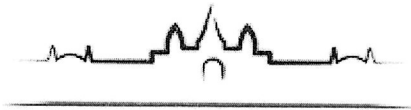


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Катрич Ольга Владимировна
Должность: директор
Дата подписания: 04.09.2023 20:26:53
Уникальный программный ключ:
cfda5e8f32dda9141ed3a8a5d0d734bfe51afd91



**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Новосибирский городской открытый колледж»
(АНО СПО «НГОК», НГОК)**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий МБДОУ города Новосибирска
Детский сад №174 «Сказка»

 М.К. Войтенко

«11» января 2023 года
Рассмотрено и принято
на заседании Педагогического совета

АНО СПО «НГОК»

Протокол № 4

от «11» января 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора АНО СПО «НГОК»

 О.В. Катрич

«11» января 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

(квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием)

Новосибирск 2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация-разработчик: АНО СПО «Новосибирский городской открытый колледж»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):**

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведение занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- уметь:
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;
- знать:
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
 - особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
 - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
 - способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
 - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
 - требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
 - основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
 - педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 1088 час, в том числе:

очная форма обучения

учебной нагрузки обучающегося – 908 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 612 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 296 часов;

учебной практики – 72 час;

производственной практики – 108 часа.

заочная форма обучения

учебной нагрузки обучающегося – 908 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 110 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 798 часов;

учебной практики – 72 час;

производственной практики – 108 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК.3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведение занятия.
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ОК.1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии совершенствования профессиональной деятельности.
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и Социальными партнерами.
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля (очная форма)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов			
ПК 3.1-3.9	МДК. 03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	194	126	44	68		
ПК 3.1-3.9	МДК 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	194	126	44	68		
ПК 3.1-3.9	МДК. 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	218	136	54	82		
ПК 3.1-3.9	МДК. 03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	150	108	50	42		
ПК 3.1-3.9	МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	152	116	60	36		
ПК 3.1-3.9	Учебная практика	72				72	
ПК 3.1-3.9	Производственная практика	108					108
	Всего:	1088	612	252	296	72	108

3.2. Тематический план профессионального модуля (заочная форма)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов			
ПК 3.1-3.9	МДК. 03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	194	22	14	172		
ПК 3.1-3.9	МДК 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	194	22	14	172		
ПК 3.1-3.9	МДК. 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	218	22	14	196		
ПК 3.1-3.9	МДК. 03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	150	22	14	128		
ПК 3.1-3.9	МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	152	22	14	130		
ПК 3.1-3.9	Учебная практика	72				72	
ПК 3.1-3.9	Производственная практика	108					108
	Всего:	1088	110	70	798	72	108

.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов по очной форме	Объем часов по заочной форме
МДК. 03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта		194	194
Тема 1.1. Дошкольная олигофренопсихология как самостоятельная отрасль специальной психологии	Содержание	12	2
	1 Предмет и задачи дошкольной олигофренопсихологии.		
	2. Основные исторические этапы развития олигофренопсихологии.		
	3 Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие психологии умственной отсталости		
Тема 1.2. Классификация умственной отсталости	Содержание	12	1
	1. Причины умственной отсталости: экзогенные (внешние) и (внутренние) этнологические факторы умственной отсталости		
	2 Неполноценность генеративных клеток родителей, наследственные заболевания родителей, патология эмбриогенеза; патология внутриутробного развития; родовая травма и постнатальное поражение ЦНС		
	3 Структура психики умственно отсталого ребенка (уровни дефекта: первичный, вторичный, третичный).		
	4 Классификация умственной отсталости: по этиопатогенетическому принципу-олигофрения деменция; по степени тяжести дефекта (показатель IQ) -дебильность, имбецильность, идиотия.		
	Практические занятия	8	4
	1 Анализ характерных особенностей основных видов умственной отсталости: общее психическое недоразвитие, неустойчивость эмоционально-волевой сферы, нарушение функций отдельных анализаторов, психоподобное поведение, выраженная лобная недостаточность.		

Тема 1.3. Особенности развития познавательной и эмоционально - волевой сфер у умственно отсталых дошкольников.	Содержание		12	1
	1.	Своеобразие в развитии психических познавательных процессов: внимание (пассивность непроизвольного внимания; чрезмерная отвлекаемость; двигательное беспокойство, подвижность или вялость, пассивность; недоразвитие волевых качеств; неспособность распределять внимание);		
	2	Ощущение и восприятие (замедленность зрительного восприятия, узость и недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, нарушение пространственной ориентировки); память (малый объем, низкая точность и прочность запоминания, преобладает непреднамеренное запоминание); речь - запоздалое развитие, дефекты звукопроизношения; мышление отставание в развитии видов мышления, мыслительных операций.		
	3.	Закономерности развития личности и эмоционально - волевой сферы: задержка и отставание развития личности.		
	4	Нарушение социально-психологической адаптации; отставание в развитии и эмоций, недифференцированность чувств, узкий диапазон переживаний, неадекватные формы проявления радости, огорчения, веселья.		
	Практические занятия		8	2
	Анализ особенностей развития самооценки и уровня притязаний умственноотсталого ребенка дошкольного возраста			
	2	Анализ особенностей развития самооценки и уровня притязаний умственноотсталого ребенка дошкольного возраста		
Тема 1. 4. Особенности деятельности умственно отсталого дошкольника	Содержание		12	1
	1	Развитие отдельных компонентов деятельности умственно дошкольника: цель, мотивы, отдельные действия, умение оценивать результаты деятельности.		
	2	Смещение динамики развития ведущих видов деятельности у УО дошкольника: эмоциональное общение.		
	3	Предметно-манипулятивная деятельность, сюжетно-ролевая игра, предпосылки учебной деятельности		
	4	Особенности развития трудовой деятельности: овладение самообслуживания, культурно-гигиеническими навыками		

