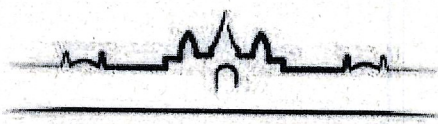


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Катрич Ольга Владимировна
Должность: директор
Дата подписания: 23.10.2023 13:14:26
Уникальный программный ключ:
cfda5e8f32dda9141ed3a8a5d0d734bfe51a1d91



**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Новосибирский городской открытый колледж»
(АНО СПО «НГОК», НГОК)**



СОГЛАСОВАНО
Директор MAOU «Гимназия № 15»
Е.А.Станкевич
«11» января 2023 года
Рассмотрено и принято
на заседании Педагогического совета
АНО СПО «НГОК»
Протокол № 4
от «11» января 2023 года



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора АНО СПО «НГОК»
О.В.Катрич
«11» января 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
(квалификация – учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования)**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и примерной основной образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Организация-разработчик: АНО СПО «Новосибирский городской открытый колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

		СТР.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	89
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	94

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК. 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК. 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК. 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК. 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК. 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК. 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК. 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК. 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ПК 1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.
ПК 1.2.	Планировать и проводить учебные занятия.
ПК 1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.
ПК 1.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.
ПК 1.6.	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам

	начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.
ПК 1.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля 01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» студент должен:

Иметь практический опыт в	<p>развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</p> <p>использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</p> <p>планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</p> <p>формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями</p>
----------------------------------	--

здоровья в процессе преподавания;
формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;
оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;
организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов

	<p>контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <p>систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования;</p> <p>осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;</p> <p>разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</p> <p>разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p> <p>участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>
Уметь	<p>проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного</p>

образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;

формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;

ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;

реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;

организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования;

проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

	<p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями:</p> <p>общепользовательская ИКТ-компетентность;</p> <p>общепедагогическая ИКТ-компетентность;</p> <p>предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</p> <p>осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;</p> <p>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p> <p>участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>
Знать	<p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <p>федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный</p>

образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;

историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

дидактические основы образовательных технологий, используемых в

процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвёртого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;

нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;

теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;

специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;

содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;

структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;

требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

2. Структура и содержание профессионального модуля 01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				
			Обучение по МДК			Практики	
			Всего	В том числе лабораторных и практических занятий			
				По очной форме	По заочной форме	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1 - 1.3, 1.5 - 1.7. ОК 1 - 3, ОК 9	МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	146	146	44	20	-	-
ПК 1.1.- 1.5, 1.6, 1.7. ОК 1 - 6, ОК 9.	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	170	170	44	4	-	60
ПК 1.1.- 1.5, 1.6, 1.7. ОК 1 - 6, ОК 9.	МД.01.03 Детская литература с практикумом	84	154	60	20		24
ПК 1.1 - 1.7. ОК 1 - 3, ОК 9.	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой	230	220	60	4	-	60

	преподавания						
ПК 1.1, 1.6, 1.7 ОК 1-7, ОК 9,ОК 10	МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»	192	200	54	10	36	48
ПК 1.1 - 1.7 ОК 1-7, ОК 9,ОК 10	МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	104	132	36	8	-	36
ПК 1.1. – 1.7. ОК 1 - 10	МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом	72	132	32	10	-	24
ПК 1.1-- 1.7 ОК 1-10	МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	72	150	58	8	-	24
ПК 1.1 .1.2,1.6,1.7 ОК 1,ОК 2,ОК- 3,ОК 9	МДК.01.09 Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем и коррекционно-развивающем	48	146	42	10	-	12
	Всего:	1778	1450	430	94	36	288

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах для очной формы	Объем в часах для заочной формы
1	2	3	4
МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		146	146
Раздел 1. Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		146	146
Тема 1.1. Основы организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования..	Содержание:	38	12
	1. Место и роль начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в системе непрерывного школьного обучения. Цели и задачи начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.		
	2. Организация обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.		
	3. Модернизация начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Планы и программы начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.		
	4. Реформы начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.		
	5. Проблема формирования личности на этапе начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Общие закономерности развития и их учет в процессе организации начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.		
6. Проблемы обучения и воспитания детей на этапе начальной школьной			

	<p>ступени, в том числе в компенсирующих и коррекционно-развивающих классах. Содержание начального школьного образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.</p> <p>7. Типы и виды начальных школ, в том числе имеющие компенсирующие и коррекционно-развивающие классы. Малокомплектная школа.</p>		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>1. Практическое занятие. «Анализ ФГОС НОО второго поколения. Содержание начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего и основные тенденции его развития».</p> <p>2. Практическое занятие. «Составление методических рекомендаций по теме « Проблемы формирования личности младшего школьника в процессе обучения»».</p> <p>3. Практическое занятие. «Работа с учебно-методической литературой по теме «Особенности организации работы в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»».</p>	16	6
Тема 1.2. Учитель начальной школы и начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	<p>Содержание:</p> <p>1. Функции учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>2. Профессионально-обусловленные требования к учителю начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>3. Содержание профессиональной подготовки учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>4. Педагогическое самообразование. Особенности технологии обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	36	14
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>1. Практическое занятие «Диагностика профессионально значимые качества современного учителя начальной школы».</p> <p>2. Практическое занятие «Проведение тренинга по теме «Пути и способы самосовершенствования профессионально значимых качеств учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и</p>	14	7

	коррекционно-развивающего образования»»».		
Тема 1.3. Особенности технологии обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание:	36	14
	1. Виды обучения.		
	2. Формы обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	3. Подготовка учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования к учебному занятию. Нетрадиционные учебные занятия в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Домашние задания.		
	4. Методы и средства обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Критерии выбора методов и средств обучения в системе начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	5. Технические средства обучения.		
	6. Диагностика знаний, умений и навыков в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Контроль, проверка и оценивание знаний, умений и навыков младших школьников, в том числе в компенсирующих и коррекционно-развивающих классах. Тестирование.		
	7. Виды и формы контроля в современной начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Внеурочная работа по предмету.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	14	7
	1. Практическое занятие «Анализ научно-методической литературы по теме «Личностно-ориентированное обучение в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»».		
2. Практическое занятие «Анализ ФГОС НОО второго поколения по теме «Современные требования к уроку в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»».			

	3. Практическое занятие «Составление методических рекомендаций по теме «Система методов и средств обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»».		
	4. Практическое занятие ««Анализ научно-методической литературы по теме « Критерии выбора методов и средств обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»».		
	5. Практическое занятие «Анализ ФГОС НОО второго поколения по теме «Контроль и оценивание учебных достижений младших школьников, в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»».		
Самостоятельная работа		36	106
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания.		170	170
Раздел 1. Общие методические вопросы преподавания предмета «Русский язык с методикой преподавания».		23	2,5
Тема 1.1. Русский язык как предмет изучения. Общие вопросы методики обучения русскому языку в начальных классах, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов в процессе изучения русского языка.	Содержание: 1. Русский язык как средство межнационального и международного общения. Русский язык как система. Место русского языка среди других языков мира. Лингвистические теории – основополагающие базы методики русского языка. 2. Методика обучения русскому языку как наука. Цели, задачи, содержание учебного материала предмета «Русский язык» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	0,5
Тема 1.2 Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников, в том	Содержание: 1. Научные основы методики начального обучения русскому языку. Лингвистика как база методики обучения русскому языку. Психология как база методики обучения русскому языку. Педагогика как база методики обучения русскому языку.	6	1

<p>числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов в процессе изучения русского языка.</p>	<p>2. Русский язык как учебный предмет в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Воспитательное и образовательное значение русского языка, его место в системе начального обучения. Задачи и содержание методики русского языка. Разделы методики. Методы, принципы, формы и средства обучения русскому языку младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов на учебных занятиях. Особенности предмета «Русский язык» в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>		
	<p>3. Стратегия современного обучения. Актуальные проблемы методики начального обучения русскому языку. Концепция развивающегося обучения. Классификация форм обучения. Учебное занятие, структура, функции. Требования к современному учебному занятию по русскому языку.</p>		
	<p>4. Структурные компоненты учебного занятия по русскому языку. Технологическая карта. Общая характеристика современных учебно-методических комплектов (УМК) по русскому языку для начальной школы</p>		
<p>Тема 1. 3. Лексика. Лексикография Фразеология. Фразеологическая система и источники ее пополнения. Стилистика.</p>	<p>Содержание:</p>	8	1
	<p>1. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения, сферы употребления, сферы использования.</p>		
	<p>2. Фразеология.</p>		
	<p>3. Лексикография. Словари и их значения. Лексикографические источники.</p>		
	<p>4. Стилистика. Функциональные стили.</p>	6	0,5
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</p>		
	<p>1 Практическое занятие «Анализ УМК, программ и учебников начальной школы».</p>		
<p>2. Практическое занятие «Анализ структуры учебного занятия русского языка. Подготовка учебного занятия русского языка в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».</p>			
<p>3. Лабораторная работа «Подготовка к родительскому собранию по теме: Выбор программы обучения для ребенка в современном образовательном</p>			

	пространстве».		
ПП.01. Производственная практика раздела 1. Общие методические вопросы преподавания предмета «Русский язык с методикой преподавания».		7	7
Виды работ:			
<ol style="list-style-type: none"> 1 Планирование различных типов учебных занятий. 2 Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии русского языка. 3 Подготовка необходимой наглядности для проведения учебного занятия. 4 Расчет времени для каждого этапа учебного занятия. 5 Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. 6 Разработка технологической карты учебного занятия по русскому языку. 7 Проведение учебных занятий по русскому языку. 8 Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 9 Интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем. 10 Осуществление рефлексии. 			
Раздел 2. Методические вопросы преподавания литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		18	1,5
Тема 2.1. Методика чтения и развития речи младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов	Содержание	4	0,3
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические основы современной методики обучения чтению. Лингвистические основы современной методики обучения чтению. История методики обучения чтению. Современная методика обучения чтению как виду речевой деятельности. Цели и задачи программы по литературному чтению 2. Методика работы над навыком чтения. Этапы становления навыка. Организация и планирование работы по развитию навыка чтения. Принципы методического анализа и этапы работы над художественным текстом. Теоретические основы процесса изучения художественного произведения в начальных классах. Структура и содержание процесса изучения произведения на учебном занятии чтения (традиционный подход). Классификация методов чтения и анализа произведения в зависимости от жанра произведения. Реализация коммуникативно – деятельного подхода в процессе изучения художественного произведения на учебных занятиях чтения. 		

Тема 2.2 Типология учебных занятий чтения	Содержание: Учебные занятия чтения в современной школе. Типология учебных занятий чтения. Требования, предъявляемые к учебному занятию чтения. Структурные компоненты учебного занятия чтения. Процесс подготовки и выполнения творческой работы. Иллюстрирование на учебных занятиях литературного чтения. Драматизация на учебных занятиях литературного чтения. Пересказ и рассказывание на учебных занятиях литературного чтения.	2	0,2
Тема 2.3 Внеклассное чтение в начальной школе, в том числе начальной школе	Содержание: Современная система формирования читательской самостоятельности. Типология учебных занятий внеклассного чтения. Способы формирования читательской самостоятельности.	5	1
компенсирующих и коррекционно-развивающего образования	В том числе практических занятий и лабораторных работ: 1 Лабораторная работа «Учебные занятия литературного чтения в современной школе. Просмотр и анализ показательного учебного занятия литературного чтения» 2 Практическое занятие «Работа над эпическими произведениями в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования». 3 Практическое занятие «Работа над лирическими произведениями в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» 4 Практическое занятие «Работа над драматическими произведениями в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	5	0,5
ПП.01 Производственная практика раздела 2. Методические вопросы преподавания литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Планирование учебных занятий литературного чтения: 1 Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии литературного чтения. 2 Подготовка необходимой наглядности для проведения учебного занятия литературного чтения. 3 Расчет времени для каждого этапа учебного занятия.		7	7

<p>4 УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью.</p> <p>5 Разработка технологической карты учебного занятия по литературному чтению.</p> <p>6 Проведение учебных занятий по литературному чтению.</p> <p>7 Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.</p> <p>8 Интерпретация результатов оценки учебного занятия по литературному чтению методистом и учителем.</p> <p>9 Осуществление рефлексии.</p>			
Раздел 3 Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными навыками чтения и письма.		21	1,5
Тема 3. 1. Современные методы обучения грамоте в системе преподавания в начальных классах, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов	Содержание:	2	0,2
	Методика преподавания русского языка как самостоятельная наука. Задачи школы по обучению детей грамоте. Методы обучения грамоте. История развития. Классификация методов обучения грамоте. Современный аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Его специфика на современном этапе.		
Тема 3. 2 Фонетика. Графика. Орфоэпия.	Содержание:	4	0,3
	1. Фонетика. Основные фонетические единицы. Классификация гласных и согласных фонем. Ударение. Интонация. Понятие о фонетической транскрипции.		
	2. Графика. История возникновения письма. История письменности. Состав русского алфавита. Механизм письма. Методика обучения грамоте и развитию речи на коммуникативно - деятельностной основе.		
	3. Орфоэпия. Нормы русской речи.		
Тема 3.3. Методика обучения грамоте и развитию речи в начальной школе, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов, на коммуникативно -	Содержание:	8	81
	1. Общее понятие о процессе обучения грамоте. Этапы обучения грамоте. Задачи, содержание и структура уроков чтения в подготовительный период обучения грамоте. Ступени обучения чтению и письму. Добукварный период. Структура учебного занятия по литературному чтению в подготовительный период обучения грамоте Схемы и модели звучащего слова. Знакомство с ударением. Работа со слогом. Методика изучения основных языковых понятий в подготовительный период		

деятельностной основе.	обучения грамоте.		
	2. Методика изучения звуковой стороны языка Приемы изучения фонетики. Приемы изучения графики. Первоначальное ознакомление учащихся со звуками и буквами.		
	3. Букварный период. Содержание и структура учебных занятий литературного чтения в основной период обучения грамоте. Механизм чтения и его составляющие. Выделение новых звуков и знакомство с новой буквой Чтение и разбор букварных текстов. Структура учебных занятий литературного чтения и письма.		
	4. Учебные занятия обучения грамоте. Послебукварный период. Структура учебных занятий литературного чтения и письма. Особенности построения учебных занятий литературного чтения и письма.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	6	0,5
1 Практическое занятие «Анализ особенностей транскрибирования и фонетического анализа в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».			
2 Практическое занятие «Графический анализ слов»			
3 Практическое занятие «Обучение грамоте. Особенности построения учебных занятий литературного чтения от этапа обучения».			
4 Практическое занятие «Особенности построения учебных занятий письма в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».			
5 Практическое занятие «Анализ структуры учебного занятия обучения грамоте. Подготовка к проведению учебного занятия письма в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».			
6 Лабораторная работа «Наблюдение и анализ учебного занятия обучения грамоте в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».			
ПП.01 Производственная практика раздела 3. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными навыками чтения и письма Виды работ: 1 Планирование различных типов учебных занятий обучения грамоте. 2 Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов	7	7	

