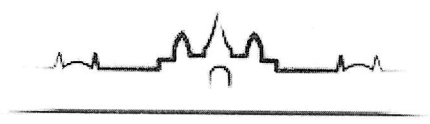


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Катрич Ольга Владимировна
Должность: директор
Дата подписания: 04.09.2023 20:26:53
Уникальный программный ключ:
cfda5e8f32dda9141ed3aba500d754bf51af091



**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Новосибирский городской открытый колледж»
(АНО СПО «НГОК», НГОК)**

СОГЛАСОВАНО



Заведующий МБДОУ города Новосибирска
«Детский сад №174 «Сказка»
_____ М.К. Войтенко
«11» января 2023 года
Рассмотрено и принято
на заседании Педагогического совета
АНО СПО «НГОК»
Протокол № 4
от «11» января 2023 года

УТВЕРЖДАЮ



И.о. директора АНО СПО «НГОК»
_____ О.В. Катрич
«11» января 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

(квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием)

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация-разработчик: АНО СПО «Новосибирский городской открытый колледж»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 424 час, в том числе:

очная форма обучения

учебной нагрузки обучающегося – 244 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 174 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 70 час;
учебной практики -72 часов
производственной практики – 108 часов.

заочная форма обучения

учебной нагрузки обучающегося – 244 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 20 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 224 час;
учебной практики -72 часов
производственной практики – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (очная форма)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Самостоятельная работа обучающегося	Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов			
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием.	244	174	76	70		
	Учебная практика	72				72	
	Производственная практика	108					108
	Всего:	360	174	76	70	36	72

3.2. Тематический план профессионального модуля (заочная форма)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Самостоятельная работа обучающегося	Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов			
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием.	244	20	14	224		
	Учебная практика	72				72	
	Производственная практика	108					108
	Всего:	360	20	14	224	36	72

3.3. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов профессионального модуля(ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов по очной форме	Объем часов по заочной форме
МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием.		244	244
Тема 1.1. Теоретические основы методической работы воспитателя дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	Содержание учебного материала Методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Цели и задачи, содержание, формы, методы и средства дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников.	8	1
Тема 1.2. Концептуальные основы и содержание примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	Содержание учебного материала Содержание примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Анализ программ дошкольного образования. Виды программ.	12	0,5
Тема 1.3. Теоретические основы планирования педагогического процесса дошкольном в специальном и дошкольного образовании.	Содержание учебного материала Цели, задачи, содержание, формы, методы и средства планирования в области дошкольного и специального дошкольного образования. Обеспечение единства цели, задач, содержания, методов и организационных форм воспитательно-образовательного процесса. Различные схемы планирования (календарного, перспективного, календарно-тематического). Учет особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников при планировании групповой и индивидуальной работы с детьми с сохранным развитием и ограниченными	16	1

	<p>возможностями здоровья. Годовой план дошкольного и специального дошкольного образовательного учреждения. Согласованность плана воспитателя с годовым планом работы. Выявление педагогических проблем методического характера и определение способов их решения. Определение эффективности применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования.</p>		
	<p>Практическое занятие. Разработка календарно-тематического плана на один день в группе детей дошкольного возраста с сохранным развитием.</p>	12	3
	<p>Практическое занятие. Разработка календарно-тематического плана на один день в группе детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	12	3
Тема 1.4. Планирование и разработка рабочих программ.	<p>Содержание учебного материала Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации. Анализ и разработка методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов). Принципы и критерии отбора содержания образования. Стандарты содержания образования (Приказ № 655 «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (проект)»). Характеристика образовательных программ, компоненты рабочей учебной программы. Рекомендации и варианты составления рабочих учебных программ.</p>	20	1
	<p>Практическое занятие</p>	12	2
	<p>Разработка рабочей программы. Варианты и технология составления рабочей программы.</p>		