	5	Специфика общения и игровой деятельности детей дошкольного возраста с недостатками интеллекта. Особенности развития трудовой деятельности: овладение навыками самообслуживания, культурно-гигиеническими навыками		
	6.	Специфика развития психологической готовности к школе у дошкольника с нарушениями интеллекта. Условия повышения мотивации деятельности УО дошкольника. Основные направления коррекционно - педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками: диагностика психического развития, коррекционно - развивающая работа (формы организации, виды КТР). Перспективы развития дошкольника и умственно отсталого дошкольника.		
	Практические занятия			
	1.	Составление психолого-педагогической характеристики на умственно отсталого дошкольника	8	2
Тема 1.5. Особенности организации игровой деятельности детей с нарушениями интеллекта	Содержание			
	1	Сущность игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.	12	1
	2	Своеобразие игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта		
	3	Создание предметно-игровой среды		
	4	Содержание и методы работы с УО дошкольниками		
	5	Содержание игр УО дошкольников.		
	6	Методы организации игровой деятельности УО дошкольников		
	Практические занятия			
	1	Планирование игровой деятельности умственно отсталого дошкольника	8	2
2	Проведение фрагментов игр для детей с нарушениями интеллекта			
3	Анализ педагогических ситуаций по организации игр умственно отсталых дошкольников.			
Тема 1.6. Особенности организации трудовой деятельности детей	Содержание		12	1
	1.	Задачи организации трудовой деятельности умственно отсталых		

дошкольного возраста с нарушениями интеллекта		дошкольников.		
	2	Виды организации трудовой деятельности умственно отсталых дошкольников.		
	3	Условия организации трудовой деятельности умственно отсталых дошкольников.		
	4.	Содержание, формы организации и методы трудового воспитания умственноотсталых дошкольников.		
	Практические занятия			
	1	Планирование трудовой деятельности умственно отсталых дошкольников.		
	2	Анализ педагогических ситуаций по организации трудовой деятельности	8	2
3	Моделирование организации трудовой деятельности умственно			
Тема 1.7. Основы организации обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта	Содержание			
	1.	Содержание дошкольного образования умственно отсталых детей.		
	2	Цели и задачи организации обучения детей дошкольного возраста с нарушениеминтеллекта	10	1
	3	Методы организации обучения детей дошкольного возраста с нарушениеминтеллекта		
	4	Гигиенические требования к образовательной деятельности		
2	Педагогические требования к образовательной деятельности.			
Тема 1.8. Методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта при организации продуктивных видов деятельности	Практические занятия			
	1	Отработка умений демонстрировать детям приемы лепки несложных предметов сучетом возраста.	4	2
Самостоятельная работа. Тематика: Написание аннотации статьи по теме, используя журналы «Воспитание и обучениедетей с нарушениями развития», «Дефектология», «Специальная психология», «Психологический журнал», «Дошкольное воспитание»;			68	172

<p>Подготовка сообщений, рефератов по теме: Дошкольная олигофренопсихология как самостоятельная отрасль специальной психологии презентаций.</p> <p>Подготовка сообщений, рефератов, презентаций по теме «Классификация умственной отсталости»</p> <p>Составление схемы. работы с умственно-отсталым дошкольником Анализ праздников и развлечений для детей с нарушениями интеллекта;</p> <p>Разработка рекомендаций родителям умственно отсталого ребенка по развитию игровой деятельности (формированию учебной мотивации, организации посильного труда).</p> <p>Подготовка сообщений по теме: Создание аппликации для использования в качестве образца на занятии.</p> <p>Определение цели, задач, содержания, метод и средств руководства трудовой деятельностью детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>Планирование и организация общения детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>Организация и проведение праздников и развлечений для детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>Планирование и организация продуктивных видов деятельности детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>Подготовка сообщения: Основные направления коррекционно - педагогической работы с умственно-отсталым дошкольником; Психологическая помощь родителям УО дошкольника.</p> <p>Составление схемы - Основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно-отсталым дошкольником.</p> <p>Психологическая помощь родителям УО дошкольника.</p> <p>Составление схемы - Основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно-отсталым дошкольником</p>				
<p>МДК 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</p>		194	194	
<p>Тема 2.1. Дошкольная психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития) как самостоятельная отрасль специальной психологии.</p>	<p>Содержание</p>		<p>6</p>	<p>0,5</p>
	1	Предмет и задачи дошкольной психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития).		
	2	Основные исторические этапы развития дошкольной психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития).		
	3	Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии.		

Тема 2. 2. Классификация	Содержание			
детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с ЗПР)	1	Причины и механизмы возникновения слабовыраженных отклонений: экзогенные (внешние) и эндогенные (внутренние) этнологические факторы. Исследования М.С. Певзнер, Ю.И. Дацленскене, Л.О. Бадалян, В.В. Лебединского, И.Ф. Марковской. Влияние социальных факторов на формирование задержки психического развития.		
	2	Классификация ЗПР: клиническая; этиопатогенетическая (конституционального генеза, соматогенного генеза, психогенного генеза, церебрально - органического генеза).		
	3	Характерные особенности дошкольников с ЗПР: незрелость эмоционально-волевой сферы по типу инфантилизма как основной показатель ЗПР; нарушены эмоционально-волевой сферы (гиперактивность), смещение сензитивных периодов развития деятельности, психики и мотивации дошкольника, импульсивность.		
Тема 2.3. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР	Содержание			
	1	Своеобразие в развитии внимания (неустойчивость, отвлекаемость, сниженная концентрация),		
	2	Восприятие дошкольника с ЗПР (ограниченность, фрагментарность знаний об окружающем нарушении зрительного восприятия - нарушение предметности, структурности, целостности) нарушение пространственных представлений и ориентировки в пространстве).		
	3	Специфика развития мнемической деятельности (памяти: произвольная память - ведущий вид памяти, механическое запоминание),		
4	Особенности развития мышления и воображения у дошкольников с ЗПР (наглядно - действенное - ведущий вид мышления, наглядно - образное, словесно - логическое - начальные этапы формирования; нарушения в формировании мыслительных операций и форм мышления (понятий).			
Тема 2.4. Особенности развития личности и эмоционально - волевой сферы у дошкольника с ЗПР	Содержание			

	1	Закономерности развития личности и эмоционально - волевой сферы: способности интерпретации эмоциональных состояний развивающихся людей, развитие эмпатии; несформированность навыков коммуникации и сотрудничества, нарушение мотивационно - нирование игровых мотивов, появление тревоги, реакция на стрессы). Особенности образа Я при ЗПР (способность к самопрезентации, зависимость для взрослого).		
Тема 2.5. Особенности деятельности дошкольника, имеющего слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии	Содержание		6	0,5
	1	Динамика развития деятельности у детей дошкольного возраста с ЗПР (смещение сензитива - задержка смены форм общения и ведущих деятельностей, задержка в смене приоритетных линий развития детей)		
	2	Характеристика основных видов деятельности дошкольника с ЗПР: особенности развития игровой деятельности (сюжетно - ролевая игра), задержка смены форм общения с взрослыми и сверстниками, формирование элементов учебной деятельности, саморегуляции деятельности).		
	3	Основные направления коррекционно - педагогической работы с дошкольниками сЗПР.		
Тема 2.6. Дошкольная логопсихология как самостоятельная отрасль специальной психологии.	Содержание		6	0,5
	1	Связь дошкольной логопсихологии с другими отраслями знаний о человеке.		
	2	Дошкольная логопсихология (психологии детей с нарушениями речи), её предмет и задачи		
	3	История развития логопсихологии как самостоятельной отрасли знаний. Основные направления исследований дошкольной логопсихологии.		
Тема 2.7. Классификация речевых нарушений детей	Содержание		6	0,5
	1	Причины первичных нарушений в речи: повреждения периферических и центральных отделов слухового, зрительного, двигательных анализаторов (нарушения моторных зон.)		