<p>компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии обучения грамоте.</p> <p>3 Подготовка необходимой наглядности для проведения</p> <p>4 Расчет времени для каждого этапа учебного занятия обучения грамоте.</p> <p>5 Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью.</p> <p>6 Разработка технологической карты учебного занятия по письму и чтению.</p> <p>7 Проведение учебных занятий по письму и чтению.</p> <p>8 Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.</p> <p>9 Интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем.</p> <p>10 Осуществление рефлексии.</p>			
Раздел 4. Методические вопросы преподавания в период обучения грамматике и правописанию.		15	1,5
Тема 4.1. Словообразовательная система русского языка.	Содержание: Место и роль морфемики в лингвистическом образовании младших школьников в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов. Методика изучения морфемного состава слова и словообразования в русском языке. Состав слова. Словообразовательный анализ.	2	0,5
Тема 4.2. Методика изучения морфемного состава слова. Обучение основам состава слова младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов	Содержание:	7	1
	1. Организация работы с морфемной структурой слов. Понятие морфемы. Морфемный анализ. Функции. Причины трудностей и ошибок младших школьников в разборе слов по составу.		
	2. Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования в русском языке.		
	3. Причины трудностей и ошибок младших школьников в разборе слов по составу и в образовании слов различной структуры.		
	4. Этимологический анализ.	5	0,5
В том числе, практических занятий и лабораторных работ:			
1.Лабораторная работа «Просмотр и анализ показательного учебного занятия русского языка».			
2. Практическое занятие «Морфемный анализ».			
3. Практическое занятие «Словообразовательный разбор».			
4. Практическое занятие «Неморфологические способы словообразования»			

ПП.01 Производственная практика раздела 4. Методические вопросы преподавания в период обучения грамматике и правописанию.		6	6
Виды работ:			
1 Планирование различных типов учебных занятий русского языка.			
2 Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии русского языка.			
3 Подготовка необходимой наглядности для проведения учебного занятия по русскому языку.			
4 Расчет времени для каждого этапа учебного занятия русского языка.			
5 Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью.			
6 Разработка технологической карты учебного занятия по русскому языку.			
7 Проведение учебного занятия русского языка.			
8 Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.			
9 Интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем.			
10 Осуществление рефлексии.			
Раздел 5 Методика обучения орфографии		18	1,5
Тема 5.1. Орфография как раздел науки о языке.	Содержание	4	0,3
	1. Орфография. Орфограмма. Виды орфограмм. Принципы русской орфографии. Виды орфограмм. Формирование орфографической зоркости обучающихся. Изучение ошибок учащихся. Классификация ошибок.		
	2. Классификация правил. Литературные нормы письменной речи		
Тема 5.2. Пунктуация как раздел науки о языке.	Содержание:	2	0,2
	Пунктуация. Принципы русской пунктуации.		
Тема 5.3. Обучение основам правописания младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов	Содержание:	6	1
	1. Грамматические основы обучения правописанию. Формирование орфографических действий и навыка правописания. Правила правописания.		
	2. Диагностика и прогнозирование ошибок. Исправление и предупреждение ошибок.		
	3. Методика изучения русского правописания. Типология учебных занятий русского языка.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	5	0,5

	<p>1. Практическое занятие «Анализ программ по русскому языку. Анализ учебников «Русский язык», учебного материала по русскому языку».</p> <p>2. Практическое занятие «Организация работы над правилом».</p> <p>3. Лабораторная работа «Наблюдение фрагментов учебных занятий по русскому языку в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, их анализ».</p>		
<p>ПП.01 Производственная практика раздела 5 Методика орфографии и правописания</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Планирование различных типов учебных занятий по русскому языку. 2 Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии русского языка. 3 Подготовка необходимой наглядности для проведения учебного занятия по русскому языку. 4 Расчет времени для каждого этапа учебного занятия по русскому языку. 5 Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. 6 Разработка технологической карты учебного занятия по русскому языку. 7 Проведение учебных занятий по русскому языку. 8 Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 9 Интерпретация результатов оценки учебного занятия по русскому языку методистом и учителем. 10 Осуществление рефлексии. 		6	6
<p>Раздел 6 Теория и практика изучения грамматики русского языка</p>		22	2,5
<p>Тема 6.1. Морфология как раздел науки о языке. Обучение основам грамматики младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов. Изучение теории частей</p>	<p>Содержание</p>	8	1
	<p>1. Предмет и основные понятия грамматики. Методика изучения грамматических понятий. Планирование и проведение учебных занятий по русскому языку разных типов.</p>		
	<p>2. Имя существительное. Приемы и методы изучения имен существительных в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Морфологический разбор.</p>		
	<p>3. Имя прилагательное. Приемы и методы изучения имен прилагательных в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>		

речи.	4. Морфологический разбор		
	5. Имя числительное. Приемы и методы изучения имен числительных в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	6. Морфологический разбор		
	7. Местоимение. Приемы и методы изучения имен местоимений в начальных классах. Морфологический разбор		
	8. Глагол. Приемы и методы изучения глаголов в начальных классах. Морфологический разбор		
	9. Причастие и деепричастие. Стилистические свойства и особенности употребления причастий и деепричастий. Морфологический разбор		
	10. Наречия. Стилистические свойства и особенности употребления наречий.		
	11. Служебные части речи. Междометие. Предлоги. Союзы. Частицы. Междометие Морфологический разбор..		
Тема 6.2 Методика работы при изучении частей речи	Содержание:	7	1,5
	1. Наглядность, таблицы, опорные схемы при изучении частей речи. Виды наглядности.		
	2. Методика работы с учебно-наглядными пособиями		
	3. Методика проведения морфологического разбора частей речи.	6	0,5
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		
	1 Практическое занятие «Методика проведения морфологического разбора частей речи».		
	2 Практическое занятие «Морфологический разбор имени существительного. Приемы изучения».		
	3 Практическое занятие «Морфологический разбор имени прилагательного. Приемы изучения».		
	4 Практическое занятие «Морфологический разбор местоимения. Приемы изучения».		
	5 Практическое занятие «Правописание имен числительных», «Морфологический разбор имени числительного. Приемы изучения».		
6 Практическое занятие «Морфологический разбор глагола. Приемы изучения», «Правописание глаголов».			
1. Лабораторная работа «Наблюдение и анализ учебного занятия по теме «Морфологический разбор частей речи» в начальных классах и			

	начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
ПП.01 Производственная практика раздела 6 Теория и практика изучения грамматики языка		7	7
Виды работ: <ol style="list-style-type: none"> 1 Планирование различных типов учебных занятий русского языка. 2 Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по русскому языку. 3 Подготовка необходимой наглядности для проведения учебных занятий по русскому языку. 4 Расчет времени для каждого этапа учебного занятия русского языка. 5 Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. 6 Разработка технологической карты учебного занятия по русскому языку. 7 Проведение учебных занятий по русскому языку. 8 Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 9 Интерпретация результатов оценки учебного занятия по русскому языку методистом и учителем. 10 Осуществление рефлексии. 			
Раздел 7 Синтаксическая система русского языка		16	1,3
Тема 7.1. Синтаксис русского языка. Основные понятия.	Содержание:	4	0,8
	1 Задачи обучения синтаксису в начальных классах и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Место и роль синтаксиса в курсе грамматики.		
	2 Словосочетание. Понятие о словосочетании. Смысловые отношения между словами в словосочетаниях. Классификация словосочетаний. Типы связи слов в словосочетаниях		
	3 Простое предложение. Предложение как основная синтаксическая единица. Коммуникативная функция предложений. Синонимика простых предложений разных типов. Односоставные и двусоставные предложения.		
	4 Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные и двусоставные предложения.		
	5 Разряды обособленных членов предложения. Вводные слова и вводные предложения. Обращение. Порядок слов в предложении.		
	6 Актуальное членение предложения. Пунктуация в простом предложении.		

	<p>Методика отбора материала для синтаксического анализа. Инверсия.</p> <p>7 Коммуникативная функция предложений. Синонимика простых предложений разных типов. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.</p> <p>8 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Значение бессоюзных сложных предложений.</p>				
<p>Тема 7.2 Обучение синтаксису в начальной школе младших школьников, в том числе обучающихся компенсирующих и коррекционно-развивающих классов.</p>	<p>Содержание:</p> <p>1. Методика обучения синтаксису простого предложения. Методы и приемы работы.</p> <p>2. Методика отбора материала для синтаксического анализа</p> <p>3. Методика работы со сложным предложением в начальной школе.</p>	<p>5</p>	<p>0,5</p>		
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>1. Практическое занятие «Синтаксический разбор словосочетания».</p> <p>2. Практическое занятие «Синтаксический разбор простого предложения (односоставное, двусоставное)».</p> <p>3. Практическое занятие «Синтаксический разбор простого предложения с однородными членами предложения, второстепенными и обособленными членами предложения».</p> <p>4. Практическое занятие «Синтаксический разбор сложного предложения».</p>			<p>4</p>	<p>0,3</p>
	<p>ПП.01 Производственная практика раздела 7. Синтаксическая система русского языка</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Планирование различных типов учебных занятий по русскому языку. 2 Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии русского языка. 3 Подготовка необходимой наглядности для проведения учебных занятий по русскому языку. 4 Расчет времени для каждого этапа учебного занятия русского языка. 5 Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. 6 Разработка технологической карты учебного занятия по русскому языку. 7 Проведение учебных занятий по русскому языку. 8 Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 		<p>7</p>	<p>7</p>	

9 Интерпретация результатов оценки учебного занятия по русскому языку методистом и учителем. 10 Осуществление рефлексии.			
Раздел 8. Обучение младших школьников связному тексту		15	1,2
Тема 8.1. Текст. Обучение связной речи в начальной школе, в том числе обучающихся компенсирующих и коррекционно-развивающих классов..	Содержание:	9	1,2
	1 Понятие связного текста. Коммуникативные типы речи. Строение типовых фрагментов текста. Основные направления в методике развития речи. История развития речи. Взгляды К.Д. Ушинского на развитие речи. Типы речи. Повествование. Рассуждение. Описание предмета.		
	2 Обучение изложению. Пересказы и изложения. Виды изложений. Творческие пересказы. Методика написания изложения. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. Речь и ее виды. Речь и мышление.		
	3 Обучение сочинению. Виды сочинений. Подготовка к сочинению. Требования к работе над устными и письменными сочинениями.		
	4 Проверка письменных работ. Классификация ошибок учащихся. Анализ. Исправление и предупреждение ошибок.		
	5 Типология учебных занятий русского языка. Требования к учебным занятиям. Структурные компоненты учебных занятий Анализ программ и учебников. Программы. Учебники. Учебные пособия.		
	6 Виды речевой деятельности. Слушание. Методика обучения слушанию как вид у речевой деятельности.		
	7 Методика обучения говорению. Чтение и письмо. Особенности обучения продуктивным видам деятельности.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	4	0,2
	1 Практическое занятие «Методика проведения изложений».		
2 Практическое занятие «Методика проведения сочинений».			
3 Практическое занятие «Планирование и подготовка учебных занятий по русскому языку разных типов».			
ПП.01 Производственная практика раздела 8 Обучение младших школьников связному тексту Виды работ: 1 Планирование различных типов учебного занятия по русскому языку. 2 Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по русскому языку.		6	6

<p>3 Подготовка необходимой наглядности для проведения учебных занятий по русскому языку.</p> <p>4 Расчет времени для каждого этапа учебного занятия по русскому языку.</p> <p>5 Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью.</p> <p>6 Разработка технологической карты учебного занятия по русскому языку.</p> <p>7 Проведение учебных занятий по русскому языку и литературному чтению.</p> <p>8 Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.</p> <p>9 Интерпретация результатов оценки учебного занятия по русскому языку методистом и учителем.</p> <p>10 Осуществление рефлексии.</p>			
<p>Раздел 9. Обучение младших школьников каллиграфическому письму.</p>	<p>22</p>	<p>2,5</p>	
<p>Обучение каллиграфии</p>	<p>Содержание:</p> <p>1. История развития языка и письменности. История обучения чистописанию. Цели, задачи и принципы обучения. Традиционные методы и приемы обучения письму. Новые технологии обучения каллиграфии. Психофизиологические особенности формирования графических навыков.</p> <p>2. Графические навыки. Почерк. Сознательное овладение навыками письма. Требования к урокам чистописания в начальной школе. Гигиенические условия письма. Дифференцированное обучение на уроках письма. Элементы орфографической пропедевтики на уроках каллиграфии.</p> <p>3. Основы теории современного шрифта. Анализ процесса письма и элементов строчных букв 1-2, 3-4, 5-6 групп букв.</p> <p>4. Работа над формой букв. Письмо строчных букв с разлиновкой в 2 линии. Способы соединения букв в словах. Обработка формы букв по группам..</p> <p>5. Выработка скорописного связного письма. Формы, методы проверки контроля приобретенного навыка.</p> <p>6. Недостатки формирующего почерка и его исправление. Взаимосвязь каллиграфии и грамотности письма</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>1. Практическое занятие «Анализ процесса письма и элементов букв. Наглядность».</p> <p>2. Практическое занятие «Методика обучения написанию букв. Письмо строчных – и, й, ш, ц, ч, щ, г, п, т, р, у, л, м, н».</p> <p>3. Практическое занятие «Методика обучения написанию. Письмо</p>	<p>15</p>	<p>2,5</p>
		<p>7</p>	<p>0,5</p>

	строчных букв – ь, ы, о, а, ю, ф, д, б, я».		
	4. Практическое занятие «Методика обучения написанию букв. Письмо строчных букв – с, е, ё, в, х, ж, э, з, к».		
	5. Практическое занятие «Соединение строчных букв. Соединение заглавных букв».		
	6. Практическое занятие «Методика обучения написанию букв. Отработка написания прописных букв – И, Ш, Ц, Щ, Ч, У, Л, М, А».		
	7. Практическое занятие «Методика обучения написанию букв. Отработка написания прописных букв – О, С, Х, Ж, З, Е, Ё, Э, Ю, Я».		
	8. Практическое занятие «Методика обучения написанию букв. Отработка написания прописных букв – Н, К, Р, В, Г, П, Т, Ф, Б, Д»		
	9. Практическое занятие «Методика обучения написанию безотрывных соединений. Соединение строчных букв. Соединение заглавных букв».		
	10. Практическое занятие «Выработка скорописного связного письма».		
ПП.01 Производственная практика раздела 9. Обучение младших школьников каллиграфическому письму.		7	7
Виды работ:			
1 Планирование различных типов учебного занятия по русскому языку.			
2 Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии русского языка.			
3 Подготовка необходимой наглядности для проведения учебных занятий по русскому языку.			
4 Расчет времени для каждого этапа учебного занятия по русскому языку.			
5 Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью.			
6 Разработка технологической карты учебного занятия по русскому языку.			
7 Проведение учебных занятий по русскому языку и литературному чтению.			
8 Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.			
9 Интерпретация результатов оценки учебного занятия по русскому языку методистом и учителем.			
10 Осуществление рефлексии.			
Самостоятельная работа		28	154
МДК. 01.03. Детская литература с практикумом .		84	84
Раздел 1. Введение		9	6
Тема	1.1. Детская	Содержание:	
			1

литература как учебный предмет	Детская литература. Детское чтение. Детская книга. Основные функции детской литературы. История развития детской литературы в России.		
Тема 1.2. Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребенка	Содержание:	1	1
	Понятие о фольклоре. Малые фольклорные жанры. Детский фольклор.		
Тема 1.3. Русская народная сказка	Содержание:	4	1
	Сказка как фольклорный жанр. Классификация сказок. Образная система.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие «Сопоставление сказок различных видов. Анализ в единстве формы и содержания».	4	1
Тема 1.4. Фольклор народов мира	Содержание:	1	1
	Идейная и тематическая близость сказок разных народов. Национальный колорит.		
ПП.01 Производственная практика раздела 1. Введение. Виды работ: 1 Планирование различных типов учебного занятия по детскому чтению. 2 Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии детского чтения. 3 Подготовка необходимой наглядности для проведения учебных занятий по детскому чтению. 4 Расчет времени для каждого этапа учебного занятия по детскому чтению. 5 Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. 6 Разработка технологической карты учебного занятия по детскому чтению. 7 Проведение учебных занятий по детскому чтению. 8 Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 9 Интерпретация результатов оценки учебного занятия по детскому чтению методистом и учителем. 10 Осуществление рефлексии.		2	2
Раздел 2. Возникновение и развитие детской литературы		3	3
Тема 2.1. Детская литература 15-18 вв.	Содержание:	1	1
	Первые книги для детей 15-17 вв. Развитие детской литературы в 18 в.		