Тема 1.5. Современные подходы и педагогические технологии дошкольного специального дошкольного образования.	Содержание учебного материала Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования. Определение эффективности применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования. Учет возможностей ДОУ общеразвивающего и компенсирующего вида, особенностей возраста воспитанников для выбора эффективных образовательных технологий. Применение имеющихся методических разработок и их адаптация с учетом условий группы, ДОУ.	14	0,5
	Практическое занятие Разработка плана воспитательно-образовательной работы воспитателя в группе детей дошкольного возраста на один день, используя современные образовательные технологии.	6	1
	Практическое занятие Разработка плана воспитательно-образовательной работы воспитателя в группе детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья на один день, используя современные образовательные технологии.	6	1
Тема 1.6. Создание предметно - развивающей среды в группедетского сада общеразвивающего и комбинированного вида.	Содержание Понятие развивающей среды, принципы построения (В.А. Петровский, Н.А. Новоселова, Н.А. Рыжова и др.). Предметно-пространственная среда в ДОУ общеразвивающего и компенсирующего вида как стимул интеллектуального, художественного и творческого развития дошкольника. Педагогические и гигиенические (СанПиНы), специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Организация развивающей среды в разных возрастных группах детского сада общеразвивающего и компенсирующего вида. Учет целей, задач дошкольного и специального дошкольного образования при построении предметно-развивающей среды в группе	14	0,5
	Практическое занятие Разработайте проект развивающей предметно - пространственной среды вгруппе детей дошкольного возраста с сохранным развитием.	6	1

	<p>Практическое занятие Разработайте проект развивающей предметно - пространственной среды в группе детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	6	1
<p>Тема 1.7 Обобщение и распространение педагогического опыта.</p>	<p>Содержание учебного материала Источники, способы и технология обобщения и распространения педагогического опыта. Определение целей и задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Использование методов и методик педагогического исследования, оформление результатов исследовательской и проектной работы, определение путей самосовершенствования педагогического мастерства. Знакомство с городским и областным банком данных актуального педагогического опыта.</p>	2	0,5
	<p>Практическое занятие Анализ актуального педагогического опыта работы дошкольных образовательных организаций.</p>	16	2
<p>Тема 1.8 Логика подготовки выступлений.</p>	<p>Содержание учебного материала Логика подготовки и современные требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Способы обработки, систематизация и хранение приобретенной информации. Реферат, доклад как результат исследовательской работы: этапы работы, примерная структура и критерии оценки.</p>	6	0,5
<p>Тема 1.9 Организация опытно – экспериментальной работы в сфере образования.</p>	<p>Содержание учебного материала Определение целей и задач, планирование исследовательской деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования. Современные подходы к организации экспериментальной площадки деятельности в ДОУ. Этапы организации экспериментальной деятельности. Готовность воспитателя к участию в экспериментальной деятельности: формирование исследовательских компетенций, уровень теоретических знаний и практических умений. Использование методов и методик педагогического исследования и проектирования. Оформление результатов исследовательской и проектной работы. Определение путей совершенствования педагогического мастерства.</p>	6	0,5

Самостоятельная работа

Тезирование закона РФ «Об образовании и ограниченными возможностями здоровья».

- Анализ примерных основных общеобразовательных программ дошкольного и специального дошкольного образования.
- Разработка календарно - тематических планов с учетом программы, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников (определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств).
- Разработка календарно - тематических планов с учетом программы специального дошкольного образования, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников с ОВЗ.
- Подбор материалов для написания рабочей программы (образовательная область и возраст по выбору)
- Определение педагогических проблем методического характера и поиск путей способов их решения;
- Подготовка сообщений по проблеме реализации в ДОО современных образовательных технологий.
- Разработка плана воспитательно-образовательной работы воспитателя в группе детей дошкольного возраста на один день, используя современные образовательные технологии.
- Разработка плана воспитательно-образовательной работы воспитателя в группе детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья на один день, используя современные образовательные технологии.

Анализ предметно-развивающей среды в группе в соответствии с возрастом, целями и задачами дошкольного и специального дошкольного образования, коррекции отклонений в развитии, заполнение таблицы и выработка рекомендаций по реорганизации

- Разработайте проект развивающей предметно - пространственной среды в группе детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- Разработайте проект развивающей предметно - пространственной среды в группе детей дошкольного возраста с сохранным развитием.
- Тезирование опыта работы воспитателя по актуальным проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.
- Анализ актуального педагогического опыта работы дошкольных образовательных организаций: сравнение эффективности применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, отбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; адаптация и применение имеющихся методических разработок в условиях педагогической практики.
- Подготовка и защита реферата в области дошкольного и специального дошкольного образования.
- Разработка проекта с дошкольниками (тема и возраст на выбор).

