы в соответствии с заданной темой; - соответствие аннотации на журнальную статью предъявляемым требованиям; - обоснованность оценки педагогического опыта; - выполнение самоанализа в соответствии с требованиями; - осуществление анализа проведённой деятельности в соответствии с вопросами;	- защита рефератов; - разработка отзыва об опыте работы воспитателя по проблеме организации различных видов деятельности и общения; - составление аннотации на журнальную статью по проблемам дошкольного образования; - выступление на занятиях и внеурочной деятельности;
Оформлять педагогические разработки	- соответствие отчётов заданной схеме;	- отчёт по итогам педагогической практики;

в виде отчётов, рефератов, выступлений.	-оформление рефератов в соответствии с требованиями; - аккуратное и точное оформление педагогических разработок;	-выступление с сообщениями на занятиях, конференциях и т. д.; -презентация портфолио методических разработок;
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	-валидность методик для проведения исследования; -оформление результатов исследования в соответствии с требованиями; -соответствие проектов предмету исследования;	-проведение диагностик и эксперимента на педагогической практике; - защита ВКР;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-организация взаимодействия в социуме; -выступление на научно - практических конференциях; -выступления на семинарах-практикумах в ДОУ; - участие в конкурсах профессионального мастерства; -ответственное и творческое отношение к работе с детьми; -проявление активности и самостоятельности в условиях профессиональной деятельности;	-наблюдение за работой студентов в ДОУ; - анкетирование; -разработка и защита портфолио; -написание сочинений, эссе;
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-своевременность выполнения учебных заданий; -обоснованность выбора методов решения профессиональных задач; - владение рефлексивными методиками; -объективность оценки результатов собственной деятельности;	-самостоятельная работа с детьми на практике; - анализ и самоанализ учебно-профессиональной деятельности; -решение педагогических задач; -анализ методической документации;
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-научно-обоснованный подход к решению профессиональных задач; -выбор целесообразных способов поведения и общения в педагогических ситуациях;	-решение педагогических задач; -самостоятельная работа с детьми в условиях ДОУ; - наблюдение за работой воспитателя;
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения	-владение способами поиска информации для постановки и решения профессиональных задач; - аннотирование, рецензирование	- проверка аннотаций и рецензий на журнальные статьи; -защита рефератов по

<p>профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>информации в соответствии с требованиями;</p>	<p>данной проблеме; - выступление на семинарах с сообщениями; защита выпускных квалификационных работ;</p>
<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>-включение информационно-коммуникационных средств в учебную и практическую деятельность; -соответствие презентаций требованиям; -владение ИКТ;</p>	<p>-выступления на конференциях, семинарах и т.д. с использованием компьютерных презентаций; -конкурс студенческих портфолио; -выпуск стенгазеты, фоторепортажа; -разработка презентаций по предложенной теме; -подготовка видеоматериалов к практической деятельности в ДОУ;</p>
<p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>- осуществление взаимодействия с руководством, коллегами и командой, взаимодействие с руководством и социальными партнерами с учетом технологии бесконфликтного общения; - целенаправленная работа в коллективе и команде по решению задач обучения и воспитания с учетом особенностей детей;</p>	<p>- решение педагогических ситуаций на учебных занятиях; - наблюдение за работой студентов на педагогической практике;</p>
<p>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>-грамотное целеполагание детской деятельности; -активность воспитанников в различных видах деятельности и общения; - организация различных видов деятельности дошкольников в соответствии с научно-методическими требованиями; -целесообразное использование методов контроля при конструировании педагогического процесса в ДОУ; -ответственное и добросовестное отношение к работе с детьми; -соответствие выбранных диагностических методик целям исследования;</p>	<p>-проверка и анализ планов-конспектов работы с детьми; -наблюдение за работой студентов с воспитанниками;</p>

<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- организация самостоятельной работы при изучении профессионального модуля; - выполнение практических заданий в ходе освоения МДК;</p>	<p>- наблюдения на практических занятиях и в процессе педагогической практики; - выполнение практических заданий на экзамене; - защита рефератов</p>
<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>-определение содержания работы с детьми в соответствии с современными комплексными и парциальными программами; - выстраивание общения с детьми с учётом педагогики поддержки личности; -организация различных видов детской деятельности на принципах содействия и содейтельности; -владение современными образовательными технологиями; - взаимодействие с социумом;</p>	<p>-анализ содержания современных комплексных программ; -составление аннотаций на парциальные программы; - самостоятельное проведение различных видов детской деятельности и общения на практике; -выступление на семинарах, круглых столах и др. по актуальным проблемам дошкольного образования;</p>
<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>-использование здоровьесберегающих технологий при организации различных видов деятельности и общения; -соблюдение гигиенических требований к организации игр, труда, продуктивной и музыкальной деятельности в ДОУ; -построение целостного педагогического процесса</p>	<p>-опрос по профилактике травматизма в ДОУ (знание «Инструкции по охране жизни и здоровья детей»); -анализ и самоанализ педагогической деятельности; -выступление по проблеме охраны жизни и здоровья детей на практике;</p>
<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.</p>	<p>-организация различных видов детской деятельности с учётом требований СанПиН, прав ребёнка (сохранение своей индивидуальности - ст.8, соблюдение свободы мысли, совести, религии – ст.14, доступ к информации и материалам – ст.17, защита ребёнка от всех форм физического и психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации – ст.19 и т.д.); - знание должностных прав</p>	<p>- тестирование по законодательным документам; -фронтальный опрос по правам и обязанностям воспитателя.</p>