ПП.01 Производственная практика раздела 2. Возникновение и развитие детской литературы.		2	2
Виды работ:			
1 Планирование различных типов учебного занятия по детскому чтению.			
2 Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии детского чтения.			
3 Подготовка необходимой наглядности для проведения учебных занятий по детскому чтению.			
4 Расчет времени для каждого этапа учебного занятия по детскому чтению.			
5 Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью.			
6 Разработка технологической карты учебного занятия по детскому чтению.			
7 Проведение учебных занятий по детскому чтению.			
8 Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.			
9 Интерпретация результатов оценки учебного занятия по детскому чтению методистом и учителем.			
10 Осуществление рефлексии.			
Раздел 3. Детская литература первой половины 19 в.		11	8
Тема 3.1.Тенденции развития литературы для детей начала 19 в.	Содержание:	1	1
	Общая характеристика литературы для детей начала 19 в.		
Тема 3.2. Произведения В.А. Жуковского в детском чтении.	Содержание:	1	1
	Стихи для детей. Сказки		
Тема 3.3. Произведения А.С.Пушкина в детском чтении.	Содержание:	4	1
	Стихи, отрывки из поэм, «Евгения Онегина», вошедшие в детское чтение. Сказки.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	4	1
Тема 3.4.П.П. Ершов как детский писатель	Содержание	1	1
	Сказка П.П. Ершова «Конек-Горбунок»		
Тема 3.5. Развитие авторской сказки	Содержание:	1	1
	Сказки Антония Погорельского, В.Ф. Одоевского, В.И. Даля.		
ПП.01 Производственная практика раздела 3. Детская литература первой половины 19 в.		3	3
Виды работ:			

1	Планирование различных типов учебного занятия по детскому чтению.		
2	Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии детского чтения.		
3	Подготовка необходимой наглядности для проведения учебных занятий по детскому чтению.		
4	Расчет времени для каждого этапа учебного занятия по детскому чтению.		
5	Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью.		
6	Разработка технологической карты учебного занятия по детскому чтению.		
7	Проведение учебных занятий по детскому чтению.		
8	Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.		
9	Интерпретация результатов оценки учебного занятия по детскому чтению методистом и учителем.		
10	Осуществление рефлексии.		
Раздел 4. Детская литература второй половины 19 в.		14	8
Тема 4.1.Тенденции развития литературы для детей начала 19 в.	Содержание:	1	1
	Общая характеристика литературы для детей второй половины 19 в.		
Тема 4.2.Н.А. Некрасов - детям	Содержание:	1	1
	Стихи о детях и для детей. Пейзажная лирика.		
Тема 4.3. К.Д. Ушинский – детям	Содержание	1	1
	К.Д. Ушинский. Учебные книги «Детский мир» и «Родное слово». Рассказы, сказки.		
Тема 4.4. Л.Н. Толстой - детям	Содержание:	4	2
	Тематическое и жанровое разнообразие произведений Л.Н. Толстого.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	8	2
	1. Практическое занятие «Сопоставительный анализ нравственно-этических рассказов К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого».		
2. Практическое занятие «Сопоставительный анализ тематически близких стихотворений различных авторов Ф.И. Тютчева, И.С. Никитина, А.А. Фета, И.З. Сурикова, А.Н. Плещеева, А.К. Толстого».			
ПП.01 Производственная практика раздела 4. Детская литература второй половины 19 в.		3	3
Виды работ:			
1	Планирование различных типов учебного занятия по детскому чтению.		
2	Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов		

<p>компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии детского чтения.</p> <p>3 Подготовка необходимой наглядности для проведения учебных занятий по детскому чтению.</p> <p>4 Расчет времени для каждого этапа учебного занятия по детскому чтению.</p> <p>5 Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью.</p> <p>6 Разработка технологической карты учебного занятия по детскому чтению.</p> <p>7 Проведение учебных занятий по детскому чтению.</p> <p>8 Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.</p> <p>9 Интерпретация результатов оценки учебного занятия по детскому чтению методистом и учителем.</p> <p>10 Осуществление рефлексии.</p>			
Раздел 5. Детская литература в конце 19-начале 20 вв.		9	6
Тема 5.1. Проза для детей	Содержание:	5	3
	1. В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе», «Лягушка-путешественница».		
	2. Д.Н. Мамин-Сибиряк. Рассказы о детях и для детей. «Аленушкины сказки»		
	3. А.П. Чехов Рассказы о детях. Рассказы о животных.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	4	1
	Практическое занятие «Доклады студентов «Тема сиротства». «Образы детей-тружеников». «Образы животных», «Человек и природа» в произведениях Д.Н. Мамина-Сибиряка, А.П. Чехова, А.С. Серафимовича, А.И. Куприна, Л.А. Чарской, А.И. Свирского».		
Тема 5.2. Поэзия	Содержание:	1	1
	Тема детства, тема природы в стихах А.А. Блока, С.А. Есенина, И.А. Бунина.		
ПП.01 Производственная практика раздела 5.Детская литература в конце 19-начале 20 вв.		3	3
Виды работ:			
1 Планирование различных типов учебного занятия по детскому чтению.			
2 Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии детского чтения.			
3 Подготовка необходимой наглядности для проведения учебных занятий по детскому чтению.			
4 Расчет времени для каждого этапа учебного занятия по детскому чтению.			
5 Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью.			

6	Разработка технологической карты учебного занятия по детскому чтению.		
7	Проведение учебных занятий по детскому чтению.		
8	Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.		
9	Интерпретация результатов оценки учебного занятия по детскому чтению методистом и учителем.		
10	Осуществление рефлексии.		
Раздел 6. Детская литература 20 в.		32	20
Тема 6.1. Основные тенденции развития детской литературы в 20-30 -е годы	Содержание:	1	1
	1. Особенности развития литературы в 20-30-е годы. 2. Традиции и новаторство поэзии В.В. Маяковского, Д.И. Хармса, А.И. Введенского и др. для детей.		
Тема 6.2. Характеристика деятельности М. Горького в области теории и практики детской литературы	Содержание:	1	1
	Статьи о детской литературе. Рассказы о детях и для детей. Сказки.		
Тема 6.3. Характеристика деятельности К.И. Чуковского в области теории и практики детской литературы	Содержание:	1	1
	Жизненный и творческий путь. Книга «От двух до пяти». Веселые сказки в стихах. Стихи, переводы.		
Тема 6.4. Жизненный и творческий путь А.П. Гайдара	Содержание:	1	1
	Сведения из жизни. Общая характеристика произведений А.П. Гайдара.		
Тема 6.5. Жизненный и творческий путь Б.С. Житкова	Содержание:	1	1
	Сведения из жизни. Общая характеристика произведений Б.С. Житкова.		
Тема 6.6. Характеристика деятельности С.Я. Маршака в области теории и практики детской литературы	Содержание:	5	2
	Сведения из жизни. Статьи о детской литературе. Характеристика произведений С.Я. Маршака. Тематическое и жанровое разнообразие произведений.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие «Сочетание фольклорных традиций и авторской	4	1

		самобытности в произведениях С.Я. Маршака».		
Тема 6.7.Реалистическая поэзия для детей.	Содержание:		5	2
	1. Сочетание лиризма и публицистичности в стихах А.Л. Барто.			
	2. Тематическое и жанровое разнообразие поэзии С.В. Михалкова.			
	3. Мир детства в поэзии Е.А. Благиной, И.П. Токмаковой, Б.В. Заходера, Г.В. Сапгира, В. Берестова, Я.Л. Акима, Р.С. Сефа и др.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		4	1
	Практическое занятие «Сопоставительный анализ сатирико-юмористических произведений С.В. Михалкова, А.Л. Барто».			
Тема 6.8. Литературная сказка	Содержание:		4	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		4	2
	Практическое занятие «Доклады студентов о литературных сказках А.Н. Толстого, В.П. Катаева, Ю.К. Олеси, П.П. Бажова, А. М. Волкова и др».			
Тема 6.9. Художественно-познавательная литература	Содержание:		5	3
	1. Человек и природа в произведениях М.М. Пришвина.			
	2. Е.И. Чарушин – писатель и художник.			
	3. Тематическое и жанровое разнообразие произведений В.В. Бианки.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		4	2
	Практическое занятие «Доклады студентов по теме «Природоведческая литература 60-80-х годов» (Н.Сладков, Н.Павлова, Г.Снегирев, С.Сахарнов, Г.Скребицкий, И.Акимовский) и др».			
Тема 6.10. Юмористическая литература	Содержание:		5	3
	1. Рассказы Н.Н. Носова. Цикл сказок о Незнайке.			
	2. «Денискины рассказы» В.Ю. Драгунского.			
	3. Стихи и проза Э.Н. Успенского.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		4	2
	Практическое занятие «Сопоставительный анализ рассказов Н.Н. Носова и В.Ю. Драгунского».			
ПП.01 Производственная практика раздела 6. Детская литература 20 в.			3	3
Виды работ:				
1 Планирование различных типов учебного занятия по детскому чтению.				
2 Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии детского чтения.				

3 Подготовка необходимой наглядности для проведения учебных занятий по детскому чтению. 4 Расчет времени для каждого этапа учебного занятия по детскому чтению. 5 Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. 6 Разработка технологической карты учебного занятия по детскому чтению. 7 Проведение учебных занятий по детскому чтению. 8 Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 9 Интерпретация результатов оценки учебного занятия по детскому чтению методистом и учителем. 10 Осуществление рефлексии.			
Раздел 7. Современная литература		7	5
Тема 7.1. Поэзия для детей	Содержание:	2	1
	Веселые стихи Тима Собакина, Г.Остера, Г.Кружкова и др.		
Тема 7.2. Проза для детей	Содержание:	2	1
	Рассказы и сказки К. Драгунской, М. Москвиной, И. и Л. Тюхтяевых и др.		
ПП.01 Производственная практика раздела 7. Современная литература. Виды работ: <ol style="list-style-type: none"> 1 Планирование различных типов учебного занятия по детскому чтению. 2 Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии детского чтения. 3 Подготовка необходимой наглядности для проведения учебных занятий по детскому чтению. 4 Расчет времени для каждого этапа учебного занятия по детскому чтению. 5 Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. 6 Разработка технологической карты учебного занятия по детскому чтению. 7 Проведение учебных занятий по детскому чтению. 8 Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 9 Интерпретация результатов оценки учебного занятия по детскому чтению методистом и учителем. 10 Осуществление рефлексии. 		3	3
Раздел 8. Зарубежная литература		11	8
Тема 8.1. Литература 17-18 вв.	Содержание:	1	1
	Произведения Ш.Перро, Д. Дефо, Д. Свифта, Р.Э. Распэ, вошедшие в круг детского чтения.		
Тема 8.2. Литература 19	Содержание:	5	3

в.	Сказки для детей Я.и В. Гримм, Г.Х. Андерсена, Д.Ч. Харриса.	4	1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие «Сравнительный анализ сказок Ш.Перро «Мальчик-с-пальчик», «Золушка», «Красная шапочка» с одноименными сказками братьев Гримм».		
Тема 8.3. Литература 20в.	Содержание:	2	2
	Книги Р.Дж. Киплинга, А. А. Милна, Э. Сеттона-Томпсона, А. Линдгрена, Д.Родари, С. Легерлеф в детском чтении.		
ПП.01 Производственная практика раздела 8. Зарубежная литература.		3	3
Виды работ: <ol style="list-style-type: none"> 1 Планирование различных типов учебного занятия по детскому чтению. 2 Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии детского чтения. 3 Подготовка необходимой наглядности для проведения учебных занятий по детскому чтению. 4 Расчет времени для каждого этапа учебного занятия по детскому чтению. 5 Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. 6 Разработка технологической карты учебного занятия по детскому чтению. 7 Проведение учебных занятий по детскому чтению. 8 Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 9 Интерпретация результатов оценки учебного занятия по детскому чтению методистом и учителем. 10 Осуществление рефлексии. 			
Раздел 9. Практикум по выразительному чтению		20	10
Тема 9.1. Теоретические основы работы над выразительностью	Содержание:	1	1
	Особенности работы над интонационной выразительностью речи с учащимися в классах коррекционного обучения. Техника речи.		
Тема 9.2.Интонация	Содержание:	18	9
	Средства интонационной выразительности устной речи.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	16	6
	1. Практическое занятие «Упражнение по технике речи и интонационной выразительности. Разметка текста.		
2. Практическое занятие «Исполнение литературных произведений			