70

224

<p>Учебная практика Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение и анализ в группе предметно - развивающей среды в соответствии с возрастом, целями и задачами дошкольного и специального дошкольного образования. • Наблюдение и анализ использования современных педагогических технологий и коррекционно-развивающих технологий в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями и сохранным развитием. • Изучение в методкабинете ДОО годового плана, отчетов, рефератов, конспектов и других методических материалов, разработанных воспитателями по актуальным проблемам дошкольного образования. • Изучение обобщенного опыта работы воспитателя и аттестационных материалов (портфолио). • Анализ эффективности использования диагностических методов и методик, оформление результатов исследовательской и проектной работы. • Посещение экспериментальной площадки ДОО, изучение и анализ результатов экспериментальной деятельности. 	72	72
<p>Производственная практика Виды работ</p> <p>Разработка календарно-тематического плана на один день в группе детей младшего дошкольного возраста с сохранным развитием.</p> <p>Разработка календарно-тематического плана на один день в группе детей старшего дошкольного возраста с сохранным развитием.</p> <p>Разработка календарно-тематического плана на один день в группе детей младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Разработка календарно-тематического плана на один день в группе детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Проектирование предметно-пространственной развивающей среды в группе детей младшего дошкольного возраста с сохранным развитием.</p> <p>Проектирование предметно-пространственной развивающей среды в группе детей старшего дошкольного возраста с сохранным развитием.</p> <p>Проектирование предметно-пространственной развивающей среды в группе детей младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	108	108

<p>Проектирование предметно-пространственной развивающей среды в группе детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Подбор и использование современных педагогических технологий в группе детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Подбор и использование современных педагогических технологий в группе детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Использование коррекционно-развивающих технологий в обучении и воспитании детей младшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Использование коррекционно-развивающих технологий в обучении и воспитании детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Разработка методических материалов (рефератов, выступлений и т.п.) по актуальным проблемам дошкольного образования.</p> <p>Разработка методических материалов (рефератов, выступлений и т.п.) по актуальным проблемам специального дошкольного образования.</p> <p>Подбор диагностических методик, определение критерий оценки по проблеме дошкольного образования.</p> <p>Проведение диагностических методик по проблеме дошкольного образования, обработка результатов.</p> <p>Разработка проекта в области дошкольного образования (тема проекта по выбору).</p> <p>Оформление портфолио педагогических достижений; презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>		
Всего	424	424

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: столы и стулья по количеству обучающихся, информационный стенд, доска.