	2	Классификация речевых нарушений: лингвистическая (фонетические нарушения, лексико-грамматические нарушения, мелодико-интонационные, темпо - ритмические нарушения, нарушения письменной речи); клиническая (нарушения периферического характера: механическая дислалия, ринолалия, ринофалия, дисфония; нарушения центрального характера: дизартрия.Алалия, афазия, дисграфия, дислексия; педгогическая: фонетико-фонематические нарушения, общее недоразвитие речи, недостатки мелодико - интонационной стороны речи), их характеристика.		
Тема 2.8. Особенности развития познавательной сферы у дошкольников с нарушениями речи	Содержание		6	0,5
	1	Развитие ощущения и восприятия: нарушение фонематического, зрительного восприятия; формирование ориентировки в пространстве.		
	2	Развитие внимания: произвольное, сложности в развитии произвольного внимания; нарушенное развитие свойств внимания (устойчивость, сосредоточенность, распределение, недостаточный объем).		
	3	Влияние нарушений речи на интеллектуальное развитие дошкольников: память (снижение слуховой памяти, низкий объём, механическое запоминание, трудности припоминания, сложности воспроизведения), мышление (отставание в развитии наглядно - образного мышления, сложности в формировании словесно - логического мышления; трудности в развитии мыслительных операций); воображение (недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения, низкий уровень пространственного оперирования образами).		
Тема 2.9. Особенности развития личности, эмоционально - волевой сферы и деятельности дошкольников с речевыми нарушениями	Содержание		6	0,5
	1	Общение детей дошкольного возраста с недоразвитием речи: формы общения дошкольников с взрослыми и со сверстниками; влияние общения на формирование других видов деятельности		
	2	Специфические особенности в развитии игровой деятельности дошкольника с нарушениями речи		

	3	Развитие личности и эмоционально - волевой сферы. Личностные качества(пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, спонтанному поведению). Влияние речевого дефекта на характер социальной активности дошкольника.		
	Практические занятия			
	1	Составление психолого-педагогической характеристики на дошкольника с речевыми нарушениями. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения	8	2
Тема 2.10. Особенности организации игровой деятельности дошкольников с ЗПР	Содержание.			
	1	Особенности игровой деятельности дошкольников с ЗПР	4	0,5
	2	Содержание игровой деятельности дошкольников с ЗПР		
	3	Методы руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста с ЗПР		
	Практические занятия			
1	Планирование руководства игровой деятельностью детей с ЗПР. Моделирование игровой деятельности дошкольников с ЗПР.	8	2	
Тема 2.11. Особенности организации трудовой деятельности детей с ЗПР	Содержание			
	1	Задачи и виды трудовой деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР	4	0,5
	2	Активация познавательной деятельности и формирование умственных действий у дошкольников с ЗПР в процессе овладения трудовыми умениями и навыками.		
	3	Методы и приемы руководства трудовой деятельностью дошкольников с ЗПР		
	Практические занятия			
1	Разработка занятий с различными видами труда	8	2	
Тема 2.12. Подготовка дошкольников с ЗПР к обучению в школе	Содержание			
	1	Теоретические аспекты проблемы готовности детей к школьному обучению. Понятие «обучаемость», «школьная зрелость», структура	4	0,5
	2	Педагогическая работа по подготовке дошкольников с ЗПР к обучению в школе. Предупреждение появления школьной дезадаптации у детей с ЗПР.		

	3	Сотрудничество воспитателя ДОУ и педагога школы в процессе подготовки дошкольников с ЗПР к обучению в школе		
Тема 2.13. Особенности организации игровой деятельности детей с нарушениями речи	Содержание.		4	0,5
	1	Характеристика игровой деятельности детей с нарушениями речи		
	2	Условия проведения игровой деятельности в специализированном детском саду		
	3	Содержание, методы и приемы коррекционно-педагогической формированию игровой деятельности детей с нарушениями речи		
	Практические занятия			
1	Анализ проведения игры и проектирование ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями ребенка. Составление картотеки дидактических игр.	8	2	
Тема 2.14. Особенности организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями речи	Содержание		4	0,5
	1	Характеристика трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями речи.		
	2	Содержание, методы и приемы коррекционно-педагогической формированию трудовой деятельности детей с нарушениями речи.		
	Практические занятия			
	1	Определение условий организации трудовой деятельности детей с нарушениями речи. Анализ методов и приемов руководства трудовой деятельностью детей с нарушениями речи.	8	2
Тема 2.15. Особенности организации и методики проведения продуктивных видов деятельности с дошкольниками с задержкой психического развития	Содержание		4	0,5
	1	Тематическое планирование продуктивных видов деятельности со старшими дошкольниками с задержкой психического развития.		
	2	Задачи, содержание и примерная тематика. Педагогические и гигиенические требования к организации занятий.		
	3	Специфика руководства продуктивными видами деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР		
	Практические занятия			
1	Планирование коррекционно-педагогической работы с использованием технологий изотерапии: изотворчество, свободное рисование, коммуникативно-рисование, совместное рисование, дополнительное рисование	2	2	

Тема 2.16. Особенности организации и методики проведения продуктивных видов деятельности с дошкольниками с недостатками речевого развития.	Содержание		4	0,5
	1	Тематическое планирование продуктивных видов деятельности со старшими дошкольниками с недостатками речевого развития		
	2	Задачи, содержание и примерная тематика		
	3	Особенности руководства продуктивными видами деятельности детей	2	2
	Практические занятия			
1	Освоение техники создания «пластилиновых картин» (развитие мелкой моторики)			
Самостоятельная работа Подготовка сообщений: на тему: Дошкольная психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития) как самостоятельная отрасль специальной психологии. Основные направления коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи; Характеристика нарушений речевого развития (по индивидуальным темам) Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения. Теоретические и методические основы организации и проведения праздников для детей с ЗПР. Основы организации бесконфликтного общения детей с ЗПР и способы решения конфликтов. Основные направления коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, Составление схемы - Основные направления коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями речи. Составление схемы - Основные направления коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями речи Составление презентации по теме: Основные направления коррекционно-педагогической работы с дошкольниками Разработка плана проведения досуга детей с нарушениями речи, с задержкой психического развития. Решение педагогических ситуаций по определению способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи Составление схемы - Основные направления коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ЗПР Разработка плана проведения коррекционно-педагогической работы с использованием технологий изотерапии: изотворчество, свободное рисование, коммуникативное рисование, совместное рисование, дополнительное рисование			68	172

различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия		218	218	
Тема 3.1. Дошкольная сурдопсихология как самостоятельная отрасль специальной психологии	Содержание		4	1
	1	Предмет и задачи дошкольной сурдопсихологии		
	2	Основные исторические этапы развития сурдопсихологии. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие сурдопсихологии: А.Н. Поросятниковой, Л.В.Занкова, И.М. Соловьева, А.П. Гозова, А.Г. Выгодской, Н.Г.Морозовой, М.М.Нудельман, В.Г.Петровой, Ж.И. Шиф и др. Связь дошкольной сурдопсихологии с другими науками.		
Тема 3. 2. Классификация нарушений слуховой функции у детей	Содержание		6	0,5
	1.	Причины нарушений слуха: экзогенные (внешние) и эндогенные (внутренние) этнологические факторы: неполноценность генеративных клеток родителей, наследственные заболевания родителей, патология эмбриогенеза; патология внутриутробного развития; родовая травма, постнатальное поражение ЦНС или слухового анализатора.		
	2.	Классификация нарушений слуховой функции Исследования Л.В. Нейман, Р.М. Боскис, И.М. Соловьёвой, Г.Я. Затуевой.: степень потери - глухие, слабослышащие(страдающие тугоухостью; степени тугоухости -лёгкая, умеренная, значительная, тяжёлая), время потери слуха (ранооглохшие, позднооглохшие); уровень развития речи (говорящие, неговорящие, с нарушениями речи). Характеристика основных категорий детей с нарушениями слухового восприятия. Структура дефекта при нарушениях слуха: первичный дефект - нарушения слуха, вторичный дефект - отличие в темпе психического развития у детей с нарушениями слуха, дополнительные отклонения в развитии.		
	Практические занятия		6	1
1	Анализ общих и специфических закономерностей психического развития детей с нарушениями слуха.			

Тема 3.3. Особенности развития познавательной сферы у дошкольников с нарушениями слуха	Содержание		6	0,5
	1	Своеобразие в развитии внимания (непроизвольное внимание, внимания; произвольное внимание)		
	2	.Ощущение и восприятие дошкольника с нарушением слуха: восприятие, кинестетические ощущения и восприятия, кожная чувствительность, осязание). Роль зрительных ощущений в развитии ребёнка с нарушениями слуха.		
	3	Специфика развития речи у детей с разными видами нарушения слуха (глухие, слабослышащие). Психологические условия формирования словесной речи у глухих детей. Виды речи у глухих детей: тактильная, жестовая, калькирующая.		
	4	Развитие мнемической деятельности у глухих и слабослышащих дошкольников. Формирование образной и словесной памяти; произвольное и непроизвольное запоминание наглядного материала (исследования Т.В. Розановой, М.М. Нудельман)		
	5	Особенности развития мышления и воображения у дошкольников с нарушениями слуха (наглядно - действенное - ведущий вид мышления, наглядно - образное, словесно - логическое - начальные этапы формирования; нарушения в формировании мыслительных операций и форм мышления (понятий); отставание в развитии воображения.		
	Практические занятия			
1	Определение перспектив и условий для нормального психического развития дошкольника с нарушениями слуха	6	1	
Тема 3.4 Особенности деятельности и эмоционально - волевой сферы у дошкольников с нарушениями слуха	Содержание		6	0,5
	1	Специфика развития деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями слуха: предметная, общение; игровая – сюжетно - ролевая игра; формирование предпосылок учебной деятельности.		
	2	Динамика развития ведущих видов деятельности у дошкольника с нарушениями духовного восприятия.		

	3	Роль общения дошкольника с взрослым в развитии личности и эмоционально - волевой сферы дошкольника с нарушениями слуха. Основные направления коррекционно - педагогической работы по развитию личности дошкольников с нарушениями слуха.		
	Практические занятия			
	1	Составление психолого-педагогической характеристики на дошкольников с нарушениями слуха.	6	1
Тема 3.5 Дошкольная тифлопсихология как самостоятельная отрасль специальной психологии	Содержание			
	1	Предмет и задачи специальной дошкольной тифлопсихологии.	6	0,5
	2	Основные исторические этапы развития тифлопсихологии. Исследования Д.Дидро, Геллера, Адлер, А.Г. Литвака, Л.И. Солнцевой и др.		
	3	Связь дошкольной тифлопсихологии с другими науками		
	Практические занятия			
1	Анализ современных исследований в области дошкольной тифлопсихологии.	4	1	
Тема 3. 6 Классификация нарушений слуховой функции у детей	Содержание			
	1	Причины нарушений слуха: врождённые, приобретённые; неполноценность генеративных клеток родителей, наследственные заболевания родителей, патология эмбриогенеза; патология внутриутробного развития; родовая травма и постнатальное поражение ЦНС или зрительного анализатора.	6	0,5
	2	Классификация нарушений зрительной функции. Исследования Л.Брайля, Ф.Цех, М.И. Земцовой, Л.И. Солнцевой, А.И. Каплан, Л.И. Кирилловой, А.В. Хватовой. Характеристика основных категорий детей с нарушениями зрения: слепые (незрячие) - абсолютно (тотально) или частично (парциально) слепые, слабовидящие (дальнозоркость, близорукость), страдающие косоглазием, страдающие амблиопией; слепорождённые, ослепшие.		
3	Структура дефекта при нарушениях зрения: первичный дефект - нарушения зрения, вторичный дефект - отличие в темпе психического развития, дополнительные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями зрения			