	различных жанров с учетом их специфики».		
	3. Практическое занятие «Инсценирование»		
ПП.01 Производственная практика раздела 9. Практикум по выразительному чтению.		2	2
Виды работ:			
1 Планирование различных типов учебного занятия по детскому чтению.			
2 Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии детского чтения.			
3 Подготовка необходимой наглядности для проведения учебных занятий по детскому чтению.			
4 Расчет времени для каждого этапа учебного занятия по детскому чтению.			
5 Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью.			
6 Разработка технологической карты учебного занятия по детскому чтению.			
7 Проведение учебных занятий по детскому чтению.			
8 Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.			
9 Интерпретация результатов оценки учебного занятия по детскому чтению методистом и учителем.			
10 Осуществление рефлексии.			
Самостоятельная работа		34	114
МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.		220	220
Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания математики		40	1,5
Тема 1.1 Методика преподавания математики как учебная наука	Содержание: Предмет методики. Цели и задачи курса математики в начальных классах, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Связь методики с другими науками. Процесс обучения математике в начальной школе и его основные компоненты.	1	0,2
Тема 1.2 Задачи содержания и особенности построения начального курса математики	Содержание: 1. Задачи, содержание, особенности построения учебного материала предмета «Математика» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. 2. Программы начального общего образования по математике в соответствии с ФГОС НОО. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования по математическому развитию. Современное математическое образование как средство развития личностных качеств школьника.	2	0,2

<p>Тема 1.3 Организация обучения математике в начальной школе.</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование учебного процесса по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. 2. Основные и дополнительные средства обучения начальному курсу математики. ИКТ на уроках математики. 3. Методы обучения начальному курсу математики. Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов в процессе обучения математике. Применение современных технологий при проведении уроков математики. 4. Формы анализа урока математики для начальных классов. Урок как формы развития ключевых компетенций учащихся в процессе изучения математических понятий. Внеурочная деятельность по математике в начальной школе. 	<p>8</p>	<p>0,2</p>
<p>Тема 1.4 Контроль и оценка результатов в обучении</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Математика» согласно требованию ФГОС НОО в начальных классах , в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Планируемые результаты освоения обучающимися программы по математике. 2. Особенности оценивания предметных результатов обучения по математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Методика проведения контрольных и проверочных работ. 	<p>4</p>	<p>0,2</p>
<p>Тема 1.5 Учет индивидуально-личностных особенностей младших школьников при обучении математики в начальной школе, том числе</p>	<p>Содержание:</p> <p>Развитие младших школьников в процессе обучения математике. Особенности работы с одаренными детьми. Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Формирование УУД на уроках математики (понятие УУД; виды УУД.)</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическое занятие «Анализ учебно-методических комплексов, методических пособий по математике соответствующих ФГОС: Школа 	<p>18</p>	<p>0,7</p>
		<p>14</p>	<p>0,5</p>

компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	России, Школа 2100, Перспектива и др., в том числе, для специальных (коррекционных) классов».		
	2. Практическое занятие «Различные подходы к изложению и построению курса математики в УМК, допущенных к реализации ФГОС: «линейном»- автор Э.И. Александрова и др. и традиционно-концентрическом- автор М.А Бантова, М.И. Моро и др.		
	3. Практическое занятие «Работа с учебно-методической литературой по теме «Внеклассная работа по математике в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»».		
	4. Лабораторная работа «Наблюдение и анализ учебного занятия «Математика» в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»		
ПП.01 Производственная практика раздела №1. Общие вопросы методики преподавания математики. Виды работ: 1. Планирование различных типов учебных занятий: открытия нового знания, комбинированного, закрепления, обобщения. 2. Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебных занятиях по математике. 3. Подготовка необходимой наглядности (презентаций) для проведения учебного занятия по математике в начальных классах и в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 4. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. 5. Разработка технологической карты учебного занятия по математике в начальных классах и в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		7	7
Раздел 2. Соответствие и отношения между элементами множества		28	8,5
Тема 2.1. Понятие множества и операции над ними, использование их в начальном курсе обучения	Содержание:	8	0,6
	1. Понятие множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Пересечение, объединение множеств. Законы пересечения и объединения множеств. Дополнение подмножества. Понятие разбиения множества на классы, Декартово произведение множеств.		
	2. Понятие комбинаторной задачи. Правила суммы и произведения.		
	3. Комбинаторные задачи в математике при обучении младших школьников.		

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	2	0,2
	1. Практическое занятие «Решение задач на нахождение пересечения, объединения, дополнения, декартова произведения множеств».		
	2. Практическое занятие «Решение комбинаторных задач на применения правила суммы и произведения».		
Тема 2.2. Соответствия и отношения	Содержание:	8	0,6
	1. Понятие соответствия между элементами двух множеств. Соответствие, обратное данному. Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества.		
	2. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на попарно непересекающиеся подмножества. Отношение порядка.		
	3. Соответствия и отношения в обучении математики начальной школы. Методика работы в дочисловой период (отношение, следование, больше, меньше, равно)		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	2	0,2
	1. Практическое занятие «Решение упражнений на построение графа отношений, определение свойства отношений».		
	2. Практическое занятие «Анализ учебников начальных классов по различным системам обучения. при выполнении которых рассматриваются взаимно-обратные отношения».		
Тема 2.3 Числовые функции, их свойства и графики	Содержание:	5	0,3
	1. Определение числовой функции, способы их задания. Свойства различных функций и построение их графиков. Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики.		
	2. Функциональная пропедевтика в начальном курсе математики.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	1	0,1
	Практическое занятие «Решение текстовых задачи, раскрывающие понятие прямой и обратной пропорциональной зависимости в курсе математики начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения».		
ПП.01 Производственная практика раздела № 2. Логические основы математики Виды работ		7	7

<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение теоретических знаний по данному разделу на учебных занятиях по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2. Планирование одного из различных типов учебных занятий: открытия нового знания, комбинированного, закрепления, обобщения. 3. Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебных занятиях по математике. 4. Подготовка необходимой наглядности для проведения учебного занятия по математике. 5. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. 6. Разработка технологической карты учебного занятия по математике. 7. Проведение учебного занятия по математике. 			
Раздел 3. Математические понятия, предложения, доказательства.	23	7,5	
Тема 3.1. Математические понятия, предложения, доказательства и их изучение в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание: <ol style="list-style-type: none"> 1. Объем и содержания математических понятий. Отношения рода и вида между понятиями. Определение понятия, требования к нему, виды определений. 2. Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших школьников, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Решение задач на распознавание при формировании математических понятий. 3. Понятие высказывания и высказывательной формы. Смысл слов «и», «или», «не» в составных высказываниях. Истинность высказываний. Множества истинностей высказывательной формы. 4. Высказывания, содержащие кванторы, их структура. Способы установления значения истинностей. Правила построения отрицания высказываний различной структуры. Отношения следования и равносильности между предложениями. 5. Теоремы, виды теорем. 6. Математические доказательства. Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений. Способы математического доказательства. 	14	0,8
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическое занятие «Решение упражнений на составление таблицы истинности конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции, 	2	0,3

	отрицания».		
	2. Практическое занятие «Построение отрицаний высказываний различными способами».		
	3. Практическое занятие «Математические понятия, предложения, доказательства».		
Тема 3.2. Элементы логики в начальном курсе математики	Содержание:	3	7
	Способы определения понятий в начальном курсе математики. Суждения и умозаключения. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе по различным УМК, в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	1	0,2
	Практическое занятие «Поиск примеров дедуктивных умозаключений в курсе математики начальной школы по различным УМК, в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.»		
ПП.01 Производственная практика раздела № 3 Математические понятия, предложения, доказательства: Виды работ:		6	6
1. Применение теоретических знаний по данному разделу на учебных занятиях по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			
2. Планирование одного из различных типов учебных занятий: открытия нового знания, комбинированного, закрепления, обобщения.			
3. Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебных занятиях по математике.			
4. Подготовка необходимой наглядности для проведения учебного занятия по математике.			
5. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью.			
6. Разработка технологической карты учебного занятия по математике.			
7. Проведение учебного занятия по математике.			
8. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.			
9. Интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем.			
10. Осуществление рефлексии.			
Раздел 4. Обучение младших школьников решению текстовых задач		22	7,5
Тема 4.1 Методика	Содержание:	6	0,5

<p>обучения решению простых текстовых задач в начальном курсе математики, в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	<p>1. Текстовая задача и процесс ее решения. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Функции текстовых задач в курсе математики начальной школы. Структура текстовой задачи. Моделирование в процессе решения задачи, обучение младших школьников приемам моделирования.</p>		
	<p>2. Обучение учащихся общим приемам работы над задачей. Методика использования текстовых задач для формирования понятий: об арифметических действиях, о зависимости между компонентами и результатами арифметических действий, об отношениях «больше на...», «меньше на...», «больше в...», «меньше в...», разностное и кратное сравнение.</p>		
	<p>3. Первое знакомство с простой задачей. Методика обучению решению простых задач. Различные подходы к обучению решению простых текстовых задач.</p>		
<p>Тема 4.2 Методика обучения решению составных задач</p>	<p>Содержание:</p>	<p>10</p>	<p>1</p>
	<p>1. Знакомство с составной задачей. Методика работы с составными задачами.</p>		
	<p>2. Методика работы над задачами с пропорциональными величинами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи на нахождение четвертого пропорционального; – задачи на пропорциональное деление; – задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; – задачи на движение; – задачи на части и другие процессы. 		
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</p>	<p>7</p>	<p>0,5</p>
	<p>1. Практическое занятие «Решение простых текстовых задач арифметическим методом».</p>		
	<p>2. Практическое занятие «Определение последовательности работы при обучении младших школьников решению простых задач из учебников «Математика 1» по различным УМК».</p>		
	<p>3. Практическое занятие «Решение составных задач по различным УМК с использованием приемов моделирования»</p>		
<p>4. Практическое занятие «Решение задач на движение»</p>			
<p>5. Практическое занятие «Решение задач с тройками величин, связанных пропорциональной зависимостью»</p>			

	6. Практическое занятие «Решение задач на работу»		
	7. Лабораторная работа «Наблюдение и анализ урока по теме : «Решение задач на движение»».		
	8. Лабораторная работа «Составление проекта по теме «Знакомство с составной задачей»		
ПП.01 Производственная практика №4. Обучение младших школьников решению текстовых задач			
Виды работ:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение теоретических знаний по данному разделу на учебном занятии по математике в начальных классах и начальных 2. Планирование одного из различных типов учебных занятий: открытия нового знания, комбинированного, закрепления, обобщения. 3. Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебных занятиях по математике. 4. Подготовка необходимой наглядности для проведения учебного занятия по математике. 5. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. 6. Разработка технологической карты учебного занятия по математике. 7. Проведение учебного занятия по математике. 8. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 9. Интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем. 10. Осуществление рефлексии. 		6	6
Раздел 5. Натуральное число и число нуль в начальном курсе математики и методика их изучения.		56	8,5
Тема 5.1 Понятие числа, формирование понятия числа у младших школьников.	Содержание:	15	0,3
	1. История возникновения понятия натурального числа. Аксиоматическое построение. Определение натурального числа.		
	2. Порядковые и количественные натуральные числа, отрезок натурального ряда, теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля.		
	3. Формирование понятия натурального числа у младших школьников. Теоретико-множественный смысл отношений «равно», «меньше», «больше на», «меньше на», «больше в», «меньше в» и методика знакомства с данными отношениями.		
	4. Методика изучения математики в подготовительном периоде. Основные понятия: «количественное и порядковое число», «количественные и		

	<p>порядковые отношения», «признаки величины», «ориентация в пространстве», «временные представления».</p> <p>5. Методика изучения нумерации по концентрам.</p> <p>6. Число, как результат измерения величин</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>1. Практическое занятие «Выполнение сравнительного анализа заданий, направленных на формирование у учащихся начальной школы понятия числа по различным УМК»</p> <p>2. Практическое занятие «Составление проекта урока по теме: «Знакомство с понятием класс».</p> <p>3. Практическое занятие «Составление устных упражнений по теме: «Числа от 1-1000»</p> <p>4. Практическое занятие «Анализ структуры учебного занятия по математике. Подготовка к проведению учебного занятия по теме: «Число и цифра 0» в начальной школе по различным УМК».</p> <p>5. Лабораторная работа «Наблюдение и анализ урока по математике по теме: «Число и цифра 4»</p>		
		5	0,1
Тема 5.2 Арифметические действия над целыми неотрицательными числами и метода их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	<p>Содержание:</p> <p>1. Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел, существование суммы ее единственность, законы сложения.</p> <p>2. Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел. Определение разности через сумму. Необходимые и достаточные условия существования разности, ее единственность.</p> <p>3. Теоретико-множественный смысл правила вычитания суммы из числа и числа из суммы.</p> <p>4. Методика формирования представлений у учащихся, о конкретном смысле сложения и вычитания. Методика изучения связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания. Методика изучения законов сложения.</p> <p>5. Теоретико-множественный смысл умножения, существование и единственность произведения, определение умножения.</p> <p>6. Методика формирования представления о конкретном смысле умножения у учащихся начальных классов. Методика формирования представления о конкретном смысле деления у учащихся начальных классов.</p>	16	0,3

	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>1. Практическое занятие «Составление проекта урока «Сложения и вычитания с переходом через десяток»</p> <p>2. Практическое занятие «Разработка ситуаций с интересными сюжетами на все виды предметных действий, которые можно использовать для формирования у учащихся представлений о смысле сложения и вычитания»</p> <p>3. Практическое занятие «Анализ упражнений из учебников математики для начальных классов по различным УМК в процессе выполнения которых учащиеся усваивают взаимосвязь между компонентами и результатами арифметических действий».</p> <p>4. Лабораторная работа «Наблюдение и анализ урока по математике по теме: «Перестановка слагаемых»</p> <p>5. Лабораторная работа «Наблюдение и анализ урока по математике по теме: «Ознакомление с делением»</p>	6	0,1
<p>Тема 5.3 Запись целых неотрицательных чисел. Алгоритмы действий над ними. Методика изучения устных и письменных вычислений в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</p>	<p>Содержание:</p> <p>1. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись числа в десятичной системе счисления. Сравнение чисел по их записи.</p> <p>2. Алгоритмы арифметических действий над числами в десятичной системе счисления. Алгоритм сложения, алгоритм вычитания.</p> <p>3. Методика изучения устным приемам сложения и вычитания в пределах ста. Приемы устного сложения и вычитания в концентре «Тысяча «и «Многочисленные числа». Формирование вычислительных навыков по концентрам.</p> <p>4. Алгоритм умножения и деления целых неотрицательных чисел. Методика изучения умножения и деления. Табличные случаи умножения и деления. Устные приемы умножения и деления первой тысячи, многозначных чисел. Письменные приемы умножения и деления чисел.</p> <p>5. Позиционные системы счисления отличные от десятичной. Действия над числами в различных позиционных системах счисления.</p>	12	0,3
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>1. Практическое занятие «Анализ учебников математики по различным УМК на выявление последовательности изучения письменного сложения и вычитания в начальной школе».</p>	3	0,1

	2. Лабораторная работа «Наблюдение и анализ урока по математике по теме: «Внетабличное деление»		
Тема 5.4 Делимость целых неотрицательных чисел	Содержание: Понятие отношения делимости. Свойства отношения делимости. Признаки делимости на 2,3,4,5,9.. Простые и составные числа. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, способы их нахождения.	3	0,3
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие «Нахождение НОД и НОК разными способами».		
	Тема 5.5 Понятие дроби. Методика долей в начальной школе	Содержание: Задачи изучения обыкновенных дробей. Подходы к формированию понятия о доле. Нахождение доли числа и числа по его доле.	3
В том числе, практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие «Составление проекта на тему: «Доли»	1	0,1	
ПП.01 Производственная практика раздела № 5. Натуральное число и число нуль в начальном курсе математики и методика их изучения. Виды работ: 1. Применение теоретических знаний по данному разделу на учебном занятии по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2. Планирование одного из различных типов учебных занятий: открытия нового знания, комбинированного, закрепления, обобщения. 3. Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебных занятиях по математике. 4. Подготовка необходимой наглядности для проведения учебного занятия по математике. 5. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. 6. Разработка технологической карты учебного занятия по математике. 7. Проведение учебного занятия по математике. 8. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 9. Интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем. 10. Осуществление рефлексии.		7	7
Раздел 6. Элементы алгебры. Методика изучения элементов алгебры.		12	7,5
Тема 6.1 Элементы алгебры. Методика	Содержание:	6	1,5
	1. Алфавит математического языка. Числовые выражения, его значения.		