Технические средства обучения: компьютер, проектор.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Околелов О.П. Педагогика : учебное пособие / Околелов О.П.. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 223 с. — ISBN 978-5-222-26755-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59417.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В.И. Селиверстов [и др.].. — Москва : Академический проект, 2020. — 317 с. — ISBN 978-5-8291-2841-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110039.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Сокорева Е.В. Структурные элементы урока музыки : учебно-методическое пособие для учителей музыки общеобразовательных школ / Сокорева Е.В.. — Москва : Издательство «Перо», 2016. — 32 с. — ISBN 978-5-906900-97-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111587.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Медведева Н.В. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) : учебно-методическое пособие / Медведева Н.В., Рябухина Е.А., Фоминых Л.С.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 103 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70638.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Лебедихина Т.М. Гимнастика: теория и методика преподавания : учебное пособие для СПО / Лебедихина Т.М.. — Саратов : Профобразование, 2021. — 110 с. — ISBN 978-5-4488-1120-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104898.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дидактико-методические основы смешанного обучения математике в школе : монография / В.А. Далингер [и др.].. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2021. — 244 с. — ISBN 978-5-8268-2316-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125987.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Боярская Л.А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Боярская Л.А.. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104906.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов и ссузов / Абрамова Г.С.. — Москва : Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94514.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Абрамова Г.С. Практическая психология : учебник для вузов и ссузов / Абрамова Г.С.. — Москва : Прометей, 2018. — 540 с. — ISBN 978-5-906879-70-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94506.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Социальная психология : учебник для СПО / Т.В. Бендас [и др.].. — Саратов : Профобразование, 2020. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-0608-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92169.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Острикова И.Н. Музыкально-ориентированная полихудожественная деятельность учащихся на уроках музыки : учебно-методическое пособие / Острикова И.Н., Близниченко М.В., Брыкалова О.Г.. — Ставрополь : Ставролит, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/117385.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Чердынцева Е.В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие / Чердынцева Е.В., Якубенко О.В., Ожогова Е.Г.. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-8268-2322-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121132.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Каирова Л.А. Коррекционно-развивающие технологии в обучении математике : учебное пособие / Каирова Л.А.. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2016. — 89 с. — ISBN 978-5-88210-833-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102734.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>«5» - студент разрабатывает методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; точно выполняет требования к ведению документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p> <p>«4» - студент разрабатывает методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, допуская неточности при определении цели и задач, реализует требования к ведению документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p> <p>«3» - студент при разработке методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников допускает существенные ошибки при определении целей и задач, не точно выполняет требования к ведению документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p> <p>«2» - студент не разрабатывает методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, допускает существенное непонимание при анализе результатов организации различных видов деятельности; не выполняет требования к ведению документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p>	<p>- презентация накопительных папок педагогических разработок;</p> <p>- оформление отчетов по практике (учебной и педагогической).</p>
<p>Создавать в группе предметно – развивающую среду.</p>	<p>«5» - студент создает предметно – пространственную развивающую среду в группах детей дошкольного возраста с учетом особенностей возраста, группы и</p>	<p>- защита проектов «Развивающая среда группы» с использованием медиа-презентации (по различным возрастам).</p>

	<p>отдельных воспитанников; имеет практический опыт в создании развивающей среды в группе детей сОВЗ.</p> <p>«4» - студент создает предметно – пространственную развивающую среду в группах детей дошкольного возраста с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; допуская неточности при определении цели и задач; имеет практический опыт в создании развивающей среды в группе детей сОВЗ.</p> <p>«3» - студент создает предметно – пространственную развивающую среду в группах детей дошкольного возраста, но при этом не учитывает особенности возраста, группы и отдельных воспитанников, допускает ошибки при определении целей и задач, допускает существенное непонимание при создании развивающей среды в группе детей с ОВЗ.</p> <p>«2» - студент не создает предметно –пространственную развивающую среду в группах детей дошкольного возраста с ОВЗ и сохранным развитием, не учитывает особенности возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	
<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>«5» - студент работает с профессиональной литературой, учитывает требования к ведению документации, обеспечивающей образовательный процесс; может оценить педагогический опыт в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; применяет в работе с</p>	<p>Защита реферата и выпускной квалификационной работы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие с выступлениями на занятиях, внеурочной деятельности; - анализ (самоанализ) педагогической деятельности. - аннотации на опыты работы.

	<p>дошкольниками современные образовательные технологии, учитывая особенности возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>«4» - студент работает с профессиональной литературой, учитывает требования к ведению документации, обеспечивающей образовательный процесс, но испытывает трудности при оценивании педагогического опыта в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; применяет в работе с дошкольниками современные образовательные технологии, учитывая особенности возраста, группы и отдельных воспитанников, допуская неточности при определении цели и задач.</p> <p>«3» - студент умеет работать с профессиональной литературой, не учитывает требования к ведению документации, обеспечивающей образовательный процесс; не оценивает педагогический опыт в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа, анализа деятельности других педагогов; не применяет в работе с дошкольниками современные образовательные технологии.</p> <p>«2» - студент не работает с профессиональной литературой, не знает требования к ведению документации, обеспечивающей образовательный процесс; не может оценить педагогический опыт в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа, анализа деятельности других педагогов; не применяет в работе с дошкольниками современные образовательные</p>	
--	--	--