Тема 3.7 Особенности развития познавательной сферы у дошкольников с нарушениями зрения	Содержание		6	1
	1	Своеобразие в развитии внимания (ограниченность внешних впечатлений, зависимость качеств внимания от степени нарушения зрения (активность, направленность, широта, возможности переключения, сосредоточенность, устойчивость, снижение объёма). Ощущение и восприятие дошкольника с нарушениями зрения: роль осязания в развитии зрительного восприятия, роль слуха в процессе восприятия окружающей действительности; тактильные образы		
	2	Развитие памяти у слепых и слабовидящих дошкольников. Сложности в формировании образной памяти; недостаточное осмысление образов для запоминания. Роль зрительной, слуховой и осязательной памяти в мнемической деятельности дошкольника. Значение частоты подкрепления информации для его сохранения в памяти ребёнка		
	3	Особенности развития мышления и воображения (наглядно - действенное - ведущий вид мышления, наглядно - образное, словесно - логическое - начальные этапы формирования; нарушения в формировании мыслительных операций и форм мышления (понятий); отставание в развитии воображения. Роль чувственного опыта в мыслительном процессе. Особенности развития воображения		
Тема 3.8 Особенности развития деятельности и эмоционально - волевой сферы у дошкольников с нарушениями зрения	Содержание		6	0,5
	1	Роль деятельности в компенсации дефектов зрения		
	2	Динамика развития ведущих видов деятельности у дошкольника: замедленное формирование различных форм деятельности		
	3	Специфика развития деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения: предметная, общение со сверстниками; игровая - самостоятельная сюжетно - ролевая игра; развитие конструктивной деятельности, формирование предпосылок учебной деятельности (мотивация, развитие волевых качеств, формирование самоконтроля).		
	4	Роль общения дошкольника с взрослым в развитии личности и эмоционально - волевой сферы дошкольника с нарушениями зрения. Развитие самооценки и уровня притязаний, личностных качеств слабовидящего и слепого дошкольника. Основные направления коррекционно - педагогической работы по развитию личности		

		дошкольников с нарушениями зрения.		
		Практические занятия		
	1	Анализ особенностей развития личности слепого ребёнка (на основе произведения Короленко «Слепой музыкант»).	6	1
	2	Составление психолого-педагогической характеристики на дошкольника с нарушениями зрения.		
Тема 3.9. Формирование различных видов деятельности у детей с нарушениями слуха		Содержание		
	1	Особенности предметной и игровой деятельности глухих и слабослышащих дошкольников. Методы и приемы руководства нарушениями слуха.	6	0,5
	2	Организация работы по формированию трудовой деятельности нарушениями слуха		
		Практические занятия		
	1	Составление рекомендации по организации игровой и трудовой деятельности дошкольников с нарушениями слуха.	6	1
Тема 3.10. Формы, организация и условия организации коррекционно-педагогической работы по умственному, нравственному, эстетическому воспитанию детей с нарушениями слуха.		Содержание		
	1	Своеобразие умственного, нравственного и эстетического воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.		
	2	Задачи, содержание организации коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха.	6	0,5
	3	Формы и условия организации коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха		
		Практические занятие		
	1	Анализ содержания работы по ознакомлению с окружающим миром глухих и слабослышащих детей.	6	2
Тема 3.11. Основные направления коррекционно-педагогической работы специализированного дошкольного учреждения для детей с нарушениями зрения		Содержание		
	1	Создание условий для воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.		
	2	Создание условий для воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.	6	0,5

Тема 3.12. Формирование различных видов деятельности у детей с нарушениями зрения	Содержание		6	0,5
	1	Создание предметно-развивающей среды для детей с нарушениями зрения.		
	2	Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушениями зрения. Требования к методам и приемам руководства игровой деятельностью детей		
	3	Коррекционная направленность трудовой деятельности детей с нарушениями зрения	6	2
	Практические занятия			
	1.	Планирование руководства игровой деятельностью детей с нарушениями зрения.		
2.	Анализ моделирования организации трудовой деятельности детей с нарушениями зрения			
Тема 3.13. Педагогические приемы предупреждения и коррекции недостатков слухового восприятия в продуктивных видах деятельности детей дошкольного возраста	Содержание		6	0,5
	1	Педагогические и гигиенические требования к организации продуктивных видов деятельности с детьми с недостатками слухового восприятия.		
	2	Содержание программы и примерная тематика по рисованию, лепке, аппликации, конструированию Педагогические приемы развития слухового восприятия в продуктивных видах деятельности детей дошкольного возраста	4	2
	Практические занятия			
1	Разработка содержания отдельных занятий по лепке.			
Тема 3.14. Особенности организации и методики проведения продуктивных видов деятельности с детьми с недостатками зрительного восприятия	Содержание		6	0,5
	1	Педагогические и гигиенические требования к организации продуктивных видов деятельности с детьми с недостатками зрительного восприятия		
	2	Содержание программы и примерная тематика по рисованию, лепке, аппликации, конструированию		
	3	Педагогические приемы развития зрительного восприятия в продуктивных видах деятельности детей дошкольного возраста	4	2
Практические занятия				

	1	Упражнения в использовании вспомогательных средств при обучении рисованию детей с нарушением зрения.		
Самостоятельная работа Написание аннотации статьи по теме, используя журналы «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Дефектология», «Специальная психология», «Психологический журнал», «Дошкольное воспитание»; Подготовка сообщений на тему Связь дошкольной сурдопсихологии с другими науками. Составление схемы Классификация нарушений слуховой функции Исследования Л.В. Нейман, Р.М. Боскис, И.М. Соловьёвой, Г.Я. Затуевой. Составление кроссворда на тему Коррекционная направленность трудовой деятельности детей с нарушениями зрения. Составление рекомендаций для родителей на тему приемы развития слухового восприятия в продуктивных видах			82	196
МДК. 03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата			150	150
Тема 4.1 Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно - двигательного аппарата как самостоятельная отрасль специальной психологии.	Содержание		6	0,5
	1	Предмет и задачи психологии детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно - двигательного аппарата		
	2	Основные исторические этапы развития психологии детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно - двигательного аппарата. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие психологии детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно - двигательного аппарата (В. Литтл, Г.И. Турнер, Д.Филпс, А. Маршалл, Ф. Рузвельт, К.А. Семёнова, М.В. Ипполитова, Н.В. Симонова, И.И. Мамайчук, И.И. Панченко и т.д.)		
	Практические занятия			
	1	Анализ исторического развития психологии детей дошкольного возраста	12	1
Тема 4.2 Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата	Содержание		6	0,5
	1	Понятие «нарушение функций опорно-двигательного аппарата». Специфика двигательного развития при нарушениях функций опорно - двигательного аппарата: тяжёлые нарушения средняя степень выраженности двигательного нарушения, лёгкие двигательные нарушения.		