изучения алгебраического материала в курсе математики начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Числовые выражения не имеющие смысла. Порядок действий в выражении. Выражения и тождественные преобразования. Числовые равенства и неравенства. Уравнения с одной переменной. Неравенства с одной переменной.		
	2. Методика обобщения арифметических представлений: простейшие случаи использования буквенной символики. Методика изучения числовых выражения и выражений с переменной. Методика изучения числовых равенств и неравенств. Методика изучения уравнений. Применение уравнений при решении текстовых задач.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	4	0,5
	1. Практическое занятие составление проекта работы по теме: «Нахождение значения числового выражения».		
	2. Практическое занятие «Составление проекта урока по теме: «Решение уравнений с одной переменной»».		
3. Практическое занятие «Анализ алгебраического материала в учебниках математики начальной школы по различным УМК».			
4. Лабораторная работа «Наблюдение урока математики и проведение методического анализа по теме: «Уравнение»			
ПП.01 Производственная практика №6. Элементы алгебры. Методика изучения элементов алгебры. Виды работ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение теоретических знаний по данному разделу на учебном занятии по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2. Планирование одного из различных типов учебных занятий: открытия нового знания, комбинированного, закрепления, обобщения. 3. Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебных занятиях по математике. 4. Подготовка необходимой наглядности для проведения учебного занятия по математике. 5. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. 6. Разработка технологической карты учебного занятия по математике. 7. Проведение учебного занятия по математике. 8. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 	6	6	

9. Интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем. 10. Осуществление рефлексии.			
Раздел 7. Геометрический материал в программах начальных классов		13	8,5
Тема 7.1 Элементы геометрии в начальном курсе математики и методика их изучения	Содержание:	6	1,5
	1. История развития геометрии. Возникновение геометрии. Геометрия Лобачевского. Аксиоматика евклидовой геометрии.		
	2. Содержание геометрического материала в начальном курсе математики и методика его изучения. Роль и место геометрического материала в обучении математике. Основные свойства фигур на плоскости и в пространстве. Методика изучения геометрических фигур и их свойства. Обучение учащихся простейшим геометрическим построениям, с помощью чертежных инструментов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4	0,5
	1. Практическое занятие «Составление проекта урока по теме: «Задачи на распознавание фигур»		
2. Практическое занятие «Выполнение элементарных задач на построение геометрических фигур»			
3. Практическое занятие «Конструирование многогранников, развертки многогранников»			
4. Лабораторная работа «Наблюдение и анализ урока математики в первом классе «Многоугольники и четырехугольники»			
ПП.01 Производственная практика №7. Геометрический материал в программах начальных классов Виды работ:			
1. Применение теоретических знаний по данному разделу на учебных занятиях по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		7	7
2. Планирование одного из различных типов учебных занятий: открытия нового знания, комбинированного, закрепления, обобщения.			
3. Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебных занятиях по математике.			
4. Подготовка необходимой наглядности для проведения учебного занятия по математике.			
5. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой успеваемостью.			

6. Разработка технологической карты учебного занятия по математике. 7. Проведение учебного занятия по математике. 8. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 9. Интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем. 10. Осуществление рефлексии.			
Раздел 8. Величины и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	27	8,5	
Тема 8.1 Понятие величины и ее измерения. Длина отрезка и ее измерение	Содержание: 1. Величина как свойство предметов или явлений реального мира. Понятие измерения величины. Свойства скалярных величин. Правила выполнения действий над однородными величинами. Величины в начальном курсе математики. 2. Действия над отрезками, их свойства. Понятие длины отрезка и ее измерение. Свойства числовых значений длины. Стандартные единицы длины, сведения об их происхождении. 3. Методика изучения длины и формирования навыков изучения. Ознакомление с единицами длины и их соотношением. 4. Площадь фигуры и ее измерение. Понятие площади многоугольника, свойства площади. Измерение площади фигур при помощи палетки. Ознакомление с единицами площади и их соотношением. 5. Масса тела. Стандартные единицы массы. Сведения о их происхождении. 6. Методика формирования представлений о массе. Изучение единиц массы и их соотношений. 7. Время и его измерение, стандартные единицы времени, сведения об их происхождении. 8. Методика ознакомления с единицами времени и их соотношением. Обучение решению задач на длительность событий. Обучение учащихся действиям над величинами. В том числе практических занятий и лабораторных работ: 1. Практическое занятие «Сравнение величин. Выполнение операций над ними». 2. Практическое занятие «Измерение площадей, объемов разными способами». 3. Практическое занятие «Решение задач по теме: «Измерение величин».	20	1,5
		7	0,5

	4. Практическое занятие «Подбор упражнений из учебника и составление беседы на тему: «Формирование временных представлений» (знакомство с календарем, часами)».		
	5. Практическое занятие «Разработка проекта урока по теме: «Длина, единицы длины и их соотношение».		
	6. Практическое занятие «Моделирование фрагментов уроков с использованием ИКТ по теме: «Масса. Единицы массы».		
	7. Лабораторная работа « Наблюдение и анализ урока математики по теме: «Палетка. Измерение площади фигур с помощью палетки»		
ПП.01 Производственная практика №8. Величины и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		7	7
Виды работ:			
1. Применение теоретических знаний по данному разделу на учебном занятии по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			
2. Планирование одного из различных типов учебных занятий: открытия нового знания, комбинированного, закрепления, обобщения.			
3. Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебных занятиях по математике.			
4. Подготовка необходимой наглядности для проведения учебного занятия по математике.			
5. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью.			
6. Разработка технологической карты учебного занятия по математике.			
7. Проведение учебного занятия по математике.			
8. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.			
9. Интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем.			
10. Осуществление рефлексии.			
Раздел 9. Работа с данными		19	9
Тема 9.1 Работа с данными	Содержание учебного материала	12	2
	1. Виды информации: текст, рисунок, схема, символическая информация.		
	3. Сопоставление информации, представленной в разных видах. Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц.		
	4. Интерпретация информации, представленной в виде рисунка, в табличной		

	форме. Представление текста в виде схемы (моделирование условия задачи).		
	5. Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).		
	6. Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение). Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий (знакомство с понятием «алгоритм»).		
ПП.01 Производственная практика № 9. Работа с данными		7	7
Виды работ:			
1. Применение теоретических знаний по данному разделу на учебном занятии по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			
2. Планирование одного из различных типов учебных занятий: открытия нового знания, комбинированного, закрепления, обобщения.			
3. Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебных занятиях по математике.			
4. Подготовка необходимой наглядности для проведения учебного занятия по математике.			
5. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью.			
6. Разработка технологической карты учебного занятия по математике.			
7. Проведение учебного занятия по математике.			
8. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.			
9. Интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем.			
10. Осуществление рефлексии.			
Самостоятельная работа		34	206
МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир».		200	200
Раздел 1. Общие методические вопросы преподавания предмета «Окружающий мир».		18	18
Тема 1. Общие методические вопросы преподавания предмета	Содержание:	14	3
	1. Цели, задачи, содержание учебного материала предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и		

«Окружающий мир».	коррекционно-развивающего образования. Формирование ключевых компетенций у младших школьников через учебные занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	2. Методы и методические приемы обучения младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов на учебных занятиях по окружающему миру.		
	3. Основы формирования первоначальных природоведческих и обществоведческих понятий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	4. Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов в процессе изучения окружающего мира.		
	5. Содержание экскурсионной работы в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Экологическая тропа.		
	6. Система оборудования для изучения учебного предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	7. Работа с одаренными детьми в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	6	1
Практическое занятие «Анализ различных УМК по окружающему миру: Школа России, Школа 2100, Перспектива и др., в том числе для специальных (коррекционных) классов VII вида в общеобразовательной школе».			
Лабораторная работа «Наблюдение и анализ учебного занятия окружающего мира в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».			
Самостоятельная работа	4	15	
Раздел 2. Человек и природа. Неживая природа.	54	54	
Тема 2.1. Земля и Вселенная.	10	2,5	
Содержание:			
1. Понятие о солнечной системе.			
2. Форма и размеры Земли. Следствия шарообразности Земли. Движение			

	<p>Земли вокруг оси: доказательства и следствия.</p> <p>3. Движение Земли вокруг Солнца. Следствия движения Земли вокруг Солнца.</p>		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>1. Лабораторная работа «Наблюдение и анализ учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Земля и Вселенная».</p> <p>2. Практическое занятие «Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Звезды и планеты. Земля – планета Солнечной системы».</p>	2	0,5
Тема 2. 2. План и карта.	<p>Содержание:</p>	10	1,5
	1. Ориентирование по сторонам горизонта. Масштаб. План предмета.		
	2. Ориентирование по компасу, азимуту. План местности. Условные знаки плана местности.		
	3. Карта. Виды карт. Картографические проекции. Географические координаты. Определение по глобусу географических координат населенных пунктов, определение времени в часовом поясе местного времени.		
	4. Методика ознакомления с планом и картой младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов.		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>1. Лабораторная работа «Наблюдение и анализ учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «План и карта».</p> <p>2. Практическое занятие «Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «План и карта»</p>	3	0,5
Тема 2.3. Литосфера	<p>Содержание:</p>	8	1,5
	1. . Внутреннее строение Земли: кора, мантия, ядро. Движение земной коры.		
	2. Внутренние силы Земли: вулканизм, землетрясения. Внешние силы		

	Земли.		
	3. Формы рельефа Земли. Особенности рельефа родного края.		
	4. Горные породы и минералы. Классификация горных пород и минералов. Методика работы с коллекциями.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	0,5
	1. Практическое занятие «Работа с коллекциями горных пород и минералов по изучению их свойств, Классификация горных пород и минералов. Методика работы с коллекциями.		
	2. Практическое занятие «Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Литосфера»		
Тема 2.4. Гидросфера	Содержание:	8	1,5
	1. Понятие о гидросфере. Свойства воды.		
	2. Воды суши. Водоемы родного края.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	3	0,5
	1. Практическое занятие «Методические особенности работы с контурной картой. Нахождение на карте различных частей мирового океана и водоемов суши (крупные реки и озера)»		
	2. Практическое занятие «Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Гидросфера»		
Тема 2.5. Атмосфера	Содержание:	8	2
	1. Состав и строение атмосферы.		
	2. Виды ветров. Вода в атмосфере. Облака		
	3. Погода и климат. Климат родного края.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	1
	Практическое занятие «Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Атмосфера».		
Самостоятельная работа		10	45
УП.01 Учебная практика по разделу № 2. Человек и природа. Неживая природа.		18	18

<p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор наиболее удобных объектов для наблюдения. 2. Наблюдение сезонных изменений в природе по заранее предложенному плану в неживой природе. 3. Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта по Солнцу, компасу, местным признакам. 4. Движение по азимуту. 5. Определение расстояний местности. 6. Составление плана местности. Глазомерная съемка: маршрутная и площадная. 7. Метеорологические наблюдения местных признаков определяющих погоду и ее изменение: формы облаков, облачность, вид остатков, сила и направление ветра, температура воздуха, давление, образование росы и тумана, наблюдение за высотой Солнца. 8. Изучение форм рельефа своей местности, геологических обнажений, речной долины, родника. 9. Изучение водоемов своей местности. Родник. Свойства родниковой воды. 10. Определение ширины реки, изменение скорости течения, промер глубины, температура воды, прозрачность. 11. Описание водоема по плану. 12. Оценка экологического состояния изучаемых объектов. 		
<p>ПП.01 Производственная практика «Пробные уроки» по разделу № 2 Человек и природа. Неживая природа.</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение теоретических знаний по данному разделу на учебных занятиях по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2. Планирование различных типов учебных занятий. 3. Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по окружающему миру. 4. Подготовка необходимой наглядности для проведения учебного занятия по окружающему миру. 5. Расчет времени для каждого этапа учебного занятия по окружающему миру. 6. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью, ОВЗ. 7. Разработка технологических карт учебного занятия по окружающему миру. 8. Проведение учебных занятий в по окружающему миру. 9. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 	12	12

10. Интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем. 11. Осуществление рефлексии.			
Раздел 3. Человек и природа. Живая природа.		37	37
Тема 3.1. Биосфера.	Содержание:	1	0,5
	1. Отличия живого от неживого. Понятие о биосфере.		
	2. Почва.		
Тема 3.2. Растения.	Содержание:	8	2,5
	1. Ботаника-наука о растениях. Многообразие растений.		
	2. Органы цветковых растений. Вегетативные органы: корень, стебель, лист.		
	3. Генеративные и органы: цветок, соцветия.		
	4. Растительные сообщества. Сезонные изменения в растительном сообществе. Работа с гербарием. муляжами.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4	0,5	
Практическое занятие «Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Растения»			
Тема 3.3. Животные.	Содержание:	10	3
	1. Зоология – наука о животных. Отличие животного организма от растительного.		
	2. Многообразие животного мира. Сезонные изменения в животном сообществе. Работа с чучелами.		
	3. Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		
Практическое занятие «Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Животные».			
Тема 3.4. Природа России и родного края.	Содержание:	12	3
	1. Понятие о природной зоне. Географическое положение России.		
	2. Ледяная зона. Тундра.		