	ТЕХНОЛОГИИ.	
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	«5» - студент оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. «4» - студент оформляет	- выступления с сообщениями (докладами) на занятиях,

	<p>педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений, но допускает технические ошибки.</p> <p>«3» - студент при оформлении педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений допускает ошибки, не учитывает особенности возраста, группы отдельных воспитанников, опускает технические требования.</p> <p>«2» - студент не оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>конференциях и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление и презентация портфолио методических разработок; - оформление отчетов по производственной практике (учебной и педагогической).
<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>«5» - студент активно включается в исследовательскую деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования; разрабатывает творческие проекты для детей дошкольного возраста на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, определяет цели и задачи, анализирует результаты; знает требования к ведению документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p> <p>«4» - студент включается в исследовательскую деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования; разрабатывает творческие проекты для детей дошкольного возраста на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, допуская неточности при определении цели и задач, анализирует результаты; знает требования к ведению документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p> <p>«3» - студент не проявляет интереса к участию в исследовательской деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - защита выпускной квалификационной работы; - проведение диагностического обследования и эксперимента на педагогической практике.

	<p>разрабатывает творческие проекты для детей дошкольного возраста, но не учитывает особенности возраста, группы и отдельных воспитанников допускает ошибки при определении цели и задач, испытывает затруднения при анализе результатов; не знает требования к ведению документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p> <p>«2» - студент не проявляет интереса к участию в исследовательской деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования; не может разработать творческий проект для детей дошкольного возраста; не знает требования к ведению документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.</p>	<p>«5» - студент понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес, при ответе связывает теоретические знания и практический опыт, полученный на учебной и производственной практике.</p> <p>«4» - студент понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес, но допускает неточности, связывая теоретические знания и практический опыт, полученный на учебной и производственной практике.</p> <p>«3» - студент понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, но не проявляет к ней устойчивый интерес, испытывает трудности при соотнесении теоретических знаний</p>	<p>- наблюдение в практической деятельности с детьми (практические занятия, педагогическая портфолио практика);</p> <p>- достижений студента.</p>

	<p>и практического опыта.</p> <p>«2» - студент не понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, не проявляет к ней устойчивого интереса.</p>	
<p>Организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.</p>	<p>«5» - студент организует собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.</p> <p>«4» - студент организует собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, но допускает неточности при оценивании их эффективности и качества.</p> <p>«3» - студент организует собственную деятельность, но при этом испытывает затруднения при определении методов решения профессиональных задач, не может оценить их эффективность и качество.</p> <p>«2» - студент не организует собственную деятельность, испытывает затруднения при определении методов решения профессиональных задач, не может оценить их эффективность и качество.</p>	<p>- анализ методической документации (на педагогической практике); анализ (самоанализ) педагогической деятельности.</p>
<p>Оценивать риски и принимать решения нестандартных ситуаций.</p>	<p>«5» - студент оценивает риски и может принять решения в нестандартных ситуациях, разрабатывая методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>«4» - студент оценивает риски, но допускает неточности, принимая решения в нестандартных ситуациях при разработке методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>«3» - студент испытывает затруднения при оценке рисков и допускает ошибки в принятии</p>	<p>- решение педагогических ситуаций;</p> <p>- наблюдение и анализ практической деятельности.</p>

	<p>решений в нестандартных ситуациях при разработке методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>«2» - студент не оценивает риски и не может принять решения в нестандартных ситуациях, разрабатывая методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	
<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>«5» - студент осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ и сохранным развитием.</p> <p>«4» - студент осуществляет поиск, анализ информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ и сохранным развитием, но допускает неточности при оценивании результатов работы.</p> <p>«3» - студент осуществляет поиск информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ и сохранным развитием, но не может проанализировать и оценить результаты работы.</p> <p>«2» - студент не может осуществить поиск информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ и сохранным развитием, не анализирует и не оценивает результаты работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аннотирование литературных источников; - защита реферата (курсовой, выпускной квалификационной работы); - выступление с сообщениями (докладами) на занятиях; - анализ (самоанализ) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период учебной и педагогической практики, на практических занятиях.