	2	Структура нарушений двигательной системы: произвольные, произвольные движения.		
	3	Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата.		
	4	Основные причины нарушений опорно-двигательного аппарата: врождённые, приобретённые		
Тема 4.3 Детский церебральный паралич (ДЦП)	Содержание		6	1
	1	Сущность нарушения при ДЦП. Специфика двигательного развития ребёнка при ДЦП.		
	2	Причины детского церебрального паралича (ДЦП).		
	3	Характеристика двигательного дефекта при ДЦП: наличие параличей и парезов, нарушение мышечного тонуса, повышение сухожильных и периостальных рефлексов.		
	3	Синкенизии, недостаточное развитие цепных выпрямительных рефлексов, несформированность реакций равновесия и координации движений, нарушение ощущения движений (кинестезия), насильственные движения, защитные рефлексы, патологические рефлексы, позоптонические рефлексы		
Тема 4.4 Особенности развития познавательной сферы у дошкольников с ДЦП.	Содержание		6	1
	1	Структура дефекта при ДЦП: двигательный (первичный), психический, речевой (дополнительные). Общие и специфические особенности психического развития дошкольников с ДЦП: нарушения активного произвольного внимания, повышенная истощаемость всех психических процессов (низкая интеллектуальная работоспособность), повышенная инертность и замедленность всех психических процессов.		
	2	Своеобразие в развитии внимание: пассивность произвольного внимания; нарушено формирование избирательности, недостаточная устойчивость, концентрации, переключения и распределения внимания; трудности в формировании произвольного внимания.		
	3	Восприятие у дошкольников с ДЦП: своеобразное развитие зрительных и слуховых ориентировочных рефлексов: задержка в развитии зрительного сосредоточения, нечеткость восприятия картинок, нарушение восприятия пространства; нарушение		

		фонематического восприятия		
	4	Мнемические процессы у детей с ДЦП: нарушение в формировании образной памяти, замедление или нарушение в развитии двигательной памяти, трудности сохранения, механическое запоминание; малый объем, низкая точность и прочность запоминания, преобладает непреднамеренное запоминание);		
	5	Речевое развитие: количественные (бедный словарь) и качественные нарушения (задержка в развитии речевой активности, дефекты звукопроизношения - дизартрия, недостаточность лексико - грамматической стороны речи), речь - запоздалое развитие, дефекты звукопроизношения; мышление отставание в развитии видов мышления, мыслительных операций.		
	6	Закономерности развития мышления: задержка в формировании действенного мышления, специфические особенности развития		
Тема 4.5 Особенности развития личности и эмоционально – волевой сферы	Содержание		6	1
	1	Специфические закономерности развития личности ребёнка с аномалиями в развитии опорно-двигательного аппарата: инфантилизм (психический, гармонический).		
	2	Эмоционально - волевые нарушения и нарушения поведения при ДЦП: повышенная возбудимость - вялость, пассивность; проблемы адаптации и формирования общительности. Волевая активность. Отношение ребёнка к своему дефекту.		
Тема 4.6. Особенности деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Содержание		6	1
	1	Смещение динамики развития ведущих видов деятельности у дошкольника нарушениями ОДА. Специфика игровой деятельности детей дошкольного возраста с недостатками ОДА.		
	2	Особенности развития трудовой деятельности: овладение самообслуживания, культурно-гигиеническими навыками.		
	Практические занятия			
1	Составление психолого-педагогической характеристики на дошкольника с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	14	6	

	2	Составление рекомендаций для родителей дошкольников с нарушениями опорно –двигательного аппарата		
Тема 4.7. Формирование различных видов деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание		6	1
	1	Формирование манипулятивной и предметной деятельности. Развитие функций руки.		
	2	Задачи и содержание игровой деятельности детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата. Методы и приемы руководства игровой деятельностью дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		
	3	Содержание, задачи и методы трудового воспитания дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	Практические занятия		12	4
	1	Планирование игровой и трудовой деятельностью дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	2	Руководство игровой и трудовой деятельностью дошкольников		
Тема 4.8. Социально-личностное развитие и умственное воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание		6	1
	1	Коррекционно-педагогическая работа, исправленная на личностное развитие и социальную адаптацию детей дошкольного возраста с нарушениями опорно- двигательного аппарата.		
	2	Содержание, методы и формы ознакомления с окружающим миром и развитие познавательной активности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		
Тема 4.9. Педагогические приемы предупреждения и коррекции недостатков опорно-двигательного развития у детей в продуктивных видах деятельности	Содержание		10	1
	1	Условия, направленные на уменьшение влияния моторной недостаточности.		
	2	Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук в продуктивных видах деятельности.		
	3	Специфика руководства продуктивными видами деятельности		
	Практические занятия		12	3
	1	Отработка умений демонстрировать детям приемы рисования		
	2	Поэтапное выделение методов и приемов в структуре отдельных знаний по рисованию		

<p>Самостоятельная работа: Составление опорной схемы-блока по теме; Основные исторические этапы развития детей дошкольного возраста с нарушениями опорной –двигательного аппарата Подготовка сообщений: Структура нарушений двигательной системы:произвольные, произвольные движения. Составление схемы – Основные направления коррекционно-педагогической работы с дошкольником с ДЦП. Составление кроссворда по теме; Сущность нарушения при ДЦП. Основные направления коррекционно-педагогической работы с дошкольником с нарушениями ОДА Психологическая помощь родителям дошкольника с нарушениями ОДА Подготовка рефератов по теме Эмоционально - волевые нарушения и нарушения поведения при ДЦП: повышенная возбудимость - вялость, пассивность; проблемы адаптации и формирования общительности Подготовка презентации на тему Смещение динамики развития ведущих видов деятельности у дошкольника с нарушениями ОДА. Составление схемы на тему Формирование манипулятивной и предметной деятельности. Развитие функций руки.</p>		42	128
<p>МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</p>		152	152
<p>Тема 5. 1 Психология детей с расстройствами эмоционально - волевой сферы и поведения как самостоятельная отрасль специальной психологии.</p>	<p>Содержание.</p>	6	1
	<p>1 Предмет и задачи психологии детей с расстройствами эмоционально - волевой сферы и поведения.</p>		
<p>Тема 5. 2 Ранний детский аутизм</p>	<p>Содержание.</p>	6	1
	<p>1 Понятие «РДА», его характерные особенности: показатели, динамика развития ребёнка, сходные с ним состояния. Особенности раннего развития детей с аутизмом: повышенная чувствительность (сензитивность) к сенсорным стимулам, нарушение чувства самосохранения, нарушение аффективного взаимодействия с ближайшим окружением, развитие особых форм аффективного поведения, трудности взаимодействия с окружающими, связанные с особенностями развития форм обращения ребёнка к взрослому; трудности произвольной организации ребёнка.</p>		
	<p>2 Полиэтиология синдрома РДА, роль патогенных факторов (генетические, психогенные). Структура дефекта при РДА</p>		