	<p>3. Тайга.</p> <p>4. Смешанные леса центральной полосы и Дальнего Востока. Смешанные леса европейской части России. Формирование животного и растительного мира в</p> <p>5. Степи.</p> <p>6. Природа Ростовской области.</p> <p>7. Полупустыни и пустыни умеренного пояса..</p> <p>8. Субтропики черноморского побережья Кавказа</p>		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>1. Практическое занятие «Методика работы с картой «Природные зоны России» на учебных занятиях по окружающему миру</p> <p>2. Лабораторная работа «Наблюдение и анализ учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Природные зоны России».</p> <p>3. Практическое занятие «Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Природные зоны России».</p>	8	1
Самостоятельная работа		6	28
	<p>УП.01 Учебная практика раздела № 3. Человек и природа. Живая природа.</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор наиболее удобных объектов для наблюдения. 2. Наблюдение сезонных изменений в природе по заранее предложенному плану в жизни растений и животных. 3. Описание обитателей изучаемых природных сообществ (пойменного и суходольного луга, водоема, искусственных сообществ: поля, огорода, сада, парка, сквера). 4. Описание приспособлений животных и растений к условиям обитания родного края и материков нашей планеты. 5. Выявление изменений многообразия растительного и животного мира под влиянием антропологического фактора. 6. Осуществление природоохранной работы родного края. 7. Оценивание экологического состояния природных сообществ. 8. Осуществление природоохранной работы. 	18	18

<p>9. Сбор растений для гербария, коллекции горных пород и минералов родного края. 10. Конструирование коллекции из природных материалов. 11. Изготовление гербария растений различных природных сообществ. 12. Подготовка отчета и презентации по учебной «Полевой практике».</p>		
<p>ПП.01 Производственная практика «Пробные уроки» по разделу № 3 Человек и природа. Живая природа: Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение теоретических знаний по данному разделу на учебных занятиях по окружающему миру мира в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2. Планирование различных типов учебных занятий. 3. Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по окружающему миру. 4. Подготовка необходимой наглядности для проведения учебного занятия по окружающему миру. 5. Расчет времени для каждого этапа учебного занятия по окружающему миру. 6. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью, ОВЗ. 7. Разработка технологических карт учебного занятия по окружающему миру. 8. Проведение учебных занятий в по окружающему миру. 9. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 10. Интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем. 11. Осуществление рефлексии. 	61	12
<p>Раздел 4. Человек и общество.</p>	77	77
<p>Тема 4.1. Человек – член общества.</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимоотношения человека с другими людьми. Общение. 2. Семья – самое близкое окружение человека 3. Правила поведения в социуме. Друзья. 4. Понятие экономики. 5. Город и село. Значение труда в жизни человека и общества. 6. Общественный транспорт. Средства массовой информации. 7. Профессии людей. 8. Культура и образование в нашем крае: 	
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</p>	
	6	1

	Практическое занятие «Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Путешествие по странам мира».		
Тема 4.2. Страницы всемирной истории и родного края.	Содержание:	42	3
	1. Мир древности		
	2. Средние века		
	3. Новое время		
	4. Новейшее время		
	5. Патриоты России.		
	6. История Отечества.		
7. История родного края.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	8	1
1. Лабораторная работа «Наблюдение и анализ учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Страницы всемирной истории».			
2. Практическое занятие «Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Страницы всемирной истории».			
Тема 4.3. Современная Россия.	Содержание:	14	1
	1. Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Символы России.		
	2. Города России. Родной город.		
	3. Праздники в жизни общества.		
	4. Народы России.		
Самостоятельная работа		12	70
ПП.01 Производственная практика «Пробные уроки» по разделу № 4 Человек и общество: Виды работ:		12	12
1. Применение теоретических знаний по данному разделу на учебных занятиях по окружающему миру мира в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			
2. Планирование различных типов учебных занятий.			

<p>3. Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по окружающему миру.</p> <p>4. Подготовка необходимой наглядности для проведения учебного занятия по окружающему миру.</p> <p>5. Расчет времени для каждого этапа учебного занятия по окружающему миру.</p> <p>6. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью, ОВЗ.</p> <p>7. Разработка технологических карт учебного занятия по окружающему миру.</p> <p>8. Проведение учебных занятий по окружающему миру.</p> <p>9. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.</p> <p>10. Интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем.</p> <p>11. Осуществление рефлексии.</p>			
Раздел 5. Правила безопасной жизни.		14	14
Тема 5.1. Обеспечение безопасной жизнедеятельности младшего школьника.	Содержание:	8	2
	1. Режим дня младшего школьника, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.		
	2. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.		
	3. Меры безопасности в домашних условиях.		
	4. Правила безопасного поведения на воде		
	5. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми:		
В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		4	1
Практическое занятие «Составление режима дня школьника совместно с психологами, родителями или законными представителями младшего школьника с учетом его личностных и возрастных особенностей обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья».			
Самостоятельная работа		12	6
ПП.01 Производственная практика «Пробные уроки» по разделу № 5 Правила безопасной жизни:		12	12
Виды работ:			
<p>1. Применение теоретических знаний по данному разделу на учебных занятиях по окружающему миру мира в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>2. Планирование различных типов учебных занятий.</p> <p>3. Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по окружающему миру.</p>			

миру. 4. Подготовка необходимой наглядности для проведения учебного занятия по окружающему миру. 5. Расчет времени для каждого этапа учебного занятия по окружающему миру. 6. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью, ОВЗ. 7. Разработка технологических карт учебного занятия по окружающему миру. 8. Проведение учебных занятий по окружающему миру. 9. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 10. Интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем. 11. Осуществление рефлексии.			
МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.		132	132
Раздел 1. Методические вопросы преподавания предмета «Технология»		132	132
Тема 1.1. Методика и содержание ТО в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание:	10	1,1
	1. Техника безопасности на уроках технологии: правила рабочего человека, правила работы с ножницами, правила работы с иглой. Требования по ведению тетради и накопительной папки		
	2. Методика ТО, объект методики ТО, задачи методики, методы ТО.		
	3. Структура учебного занятия.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	8	1
Практическое занятие «Составление технологической карты учебного занятия по заданной теме».			
Тема 1.2. Методика работы с бумагой и картоном в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на уроках ТО, «Оригами»	Содержание:	10	0,1
	Виды бумаги. Способы определения бумажного волокна. Правила сгибания бумаги и картона. Сорты бумаги: чертёжно-рисовальная, крашеная. Условные обозначения. Базовые формы. Технология. Модульное оригами. Рисунки, схемы.		
Тема 1.3. Технология гофрирования. Технология выполнения	Содержание:	10	0,1
	Цель. Задачи. Терминология. Технология. Этапы работы. История создания «Птица-солнца». Разметка листа бумаги. Демонстрационный материал. Игрушки в технике гофрирования. Приёмы полубъёмной аппликации.		

полуобъёмной,	Образцы. Технология. Требования и методические рекомендации.		
Тема 1.4. Мозаика из бумаги. Торцевание. Обрывание	Содержание: Цель. Задачи. Терминология. Технология. Обрывная аппликация. Виды материалов для мозаики: бумага, картон, пластиковые трубочки, карандашные стружки, ватные шарики, бумажные комочки, яичная скорлупа, жатая бумага, поролон, клеёнка, природный материал. Технология. Этапы работы.	2	0,1
	Тема 1.5. Геометрическая мозаика		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6	1
	1. Практическое занятие «Изготовление игрушки в технике оригами и гофрирования «Птица - Солнце»».		
	2. Практическое занятие «Отработка приёмов полуобъёмной аппликации».		
	3. Практическое занятие «Изготовление мозаики из обрывных кусочков бумаги». «Геометрическая мозаики из треугольников, из частей квадрата, из частей прямоугольника».		
Тема 1.6 Методика работы с текстильными материалами. Аппликация из резаной нити и жатой ткани.	Содержание : Методика работы с текстильными материалами. Цель. Задачи. Виды ткани. Свойства ткани. Технология работы. Образцы. Результат. Аппликация. Терминология. Технология. Этапы работы. Виды аппликаций из нити.	6	0,2
Тема 1.7. Изонить – графическая вышивка на картоне. Методика обучения младших школьников выполнению декоративных швов.	Содержание: Цель. Задачи. Приёмы графической вышивки на картоне: заполнение нитью угла, заполнение нитью окружности, «ёлочка», «змейка», «клеточки», «веера». Терминология. Требования, рекомендации. Декоративные швы. Терминология. Технология. Виды швов: «вперёд иголку», «вперёд иголку двухцветная», «ручная строчка», «русский крест», «стебельчатый», «двухстрочный вперёд иголку с перевивом», «петельный», «через край», «двойной шов через край». Вышивка салфетки.	2	0,2
Тема 1.8. Мягкая	Содержание:	12	1,2

игрушка из бумаги и ткани.	Цель. Задачи. Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Рисунки, схемы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	1
	1. Практическое занятие «Изготовление аппликаций из ткани, из резаной нити и жатой ткани».		
	2. Практическое занятие «Отработка приемов выполнения графической вышивки на картоне – 7».		
	3. Практическая работа «Составление технологического листа «Виды декоративных швов»».		
4. Практическая работа «Изготовление мягкой игрушки из бумаги и ткани».			
Тема 1.9. Технология работы с листьями и природным материалом	Содержание:	2	0,2
	Методика работа с природным материалом. Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Способы засушивания листьев. Способы соединения объемных деталей: простой, надёжный, прочный. Аппликация из листьев.		
Тема 1.10. Комбинированные работы из пластилина и семян	Содержание:	8	2,2
	Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Приёмы работы с пластилином: «печатаем» рисунки на пластилиновой основе, «рисуем» жгутиками из пластилина, лепка из отдельных частей, пластилин вместо карандашей и красок – размазывание, выкладывание из пластилиновых пластин, «расписной» пластилин полученный смешиванием, «расписной» пластилин полученный раскатыванием, «расписной» пластилин полученный резанием, барельеф, обрубковка при помощи готовых форм.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Практическое занятие «Изготовление объемных поделок из природного материала. Пластилинография. Приёмы работы с пластилином.			
Тема 1.11. Объемное моделирование из картонных коробок и пузырьков	Содержание :	8	0,25
	Работа с разными материалами Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Рисунки. Схема разметки бумаги при помощи готовых форм (коробок). Оформление дополнительными деталями. Игрушки из бросового материала (коробки, пузырьки).		
Тема 1.12. Моделирование	Содержание:	8	2,2
	Цель. Задачи. Терминология. Технология. Рекомендации и требования.		

сувениров из бисера	История бисера. Условные обозначения. Схемы. Рисунки. Материалы для работы с бисером. Виды работ с бисером: плетение, вышивка, мозаика.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие «Выполнение изделия из одной или нескольких картонных коробок. Простой цветок, украшения, ёлочные игрушки, аппликация»	4	2
Самостоятельная работа		12	60
ПП.01 Производственная практика раздела 1. Общие методические вопросы преподавания предмета «Технологии». Виды работ: 1. Планирование учебного занятия: структура, практическая работа, образец, этапы работы, приложение, демонстрационный материал. 2. Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по технологии. 3. Подготовка демонстрационного материала для проведения учебного занятия «Технология» 4. Расчет времени для каждого этапа учебного занятия «Технология». 5. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. 6. Разработка технологических карт учебного занятия по «Технология».. 7. Проведение учебного занятия по «Технология». 8. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 9. Интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем.		18	18
Раздел 2. Изобразительное искусство как основа художественного и эстетического развития младших школьников		18	18
Тема 2.1. Введение. Методика обучения продуктивным видам деятельности (ИЗО) в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего	Содержание:	2	0,2
	Организация художественно-эстетического развития младших школьников. Полипрограммность школьного художественного образования. Понятие эстетического и художественного развития. Программа как основной документ обучения детей изобразительному искусству. Характеристика общеобразовательных программ: Е.В. Неменского, О.А. Лыковой и др.		

образования			
Тема 2.2. Организация художественно-творческой деятельности обучающихся начальных классов, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание: Психолого-педагогические основы обучения школьников изобразительному искусству. Формы работы; типы и виды учебных занятий Роль изобразительного искусства в формировании художественно-эстетической культуры детей.	2	0,2
Тема 2.3. Изобразительное искусство. Характеристика видов изобразительного искусства.	Содержание: Характеристика видов изобразительного искусства: графика, живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное. Восприятие произведений изобразительного искусства. Анализ изобразительно-выразительных средств. Декоративно-прикладное искусство. Народное искусство. Ансорно-художественная характеристика произведений художественных промыслов «Городские изделия», «Дымновская игрушка». «Хохломская роспись», «Гжельская керамика» и т.д.	2	0,2
Тема 2.4. Методика проведения беседы с обучающимися начальных классов, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по ознакомлению с произведениями изобразительного искусства.	Содержание: Изобразительный материал. Техника работы с различными материалами (акварельные и гуашевые краски, ностив, цветные мелки, карандаши и т.д). Способы создания изображения различными материалами (рисование по сырому, монотипия, пиктография, гратаж и т.д.). Развитие творческих способностей детей при выборе и использовании разнообразного материала. Требования отбору произведений искусства для детей младшего школьного возраста. Методика проведения беседы по ознакомлению детей с произведениями живописи. Методика проведения беседы по ознакомлению с произведениями книжной графики. Методика произведения художественно-эстетических восприятий детей при ознакомлении с произведениями декоративно-прикладного искусства. Синтез искусства как средство развития детей.	2	0,2
Тема 2.5. Изображение	Содержание:	2	0,2

предметов.	Рисование предметов плоской формы и условно-плоскостное изображение предметов. Последовательность создания предметов. Изображение предметов объёмной формы. Мыслительная перспектива. Тоновое изображение. Живопись предметов. Изображение группы предметов (например, натюрморт).		
Тема 2.6. Методика проведения учебных занятий по рисованию предметов с обучающимися 1 – 4 классов начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования..	Содержание: Методика обучения рисованию предметов с натуры. Методика обучения рисованию предметов по памяти и по представлению. Составление плана-конспекта для проведения учебного занятия по рисованию предметов с обучающимися 1 – 4 классов начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	0,2
Тема 2.7. Методика проведения учебных занятий по сюжетно-схематическому рисованию с обучающимися 1 – 4 классов начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание: Построение сюжетной композиции; последовательность. Линейная перспектива. Воздушная перспектива. Организация и подготовка к проведению учебных занятий по сюжетному рисованию: изображения с пейзажей, изображение социальных сюжетов, рисование по сюжетным литературным и музыкальным произведениям. Методика проведения учебных занятий по сюжетно-тематическому рисованию на заданную тему и по замыслу. Составление технологической карты проведения учебного занятия по сюжетно-тематическому рисованию с обучающимися 1 – 4 классов начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	0,2
Тема 2.8. Методика проведения учебных занятий по декоративному рисованию с обучающимися 1 – 4	Содержание:	2	0,2

<p>классов начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	<p>Изобразительные виды декора. Виды орнаментов. Законы построения орнаментов. Методика проведения учебных занятий по декоративному рисованию орнаментов на геометрических формах. Методика обучения детей письму элементов и композиций стилевой росписи художественных промыслов (дымковской, жельской и т.д). Составление технологической карты для проведения учебного занятия по декоративному рисованию, по обучению обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования письму элементов (или композиции) стилевой росписи конкретного художественного промысла.</p>		
<p>Тема 2.9. Художественное оформление в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	<p>Содержание:</p>	<p>8</p>	<p>1,4</p>
<p>Художественное оформление предметного мира как вид графики. Виды художественно-оформительских работ в школе, их специфика. Организация и методика проведения оформительской работы с детьми начальных классов.</p>	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</p>		
<p>1. Практическое занятие «Изображения деревьев и пейзажных композиций».</p>	<p>2. Практическое занятие «Изображение предметов – птиц, животных, человека с натуры».</p>		
<p>Самостоятельная работа</p>		<p>12</p>	<p>60</p>
<p>ПП.01 Производственная практика раздела 2. Изобразительное искусство как основа художественного и эстетического развития младших школьников. Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование учебного занятия: структура, практическая работа, образец, этапы работы, приложение. 2. Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по ИЗО. 3. Подготовка демонстрационного материала для проведения учебного занятия по ИЗО. 4. Расчет времени для каждого этапа учебного занятия «ИЗО». 5. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. 6. Разработка технологических карт учебного занятия по ИЗО. 7. Проведение учебного занятия по ИЗО. 8. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 9. Интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем. 		<p>18</p>	<p>18</p>

МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом		76	76
Раздел 1. Общие методические вопросы преподавания методики физического воспитания с практикумом		22	12
Тема 1. Общие методические вопросы преподавания методики физического воспитания с практикумом	Содержание	20	5
	1. Естественнонаучная основа методики физического воспитания и развития. Методы научных исследований в области физического воспитания (физиологические, психолого-педагогические, методы врачебного контроля). Предмет теории и методики физического воспитания детей младшего школьного возраста. Основные понятия теории и методики физического воспитания: физическое развитие, физическая подготовленность, физическое воспитание, физическое совершенство, физическое упражнения, спорт, физическая культура.		
	2. История развития физической культуры. Развитие физического воспитания и образования в России. История развития методики физического воспитания.		
	3. Задачи физического воспитания младших школьников. Средства физического воспитания. Общая характеристика. Комплексное использование средств физического воспитания. Физические упражнения – специфическое средство физического воспитания, их профилактическая, развивающая, лечебная направленность. Современное состояние и перспективы физического воспитания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	4. Характеристика двигательных навыков и умений. Понятие о двигательном умении и навыке, их физиологическая и психологическая сущность.		
	5. Этапы обучения двигательным навыкам: первоначальное разучивание, углублённое разучивание, закрепление и совершенствование движений.		
	6. Методы физического воспитания. Понятие метода и приёма. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям. Словесные методы: название упражнений, объяснение, пояснение, указание, напоминание, оценка, вопросы к детям, беседы. Использование сюжетных рассказов, считалок, стихов, игровых зачинов, прибауток. Наглядные методы обучения: показ, имитация, наглядные пособия, помощь, зрительные и звуковые ориентиры. Практические методы: выполнение упражнений без изменений, с		

	изменениями, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Дидактические принципы обучения в физическом воспитании: наглядности, доступности, систематичности и последовательности, осознанности и активности, прогрессирувания, принцип фасцинации.		
	7. Учебная программа по физическому воспитанию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования – основной документ, определяющий содержание обучения физическим упражнениям. Значение программы.		
	8. Общая характеристика физических качеств: ловкость, быстрота, гибкость, выносливость и др. Диагностика выявления уровня развития физических качеств		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4	1
	1. Практическое занятие «Анализ учебно-методической литературы по теме «Методические вопросы преподавания физической культуры в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»».		
	2. Лабораторная работа «Наблюдение и анализ учебного занятия по физической культуре в различных начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
Самостоятельная работа		6	30
ПП.01 Производственная практика раздела 1 Общие методические вопросы преподавания методики физического воспитания с практикумом		2	2
Виды работ: Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по физической культуре.			
Раздел 2 Содержание и методика обучения физическим упражнениям младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов		32	22
Методика обучения физическим упражнениям обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и	Содержание:	32	10
	1. Строевые упражнения. Общая характеристика. Значение. Виды строевых упражнений: построения, перестроения, повороты, смыкания и размыкания. Техника выполнения каждого вида.		
	2. Методика обучения строевым упражнениям учащихся младших классов, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих: организация, приёмы обучения, предупреждение и исправление ошибок. Музыкальное		

коррекционно-развивающего образования.	сопровождение.		
	3. Общеразвивающие упражнения. Общая характеристика. Значение общеразвивающих упражнений, их классификация. Использование предметов при выполнении общеразвивающих упражнений. Подготовка, приёмы раздачи, сбора предметов, их расстановка. Терминология и правила записи общеразвивающих упражнений. Характеристика исходных положений для туловища, рук, ног.		
	4. Методика проведения общеразвивающих упражнений: организация, приёмы обучения, предупреждение и исправление ошибок, темп выполнения и дозировка физической нагрузки при выполнении.		
	5. Общая характеристика основных видов движений. Лазание, виды лазания: ползание, подлезание, перелезание, влезание, собственно лазание по разным снарядам, разными способами. Упражнения в равновесии, их разновидности.		
	6. Акробатика: группировки, перекаты, кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, мост из положения лежа. Задачи и последовательность обучения. Возможные ошибки и способы их устранения. Способы страховки. Способы организации.		
	7. Виды ходьбы и бега. Задачи и последовательность обучения прыжкам. Оборудование. Способы страховки.		
	8. Задачи и последовательность обучения метанию в горизонтальную и вертикальную цель, вдаль. Оборудование. Методика обучения.		
	9. Спортивные упражнения как часть физического воспитания в начальной школе. Общая характеристика, виды спортивных упражнений. Зимние спортивные упражнения: ходьба на лыжах, катание на коньках, скольжение на ледяных дорожках, катание на санках, игры на лыжах, на санках, на льду. Методика обучения. Предупреждение травм. Характеристика игр на лыжах, на санках, на льду и особенности методики их проведения.		
	10. Характеристика подвижных игр. Классификация подвижных игр. Развитие теории и методики подвижных игр.		
	11. Содержание и методика проведения подвижных игр: сбор детей на игру, объяснение, распределение ролей, ход игры, окончание и подведение итога.		

	12. Спортивные игры в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: волейбол, баскетбол, настольный теннис, бадминтон. Особенность применения их в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	13. Плавание: общая характеристика, значение плавания, методика обучения плаванию детей разных возрастных групп: организация детей, приёмы обучения плаванию. Предупреждение травм. Характеристика игр на воде, особенности и методики их проведения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	14	5
	1. Практическое занятие «Разработка фрагмента учебного занятия по физической культуре по теме «Проведение строевых и общеразвивающих упражнений в разных классах начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»».		
	2. Практическое занятие «Разработка фрагмента учебного занятия по теме «Проведение строевых и основных движений (лёгкая атлетика) в разных классах начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»».		
	3. Практическое занятие «Разработка фрагмента учебного занятия по физической культуре по теме «Проведение строевых и основных движений (гимнастика) в разных классах начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»».		
	4. Практическое занятие «Презентация проектов по проведению спортивных упражнений»		
	5. Практическое занятие «Разработка фрагмента учебного занятия по физической культуре по теме «Проведение подвижных игр в разных классах начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»».		
	6. Практическое занятие «Разработка фрагмента учебного занятия по физической культуре по теме «Проведение подвижных игр соревновательного характера в разных классах начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»».		
	7. Практическое занятие «Разработка фрагмента учебного занятия по		

	физической культуре по теме «Проведение элементов спортивных игр (волейбол, баскетбол, бадминтон, настольный теннис) в разных классах начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»».		
Самостоятельная работа		6	30
Раздел 3 Система физкультурно-оздоровительной работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		78	38
Тема 3.1 Учебное занятие – основная форма работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание:	28	2
	1. Структура учебного занятия. Задачи и содержание каждой части учебного занятия. Требования к подбору и распределению физических упражнений на уроке. Способы перестроений учащихся в разных частях учебного занятия.		
	2. Подготовка учителя к учебному занятию. Методы ведения учебного занятия. Способы организации на учебном занятии: индивидуальный, поточный, сменами, групповой, способ круговой тренировки. Плотность учебного занятия (общая и моторная). Измерение плотности учебного занятия – хронометраж. Физическая нагрузка на учебном занятии, регулирование физической нагрузки. Задания на дом. Типы учебных занятий. Специфика их содержания и методики проведения. Особенности проведения учебных занятий на свежем воздухе. Составление технологической карты учебного занятия по физической культуре в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	3. Методика выставления оценок. Индивидуальный подход к учащимся, исправление ошибок; оценка знаний и умений учащихся.		
	4. Методика проведения анализа учебного занятия по физической культуре. Врачебный контроль. Медицинские группы: основная, подготовительная, специальная.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ:		4	2
1. Лабораторная работа «Наблюдение и анализ учебного занятия по физической культуре в различных начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».			
2. Практическое занятие «Разработка фрагментов учебного занятия по физической культуре для учащихся различных медицинских групп в разных классах начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-			

	развивающего образования»».			
Тема 3.2. Внеурочная работа по физической культуре в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. .	Содержание: 1. Гимнастика до занятий. Физкультурные минутки на учебных занятиях. Значение и место физкультминуток на учебном занятии. Гигиенические требования к организации и проведению физкультминуток. Содержание и методика проведения физминуток. 2. Физические упражнения и подвижные игры на удлинённых переменах. Физкультурные занятия в группах продлённого дня. Методика организации и проведения. 3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Внеурочные формы работы: кружки физической культуры, секции по видам спорта, спортивные соревнования, прогулки, походы и экскурсии.	18	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие «Разработка фрагмента учебного занятия по физической культуре «Физминутка» в разных классах начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»».			4
	Тема 3.3 Организационно-методическая работа по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание: 1. Значение диагностической работы. Основные показатели физического развития и физической подготовленности. Методические диагностики выявления уровня физического развития и физической подготовленности. Отчётная документация. Значение планирования работы по физическому воспитанию для успешного проведения её в школе. Принципы планирования учебной работы, содержание плана на год, четверть, поурочный план работы. 2. Виды учета: предварительный, текущий, итоговый. Учет состояния здоровья и физической подготовленности учащихся. Диагностика физической подготовленности учащихся. 3. Обеспечение техники безопасности в процессе занятий физической культурой с учащимися младших классов. 4. Причины возникновения травматизма на занятиях физическими упражнениями. Профилактика травматизма. Доврачебная помощь при травмах.	2	1
ПП.01 Производственная практика раздела №3. Система физкультурно-оздоровительной работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		22	22	

Виды работ:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование различных типов учебных занятий. 2. Выбор основных методов и приемов работы обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебных занятиях по физической культуре. 3. Подготовка необходимой наглядности для проведения учебного занятия по физической культуре. 4. Расчет времени для каждого этапа учебного занятия по физической культуре. 5. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. 6. Разработка технологической карты учебного занятия по физической культуре. 7. Проведение учебного занятия по физической культуре. 8. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 9. Интерпретация результатов оценки учебного занятия по физической культуре методистом и учителем. 10. Осуществление рефлексии. 			
Самостоятельная работа		12	66
МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		122	122
Раздел 1. Общие методические вопросы преподавания предмета «Музыка»		32	3
Общие методические вопросы преподавания предмета «Музыка».	Содержание:	32	1
	1. Цели, задачи, содержание учебного материала предмета «Музыка» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	2. Музыкальное образование как единство обучения, воспитания и развития. Методика музыкального образования как совокупность форм, видов, методов и средств, направленных на достижение цели, задач, на усвоение учащимися лично-значимого, художественного и эстетически направленного содержания музыкального образования.		
	3. Ребенок как субъект музыкального воспитания. Мотивация учебной и музыкальной деятельности учащегося. Особенности «музыкально-психологического» облика учащихся начальной школы.		
	4. Основы методики преподавания музыки. Содержание музыкального воспитания: сущность, специфика, комплексная направленность на эмоционально-чувственное, интеллектуальное, психологическое и духовное развитие личности.		

	5. Осуществление деятельности школьников на уроке музыки как художественной по содержанию и учебной по форме. Интегративный подход к преподаванию музыки в опоре на интеграцию художественно-гуманитарных дисциплин.		
	6. Методы музыкального воспитания. Понятие, функции и специфика методов, методик и технологий музыкального воспитания. Различные квалификации методов музыкального воспитания. Общепедагогические методы преподавания музыки.		
	7. Учебное занятие по музыке, его организация, специфика как учебного занятия и искусства. Различные подходы к организации учебного занятия по музыке, и его структура.		
	8. Внеурочная музыкально-воспитательная работа с учащимися. Преемственность внеурочной работы с общей направленностью учебных занятий по музыке. Целью и ведущими задачами музыкального образования.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	13	2
	1. Лабораторная работа «Наблюдение и анализ учебного занятия по музыке в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
	2. Практическое занятие «Методические вопросы преподавания музыки в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
Самостоятельная работа		8	38
Раздел 2. Виды музыкальной деятельности младших школьников на учебных занятиях по музыке.		56	3
Музыкальная деятельность в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание	32	3
	1. Восприятие музыки. Этапы в организации процесса восприятия музыкального произведения. Методические приемы, способствующие активизации процесса слушания.		
	2. Хоровое пение. Основные вокально-хоровые навыки. Общие методические положения по организации вокально-хоровой работы с младшими школьниками. Методика работы с вокально-хоровым репертуаром.		
	3. Музыкально-ритмические движения. Цели и задачи. Виды музыкально-ритмических движений, методика обучения учащихся музыкально-		

	<p>ритмическим движениям.</p> <p>4. Игра на музыкальных инструментах. Цели и задачи. Этапы работы. Виды инструментов.</p> <p>5. Творчество младших школьников на учебных занятиях по музыке.</p> <p>6. Музыкальное воспитание младших школьников во внеурочное время.</p>		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>1. Лабораторная работа «Наблюдение и анализ музыкального внеурочного занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».</p> <p>2. Практическое занятие «Составление фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Хоровое пение»».</p> <p>3. Практическое занятие «Составление фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Восприятие музыки»».</p> <p>4. Практическое занятие «Составление фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Музыкально-ритмическим движения»».</p>	15	2
	<p>ПП.01 Производственная практика раздела 2. Виды музыкальной деятельности младших школьников на учебных занятиях по музыке.</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка деятельности учителя и учащегося. 2. Планирование различных типов учебных занятий: введение в тему, углубление в тему, закрепление материала. 3. Выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебных занятиях по музыке. 4. Подготовка необходимого видео и аудио материала и для проведения учебного занятия по музыке Расчет времени для каждого этапа учебного занятия по музыке. 5. Организация контроля сформированности УУД у младших школьников, в том числе с устойчивой неуспеваемостью. 6. Разработка технологической карты учебного занятия по музыке. 	24	24

<p>7. Проведение учебных занятий по музыке. 8. Оценка деятельности учителя и учащегося. 9. Анализ структуры учебного занятия по музыке. 10. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности. 11. Интерпретация результатов оценки учебного занятия по музыке методистом и учителем. 12. Осуществление рефлексии.</p>			
Самостоятельная работа		12	60
Раздел 3. Программы по музыке.		58	6
Специфика программ по музыке в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание:	58	6
	1. Общие положения, принципы формирования учебного предмета «Музыка». Содержательный минимум по предмету «Музыка». Различные подходы и методики анализа программ и учебно-методических комплектов по музыке.		
	2. Музыка. Программа, разработанная под руководством Д.Б.Кабалевского.		
	3. Музыка. Программа, разработанная под руководством Ю.Б.Алиева		
	4. Музыка. Программа и УМК, разработанные авторами: Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т.С. Шмагиной		
	5. Музыка. Программа и УМК, разработанные авторами: В.О.Усачевой, Л.В.Школяр		
	6. Элементарное музицирование.. Программа и УМК, разработанные Л.В.Виноградовым		
	7. Музыкальный фольклор. Программа для углубленного изучения предмета «Музыка», автор Л.Л.Куприянова.		
	8. Духовная музыка: мир красоты и гармонии. Автор И.В. Кошвина.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	30	4
1. Практическое занятие «Анализ современных школьных программ по музыке и их краткая характеристика».			
2. Практическое занятие «Составление фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по программе, разработанной Д.Б. Кабалевским».			
3. Практическое занятие «Составление учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по программе, разработанной Ю.Б.Алиевым».			