<p>Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>«5» - студент самостоятельно создает продукт, использует информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. «4» - студент использует информационно коммуникационные технологии совершенствования для профессиональной деятельности. «3» - студент использует информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности на репродуктивном уровне. «2» - студент не использует информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ открытых мероприятий; - проведение различных форм методической деятельности с использованием ИКТ на практических занятиях и педагогической практике.
<p>Работать в команде и коллективе и взаимодействовать руководством, коллегами социальными партнерами.</p>	<p>«5» - студент работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами. «4» - студент работает в коллективе и команде, но допускает ошибки при взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами. «3» - студент испытывает значительные трудности, работая в коллективе и команде, при взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами. «2» - студент не умеет работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка проектов социального партнерства по различным направлениям на практических занятиях; - анализ основных нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения на практических занятиях или в самостоятельной деятельности.
<p>Ставить цели и мотивировать деятельность воспитанников, организовывать контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество</p>	<p>«5» - студент ставит цели, мотивирует деятельность воспитанников, организовывает и контролирует их работу, принимает на себя ответственность за качество образовательного процесса. «4» - студент ставит цели, мотивирует деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка планов-конспектов и проведение различных видов деятельности с последующим самоанализом на педагогической практике;

<p>образовательного процесса.</p>	<p>воспитанников, допускает незначительные ошибки при организации работы с детьми дошкольного возраста; принимает на себя ответственность за качество образовательного процесса. «3» - студент ставит цели, учитывает требования к организации работы с детьми дошкольного возраста, но не мотивирует ее, допускает ошибки; не принимает на себя ответственность за качество образовательного процесса. «2» - студент не ставит цели, не мотивирует деятельность воспитанников, не может организовать и проконтролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	
<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>«5» - студент самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации. «4» - студент самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, но допускает неточности при планировании повышения квалификации. «3» - студент проявляет определенные трудности при определении задач профессионального и личностного развития, не умеет самостоятельно их формулировать, не занимается самообразованием, допускает ошибки при планировании повышения квалификации. «2» - студент самостоятельно не определяет задачи профессионального и личностного развития, не занимается самообразованием, не планирует повышение квалификации</p>	<p>- аннотирование литературных источников; - защита реферата (курсовой, выпускной квалификационной работы); - выступление с сообщениями (докладами) на занятиях; анализ (самоанализ) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период учебной и педагогической практики, на практических занятиях.</p>

<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>«5» - студент осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. «4» - студент осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей и содержания, но не учитывает смену современных образовательных технологий дошкольного образования. «3» - студент осуществляет профессиональную деятельность, но допускает ошибки при планировании содержания организованной деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и сохранным развитием; не учитывает смену современных образовательных технологий дошкольного образования. «2» - студент не осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- участие в методических объединениях, круглых столах по актуальным проблемам современного дошкольного образования; - использование современных достижений педагогической науки в практической деятельности.</p>
<p>Осуществлять охрану здоровья, профилактику травматизма, обеспечивать жизни и детей.</p>	<p>«5» - студент осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей. «4» - студент осуществляет профилактику травматизма в группах детей дошкольного возраста с ОВЗ и сохранным развитием, но допускает неточности при осуществлении охраны жизни и здоровья детей. «3» - студент проявляет значительные трудности при организации профилактики травматизма в группах детей дошкольного возраста с ОВЗ и сохранным развитием, допускает ошибки при осуществлении охраны жизни и здоровья детей. «2» - студент не осуществляет профилактику травматизма и не обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- анализ (самоанализ) педагогической деятельности;</p>
<p>Строить профессиональную деятельность с</p>	<p>«5» - студент строит профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее</p>	<p>- наблюдение на практических занятиях и процессе педагогической</p>

<p>соблюдением регулирующих их правовых норм.</p>	<p>правовых норм. «4» - студент строит профессиональную деятельность в детском саду, но не учитывает, регулирующие ее правовые нормы. «3» - студент при построении профессиональной деятельности в детском саду допускает значительные ошибки, не учитывает правовые нормы. «2» - студент не строит профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>практики;</p>
---	--	------------------