	(уровни дефекта: первичный, вторичный, третичный).		
Тема 5.3 Развитие познавательной сферы у дошкольников с	Содержание	6	1
	1 Специфика развития ощущения и восприятия: повышенная сенсорная ранимость, работы с умственно-отсталым дошкольником		
	2 Своеобразие в развитии психических познавательных процессов: недостаточность общего и психического тонуса, сочетающегося с повышенной сенсорной и эмоциональной чувствительностью, низкий уровень активного внимания.		
	3 Нарушение избирательности поведения. Особенности внимания: негативная реакция или отсутствие какой - либо реакции при попытках привлечь его к предметам окружающей действительности, грубые нарушения целенаправленности и произвольности внимания; непроизвольной внимание, проявляющееся выборочно определённого вида раздражителей - повышение концентрации внимания; повышенная пресыщаемость (устойчивость внимания переходит в агрессию) памяти: сопутствующие движения, звуки. Воображение: патологическое фантазирование, развитие страхов. Особенности речевого развития: своеобразное отношение к уровню развития предметных действий с предметами; несформированность операций анализа, сравнении; диспропорция между развитием вербального и невербального интеллекта		
Тема 5.4 Особенности деятельности дошкольника с РДА	Содержание	6	1
	1 Своеобразное развитие эмоционального общения и предметно-манипулятивной деятельности: отсутствие интереса, стремления к совместной деятельности со взрослым, проявление протеста при стимулировании активности ребёнка		
	2 Специфика общения и игровой деятельности детей дошкольного возраста с РДА: аутодиалоги, игнорирование сверстников, игра в одиночку, ролевая игра неустойчива, состоит из отдельных действий, импульсивные смены ролей; игры - фантазии, манипулятивная игра - ведущий вид игровой деятельности		
	3 Специфика развития психологической готовности к школе у дошкольника с нарушениями эмоционально - волевой сферы.		

Тема 5.5 Особенности развития личности и эмоционально - волевой сферы у дошкольников с РДА	Содержание		4	0,5
	1	Специфические черты и динамика формирования эмоционально - волевой сферы у дошкольников с РДА		
	2	Личностные черты дошкольника с РДА.		
	3	Основные направления коррекционно - педагогической работы по развитию эмоционально - волевой сферы и личности дошкольника с РДА.		
	Практические занятия		10	2
1	Составление психолого-педагогической характеристики на дошкольника с РДА			
Тема 5.6 Поведенческие нарушения детей дошкольного возраста	Содержание		4	0,5
	1	Закономерности нормального (благополучного) развития. Условия и движущие силы развития ребёнка		
	2	Понятия «психосиндром»; их компоненты. Основные предпосылки и показатели психосиндромов: психологический профиль ребёнка, особенности деятельности ребёнка, реакция социального окружения.		
	3	Понятия «поведенческие нарушения»; их компоненты. Основные предпосылки и показатели психосиндромов: психологический профиль ребёнка		
Тема 5.7 Характеристика психологических психосиндромов	Содержание		4	0,5
	1	Классификация причин поведенческих расстройств.		
	2	Виды психологических синдромов: социальная дезориентация, негативное самопредъявление (демонстративность, позиция «хулигана»), семейная изоляция (инфантилизм, зависимость, замкнутость в рамках семьи), хроническая неуспешность (повышенный уровень тревоги), уход от деятельности (тревожность, демонстративность, погруженность в фантазии), вербализм (преобладание невербальной сферы, недоразвитие остальных психических процессов). Характеристика особенностей проявления психологических синдромов в поведении дошкольников		
	3	Коррекционный подход при работе с основными психологическими синдромами		
	Практические занятия		10	2

	1	Составление психолого-педагогической характеристики на дошкольников с нарушениями поведения и деятельности		
Тема 5.8. Особенности игровой деятельности дошкольников с РДА	Содержание		4	0,5
	1	Особенности игр детей с РДА. Требования оборудованию игровой комнаты, подбору игрушек		
	2	Организация игровой деятельности детей с РДА		
Тема 5.9. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с РДА в процессе трудовой деятельности	Содержание.		4	0,5
	1	Задачи и содержание трудовой деятельности детей с РДА.		
	2	Условия организации трудовой деятельности		
	3	Методы и приемы руководства трудовой деятельностью детей с РДА		
	Практические занятия		10	2
1	Анализ педагогических ситуаций по организации трудовой деятельности дошкольников с РДА.			
Тема 5.10 Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста, имеющими нервно-психические нарушения	Содержание		4	0,5
	1	Задачи, принципы, методы педагогической коррекции невротических нарушений		
	2	Функции воспитателя по предупреждению и устранению		
	Практические занятия.		10	2
	1	Разработка индивидуальной консультации для родителей по воспитанию детей, имеющих нервно-психические нарушения		
Тема 5.11. Организация игровой и трудовой деятельности детей, имеющих отклонения в поведении	Содержание		4	0,5
	1	Причины, виды и проявления нарушений поведения у дошкольников		
	2	Принципы, методы и приемы коррекционной работы		
	3	Особенности организации игровой и трудовой деятельности с детьми, имеющими отклонения в поведении		
	Практические занятия		10	2
1	Анализ игровой и трудовой деятельности детей, имеющих отклонения в поведении. Составление картотеки игр для детей, имеющих отклонения в поведении (учебной мотивации).			