	4. Практическое занятие «Составление фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по программе, разработанной авторами Е.Д.Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С.Шмагиной».		
	5. Практическое занятие «Составление фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по программе, разработанной авторами В.О.Усачевой, Л.В.Школяр».		
	6. Практическое занятие «Составление фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по программе, разработанной Л.В.Виноградовым».		
Самостоятельная работа		8	40
МДК 01.09 Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.		110	110
Раздел 1. Методическое обеспечение реализации новых стандартов в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		45	45
Тема 1.1. Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1.1. Содержание	15	5
	1. Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д. Работа учителя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.		
	2. Основы методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса.		
	3. Планирование и организация учителем собственной деятельности. Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и		

	<p>качества. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих. Исполнение воинской обязанности (для юношей) с применением профессиональных знаний.</p>		
<p>Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса.</p>	<p>Содержание:</p>	<p>27</p>	<p>7</p>
	<p>1. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); вариативных образовательных программ. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. Должностные инструкции учителя начальных классов. Локальные нормативные акты.</p>		
	<p>2. Анализ нормативной, учебно-методической документации. Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования.</p>		
	<p>3. Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся. Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.</p>		
	<p>4. Планирование обучения и воспитания младших школьников. Общие подходы к планированию в начальном образовании. Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания младших школьников. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с</p>		

	<p>принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Требования к оформлению соответствующей документации.</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	12	2
	1. Практическое занятие «Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего».		
	2. Практическое занятие «Разработка календарно-тематического плана».		
Самостоятельная работа		9	30
Раздел 2. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования..		59	59
Тема 2.1. Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете	Содержание	23	3
	1. Характеристика предметно-развивающей среды. Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. Кабинет начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования как база для успешного выполнения образовательной программы. Осуществление профилактики травматизма учащихся.		
	2. Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Участие учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в создании предметно-развивающей среды в кабинете. Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды). Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Оформление кабинета.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ:		11	1

	Лабораторная работа. «Экскурсия по кабинетам начальной школы с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды».		
Тема 2.2. Ведение документации кабинета	Содержание	13	3
	Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	11	1
	Практическое занятие «Изучение положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета».		
Самостоятельная работа		9	30
Раздел 3. Концептуальные основы, содержание и особенности современных подходов, педагогических технологий в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		15	15
Тема 3.1. Изучение и анализ проблем начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.	Содержание:	17	3
	1. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования. Психолого-педагогические и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы		
	3. Обобщение педагогического опыта. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Основы организации опытно-экспериментальной работы в		

	сфере образования.		
	4. Работа в Интернет-центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	2
	Лабораторная работа «Наблюдение и анализ учебного занятия с использованием современных образовательных технологий».		
	Практическое занятие «Создание методических картотек (тематических, алфавитных, электронных)».		
Тема 3.2. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.	Содержание:	3	3
	1. Непрерывное образование учителя. Сущность и социальная значимость педагогической профессии. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. Осознанное планирование повышения квалификации.		
	2. Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию		
	3. Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	1	1
	Практическое занятие «Составление программы профессионального самосовершенствования педагога».		
Тема 3.3. Оформление портфолио педагогических достижений	Содержание	3	3
	Портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио. Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио»		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	1	1
	Лабораторная работа «Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов».		
Тема 3.4. Анализ и самоанализ педагогической	Содержание	3	3
	Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности.		

деятельности Педагогическая рефлексия.	Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		1	1
	Практическое занятие «Педагогическая рефлексия педагогической деятельности. Проведение теста «Изучение затруднений в педагогической деятельности»».			
Самостоятельная работа			9	30
Раздел 4. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.			9	9
Тема Оформление отчетов и подготовка к выступлениям.	4.1.	Содержание	6	6
		1. Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов.		
		2. Требования к оформлению реферата. Этапы работы над рефератом. Требования к содержанию, структуре и оформлению реферата.		
		3. Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления. Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению»		
		В том числе практических занятий и лабораторных работ:	3	3
	Практическое занятие «Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе. Оформление отчета по практике».			
	Практическое занятие «Проведение и анализ методики «Изучение профессиональной готовности учителей начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования к экспериментально – исследовательской работе» (по В.И.Зверевой)			
Самостоятельная работа			9	36
ПП.01. Производственная практика к разделу 4. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.			3	3
Виды работ.				
1. Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских) программ.				
2. Презентация учебника по одному из предметов начальной школы, том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.				
3. Разработка рабочей программы по предмету, учебно-методического плана на основе образовательного стандарта начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, программ с учетом особенностей класса.				
4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов.				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:

3.1. Для реализации программы профессионального модуля 01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Кабинеты:

- Теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
- Информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основная литература:

1. Дисграфия и дизорфография: изучение, методика, сказки : методическое пособие / О.Г. Ивановская [и др.].. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 544 с. — ISBN 978-5-9925-1363-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128924.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Исмагилова Р.В. Словесное рисование и проектирование диафильма на уроках литературного чтения в младших классах : методическое пособие / Исмагилова Р.В., Мухутдинова А.Д., Грахова С.И.. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2020. — 63 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125556.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/125556>

3. Околелов О.П. Педагогика : учебное пособие / Околелов О.П.. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 223 с. — ISBN 978-5-222-26755-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59417.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В.И. Селиверстов [и др.].. — Москва : Академический проект, 2020. — 317 с. — ISBN 978-5-8291-2841-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110039.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов и ссузов / Абрамова Г.С.. — Москва : Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94514.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Абрамова Г.С. Практическая психология : учебник для вузов и ссузов / Абрамова Г.С.. — Москва : Прометей, 2018. — 540 с. — ISBN 978-5-906879-70-7. — Текст

: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94506.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7. Социальная психология : учебник для СПО / Т.В. Бендас [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2020. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-0608-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92169.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Ковальчук Е.М. Специальное рисование с основами пластической анатомии. Практикум : учебное пособие / Ковальчук Е.М.. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 116 с. — ISBN 978-985-503-747-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84921.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9. Ровнейко Л.В. Лепка : учебное пособие / Ровнейко Л.В., Помаскина З.И.. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 100 с. — ISBN 978-985-503-527-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67643.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/67643>

10. Острикова И.Н. Музыкально-ориентированная полихудожественная деятельность учащихся на уроках музыки : учебно-методическое пособие / Острикова И.Н., Близниченко М.В., Брыкалова О.Г.. — Ставрополь : Ставролит, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117385.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

11. Острикова И.Н. Артистизм как один из компонентов художественно-коммуникативной деятельности учителя музыки : учебно-методическое пособие / Острикова И.Н., Алейникова Н.Г., Близниченко М.В.. — Ставрополь : Ставролит, 2019. — 56 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117406.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

12. Сокорева Е.В. Структурные элементы урока музыки : учебно-методическое пособие для учителей музыки общеобразовательных школ / Сокорева Е.В.. — Москва : Издательство «Перо», 2016. — 32 с. — ISBN 978-5-906900-97-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111587.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

13. Медведева Н.В. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) : учебно-методическое пособие / Медведева Н.В., Рябухина Е.А., Фоминых Л.С.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 103 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70638.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

14. Лебедихина Т.М. Гимнастика: теория и методика преподавания : учебное пособие для СПО / Лебедихина Т.М.. — Саратов : Профобразование, 2021. — 110 с. — ISBN 978-5-4488-1120-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104898.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

15. Дидактико-методические основы смешанного обучения математике в школе : монография / В.А. Далингер [и др.]. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2021. — 244 с. — ISBN 978-5-8268-2316-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125987.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

16. Боярская Л.А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Боярская Л.А.. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/104906.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

17. Чердынцева Е.В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие / Чердынцева Е.В., Якубенко О.В., Ожогова Е.Г.. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-8268-2322-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121132.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

18. Каирова Л.А. Коррекционно-развивающие технологии в обучении математике : учебное пособие / Каирова Л.А.. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2016. — 89 с. — ISBN 978-5-88210-833-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102734.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

19. Миронов А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) : учебное пособие для студентов / Миронов А.В.. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 578 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49940.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): Учебник. — М.: Академия, 2014.

2. Безбородова Л.А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: Учеб. пособ. — М.: Лань, 2014.

3. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном заведении / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. — М.: Чистые пруды, 2016.

4. Иванова И.Н. Рисование и лепка: Учебник для СПО. — М.: Академия, 2014.

5. Калинин А.В. Методика преподавания начального курса математики: Учеб.пособ. для СПО. — М.: Академия, 2017, 2013.

6. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: Учебник. — М.: Академия, 2015.

7. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб.пособ. для СПО. /Подред. Кумариной Г.Ф. — М.: Юрайт, 2017.

8. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: Учебник и практикум для СПО. /Подред. Зиновьевой Т.И. — М.: Юрайт, 2017.

9. Мисаренко Г.Г. Методика преподавания русского языка в классах коррекционно-развивающими технологиями: Учебник и практикум для СПО. — М.: Юрайт, 2017.

10. Осенева М.С. Теория и методика музыкального воспитания: Учебник. — М.: Академия, 2017, 2014.

11. Подымова Л.С. Педагогика: Учебник и практикум для СПО. — М.: Юрайт, 2017

12. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / Под ред. А.Б.Воронцова. — М.: Просвещение, 2014.

13. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. — М.: Педагогический поиск, 2016.

14. Синябрюхова В.Л. Уроки технологии в начальной школе. — Ростов н/Дон, 2015.

15. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: Учебник. — М.: Академия, 2017, 2013.

16. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики:

Учеб.пособ. – М.: Академия, 2017, 2014.

17. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: Учеб. пособ. Подред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2014.

18. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: Учебник. /Подред. Т.Ю. Торочковой. – М.: Академия, 2016, 2014.

19. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2013.

20. Царева С.Е. Методика преподавания математики в начальной школе: Учебник. – М.: Академия, 2014.

21. Эм Г.М. Путешествие в страну оригами. 1-й год обучения: Пособие для учителей и родителей. – Ростов н/Дон: Легион, 2013.

22. Эм Г.М. Путешествие в страну оригами. 2-й год обучения: Пособие для учителей и родителей. – Ростов н/Дон: Легион, 2014.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Байбородова Л.В. Преподавание музыки в начальной школе. [Электронный ресурс]: Учеб.пособ. для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС)

2. Далингер В.А. Борисова Л.П. Методика обучения математике в начальной школе. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).

3. Живов В.Л. Исполнительский анализ хорового произведения. [Электронный ресурс]: Учеб.пособ. для СПО. – М.: Юрайт, 2017.

4. Информационные ресурсы. Подымова Л.С. Педагогика. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).

5. Коррекционная педагогика в начальном образовании. [Электронный ресурс]: Учеб.пособ. для СПО /Под. ред. Кумариной Г.Ф.. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).

6. Методика обучения русскому языку и литературному чтению. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. /Подред. Зиновьевой Т.И. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).

7. Методика обучения русскому языку и литературному чтению. Практикум. [Электронный ресурс]: Учеб.пособ. для СПО. /Подред. Зиновьевой Т.И. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).

8. Мисаренко Г.Г. Методика преподавания русского языка в классах коррекционно-развивающими технологиями. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС)

9. Теория и методика обучения экологии. [Электронный ресурс]: Учебник. / Отв. ред. Андреева Н.Д. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).

10. Цыпин Г.М. Обучение игре на фортепиано. [Электронный ресурс]: Учебник. – М.: Юрайт, 2016. (ЭБС).

11. Шадрина И.В. Теория и методика математического развития. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).

12. <http://akademius.narod.ru/index1.html> - Онлайн-тестирования по русскому языку, математике и истории для учащихся 1-5 классов.

13. <http://www.n-shkola.ru> - Официальный сайт журнала «Начальная школа».

14. <http://www.sch2000.ru> - Сайт центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» содержит методические рекомендации, курсы, учебные пособия для организации обучения по авторским учебникам Л.Г. Петерсон для начальной школы и дошкольных общеобразовательных учреждений.

15. <http://www.uchportal.ru/load/46> - Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы.

16. <http://www.zankov.ru> - Официальный сайт федерального научно-методического центра им. Л.В. Занкова. Очень полезен учителям, работающим по УМК этого автора.

17. www.school2100.ru - Официальный сайт для учителей, работающих по УМК «Школа 2100».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.</p>	<p>оптимальность выбора УМК; точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности; обоснованность разработки методобеспечения для осуществления профессиональной деятельности;</p>	<p>экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экзамен по профессиональному модулю; экспертная оценка на практическом занятии.</p>
<p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.</p>	<p>точность и обоснованность в определении целей и задач учебных занятий различных типов и видов; - оптимальность планирования учебных занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников; точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебных занятий; правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств обучения на учебном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся; - методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям; качество проведения учебного</p>	<p>экспертное наблюдение проведения учебного занятия на практике; экспертная оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебного занятия; экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</p>

	занятия;	
ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.	определение целей, мотивации к освоению учебных предметов обучающимися; целесообразность установления педагогических взаимоотношений с обучающимися;	экспертное наблюдение организации учебной деятельности обучающихся на практике; экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;
ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.	эффективность владения предметными, метапредметными и личностными компетенциями; принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экспертная оценка на практике; экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю;
ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.	объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных ситуациях; эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экспертная оценка на практике;
ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.	умение разрабатывать учебно-методические материалы, рабочие программы, оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов	экспертная оценка разработки учебно-методических материалов, рабочих программ, оценочных средств учебных предметов; самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экспертная оценка на практическом занятии; экзамен по профессиональному модулю
ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную	сформированность навыков создания предметно - развивающей среды в кабинете	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экспертная оценка правильности создания предметно- развивающей среды в кабинете; экспертное наблюдение на

предметно-развивающую среду.		практике; экзамен по профессиональному модулю.
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на практике; экзамен по профессиональному модулю.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; экзамен по профессиональному модулю
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания;	экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на учебных занятиях, учебной и производственной практике;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на практике;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	принятие на себя ответственности за сохранение окружающей среды; объективность оценки риска в принятии решений в чрезвычайных ситуациях;	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	применение здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.