Тема 5.12. Организация и методика проведения продуктивных видов деятельности с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание		4	0,5
	1	Задачи, содержание продуктивных видов деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения (рисование, конструирование).		
	2	Руководство продуктивными видами деятельности с учетом возраста детей и индивидуальных особенностей детей группы		
	3	Планирование продуктивных видов деятельности с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		
	Практические занятия		10	4
	1	Отбор практического материала: игр и игровых упражнений по организации продуктивных видов деятельности (эмоциональный, когнитивный, поведенческий блок)		
	2	Практические аспекты коррекционно-педагогической работы с использованием технологий изотерапии: изотворчество, свободное рисование, коммуникативное рисование, совместное рисование, дополнительное рисование.		
3	Разработка содержания отдельных занятий по лепке с учетом возраста детей.			
<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Подготовка сообщений на тему основные исторические этапы развития психологии детей с расстройствами эмоционально –волевой сферы</p> <p>Основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно-отсталым дошкольником</p> <p>Разработка рекомендаций родителям с нарушениями эмоционально – волевой сферы и поведения по развитию игровой деятельности и общения (формированию учебной мотивации).</p> <p>Подготовка презентации на тему: Закономерности нормального (благополучного) развития. Условия и движущие силы развития ребёнка</p> <p>Подготовка рефератов на тему Виды психологических синдромов: социальная дезориентация, негативное самопредъявление</p> <p>Составление опорного конспекта</p> <p>Составление рекомендаций для родителей Организация игровой деятельности детей с РДА</p> <p>Составление схемы - Основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно-</p>			36	130

<p>отсталым дошкольником. Составление кроссворда по теме. Методы и приемы руководства трудовой деятельностью детей с РДА Подготовка реферата на тему Принципы, методы и приемы коррекционной работы</p>		
<p>Учебная практика. Виды работ Наблюдение за особенностями организации учебно-познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Наблюдение и анализ способов коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки эмоционально-личностных отношений и поведения. Участие в отборе средств диагностики для определения результатов обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, интерпретация результатов диагностики.</p>	72	72
<p>Производственная практика Виды работ Планирование и организация различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Проведение наблюдений и экскурсий, подготовка и проведение праздников и развлечений для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p>	108	108
Всего:	1088	1088

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: коррекционной педагогики и коррекционной психологии; изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; теоретических и методических основ специального дошкольного образования; лабораторий: информатики и информационно-коммуникационных технологий, читальный зал с выходом в Интернет.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- электронные носители;
- наглядные пособия;
- пианино;
- изобразительные материалы и оборудование для работы с ними.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- телевизор;
- фонотека;
- принтер;
- сканер;
- фото- и видео-камеры;
- средства ТСО, рекомендуемые для работы в ДОУ;
- Интернет

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Околелов О.П. Педагогика : учебное пособие / Околелов О.П.. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 223 с. — ISBN 978-5-222-26755-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59417.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В.И. Селиверстов [и др.].. — Москва : Академический проект, 2020. — 317 с. — ISBN 978-5-8291-2841-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110039.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов и ссузов / Абрамова Г.С.. — Москва : Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94514.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Абрамова Г.С. Практическая психология : учебник для вузов и ссузов / Абрамова Г.С.. — Москва : Прометей, 2018. — 540 с. — ISBN 978-5-906879-70-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94506.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Социальная психология : учебник для СПО / Т.В. Бендас [и др.].. — Саратов : Профобразование, 2020. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-0608-7. — Текст : электронный //

IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92169.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительные источники:

1. Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова Логопедия
2. Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии
3. Е.Г. Речицкая, Е.В. Кулакова Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе

Интернет - ресурсы

1. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 [Электронный ресурс] / под общей ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2009. - 96 с. - Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/6/0232/index.shtml?from_page=1
2. Шитова, З.В. Подготовка к школе детей с расстройством аутистического типа [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.valeocentre.ru/12_13.html.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня</p>	<p>-соответствие целей, задач, содержания плана возрастным и индивидуальным особенностям ребенка; -соответствие плана требованиям образовательной программы</p>	<p>Текущий контроль: оценивание практических работ</p>
<p>Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>- демонстрация создания педагогических и гигиенических условий для игровой, трудовой и продуктивной деятельности; -мотивация детей на игровую, трудовую, продуктивную деятельность; -использование методов и приемов руководства - обоснование использования методов и приемов руководства различными видами деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка; -проявление детьми самостоятельности и инициативности в ходе деятельности, достижение целей деятельности.</p>	<p>Промежуточный контроль: оценивание учебной практики</p>
<p>Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>-четкое определение целей и задач, разработка сценария, учитывающего особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; -демонстрация сочетания групповых и индивидуальных форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ходе праздника и развлечения.</p>	
<p>Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>-решение выявления результативности различных видов деятельности, определение достижения поставленной цели; - определение путей совершенствования организации здоровья.</p>	

Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	- демонстрация соответствия целей, задач, содержания плана занятия возрастным и индивидуальным особенностям ребенка; -соответствие плана занятия Требованиям образовательной программы	
Проводить занятия	- создание условий для проведения занятия; -наличие плана занятия; -учет возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	-обоснование осуществления отбора контрольно-измерительных материалов, диагностических методик в соответствии с поставленной целью; -интерпретация результатов диагностики, определение перспектив коррекционно-педагогической работы.	
Анализировать проведенные занятия	-выявление результативности занятий, определение достижения поставленной цели; -соответствие методов и приемов руководства образовательной деятельностью возрастным - определение путей совершенствования проведения занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	
Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	-соответствие структуры документации требованиям; -соответствие содержания документации требованиям ОПОП	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	--	---

<p>Понимать сущность социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>-демонстрация интереса к будущей профессии через: участие в конкурсах, олимпиадах, неделях педагогического мастерства; -проявление активности и Инициативности в волонтерской деятельности; -активное участие в проведении разнообразных мероприятий дошкольных образовательных организациях (базе практики)</p>	<p>Наблюдение и Оценка достижений На практических занятиях, учебной Практике и производственной практике.</p>
<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>-целенаправленное планирование собственной деятельности; -владение методами самоуправления собственной деятельностью; -демонстрация эффективности и качества решения профессиональных задач с учетом принципов педагогического менеджмента.</p>	
<p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>-владение способами выявления проблемы, нахождение вариантов решения проблемы, предвидение возможных результатов, принятие ответственности на себя за последствия принятого решения.</p>	
<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального личностного развития</p>	<p>-рациональное использование различных источников информации; -владение аналитическими умениями для обработки полученной информации;</p>	
<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>-демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p>	
<p>Работать в коллективе команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>-соблюдение норм профессиональной этики при взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами; -владение способами коллективного взаимодействия.</p>	

<p>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> -выбор цели в соответствии с данными диагностики; -организация и контроль деятельности воспитанников в соответствии с поставленной целью; -использование разных методов мотивации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка 	
<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> -владение навыками самоанализа; -владение целеполаганием; -демонстрация самообразовательной деятельности; -целенаправленное повышение квалификации в соответствии программой самообразования саморазвития. 	
<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрация готовности к овладению обновленным содержанием, профессиональной деятельности; -понимание обновленных целей профессиональной деятельности; -владение технологиями обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 	
<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> -проведение мероприятий, направленных на охрану жизни и здоровья детей, профилактику травматизма; -осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременное информирование медицинского работника об изменениях его самочувствия 	
<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрация соблюдения правовых норм при осуществлении профессиональной деятельности 	