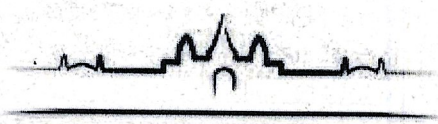


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Катрич Ольга Владимировна  
Должность: директор  
Дата подписания: 23.10.2023 13:14:26  
Уникальный программный ключ:  
cfda5e8f32dda9141ed5aba5000754bfe51aid91



**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования  
«Новосибирский городской открытый колледж»  
(АНО СПО «НГОК», НГОК)**



**СОГЛАСОВАНО**  
Директор MAOU «Гимназия № 15»

Е.А.Станкевич  
«11» января 2023 года

Рассмотрено и принято  
на заседании Педагогического совета  
АНО СПО «НГОК»  
Протокол № 4  
от «11» января 2023 года

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о.директора АНО СПО «НГОК»



О.В.Катрич  
«11» января 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

специальности

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**  
(квалификация – учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования)

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и примерной основной образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Организация-разработчик: АНО СПО «Новосибирский городской открытый колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

		<b>СТР.</b>
<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>13</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>22</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>24</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03 «Классное руководство»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля 03:

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: классное руководство и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК. 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК. 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК. 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК. 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК. 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК. 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 1</b>	<b>Классное руководство</b>
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;
ПК 3.2.	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;
ПК 3.3.	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;
ПК 3.4.	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;
ПК 3.5.	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;
ПК 3.6.	Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

**1.1.3. В результате освоения профессионального модуля 03 «Классное руководство» студент должен:**

<b>Иметь практический опыт в:</b>	– развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива,
-----------------------------------	--

	<p>руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</li> <li>– осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;</li> <li>– выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;</li> <li>– постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;</li> <li>– планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;</li> <li>– планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</li> <li>– реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>– формировании у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;</li> <li>– проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);</li> <li>– применение правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> </ul>
--	---

- определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;
- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;
- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса;
- создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;
- создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- применении методов организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;
- применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня

	<p>и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>– осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>– понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>– проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– организации воспитательной деятельности и взаимодействию членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>
<p><b>Уметь:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными</li> </ul>

	<p>возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;</li> <li>– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– создавать условия для развития ученического самоуправления, формирование благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>– планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;</li> <li>– планировать внеурочную деятельность использовать деятельностный подход и образовательные технологии;</li> <li>– общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>– защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>– формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;</li> <li>– регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>– анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>– оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;</li> <li>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</li> <li>– оказывать организационно-педагогическую поддержку</li> </ul>
--	--



	<p>формированию и деятельности органов самоуправления класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;</li> <li>– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</li> <li>– реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– организовать различные виды деятельности, разрабатывать и организовывать программы внеурочной деятельности и другие:</li> <li>– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>– владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;</li> <li>– применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ начального общего образования;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– владеть ИКТ-компетентностями:</li> <li>– общепользовательская ИКТ-компетентность;</li> <li>– общепедагогическая ИКТ-компетентность;</li> <li>– предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</li> <li>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>
<b>Знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;</li> <li>– научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> <li>– знание основных методик составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>– основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</li> <li>– особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе;</li> <li>– педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>– стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>– инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</li><li>– требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.</li></ul>
--	--

## 2. Структура и содержание профессионального модуля 03 «Классное руководство»:

### 2.1. Структура профессионального модуля 03 «Классное руководство»:

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Обучение по МДК			Практики	
			Всего	Лабораторных и практических занятий		Учебная	Производственная
				По очной форме	По заочной форме		
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7	МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	204	132	32		-	72
ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 1, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11	МДК.03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	148	112	32		-	36
	<b>Всего:</b>	<b>372</b>	<b>264</b>	64	-		<b>108</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03 «Классное руководство»:

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах для очной форме	Объем в часах для заочной форме
<b>МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b>		<b>204</b>	<b>204</b>
<b>Раздел 1. Использование диагностики в работе классного руководителя</b>		<b>62</b>	<b>62</b>
<b>Тема 1.1. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<b>Содержание:</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
	1. Методы диагностики в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	2. Изучение личности учащихся и учебной мотивации		
	3. Методика написания характеристики обучающегося	<b>6</b>	<b>1</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>		
1. <b>Практическое занятие</b> «Составление плана наблюдения за младшим школьниками в учебной деятельности».			
2. <b>Практическое занятие</b> «Применение опросника для изучения направленности интересов младшего школьника».			
<b>Тема 1.2. Диагностика воспитательного процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<b>Содержание:</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
	1. Диагностика результатов воспитания младших школьников в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	2. Психолого-педагогическое сопровождение в работе классного руководителя.	<b>6</b>	<b>1</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>		
	1. <b>Практическое занятие</b> «Изучение уровня воспитанности младшего школьника»		
2. <b>Практическое занятие</b> «Проектирование психолого-педагогического сопровождения для работы классного руководителя (этап диагностический)»			
<b>Тема 1.3. Диагностика в работе классного руководителями с</b>	<b>Содержание:</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
	1. Диагностика семьи и семейного воспитания		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
1. <b>Практическое занятие</b> «Диагностика семейного воспитания. Тесты,			

<b>семьей и родителями в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	опросники, анкеты».		
	2. <b>Практическое занятие</b> «Диагностика семьи. Тест «Кинетический рисунок семьи»».		
<b>Производственная практика раздела 1. Использование диагностики в работе классного руководителя</b>		<b>24</b>	<b>24</b>
<b>Виды работ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение целей и задач планирования диагностики обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> <li>2. Формулировка выводов о целесообразности диагностики обучающихся.</li> <li>3. Прогнозирование результатов планируемой работы.</li> <li>4. Применение разнообразных видов диагностики.</li> <li>5. Обоснование выбранных форм планирования.</li> <li>6. Использование запланированных форм диагностики во внеклассной работе.</li> <li>7. Оформление плана в дневнике по практике.</li> <li>8. Подготовка портфолио.</li> <li>9. Подготовка отчета.</li> <li>10. Подготовка фото, видео, графоаналитических материалов</li> </ol>			
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>	<b>32</b>
<b>Раздел 2. Освоение технологии планирования, проведения и анализа внеклассной работы</b>		<b>65</b>	<b>65</b>
<b>Тема</b>	<b>2.1. Содержание:</b>	<b>13</b>	<b>2</b>
<b>Организация работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего</b>	1. Особенности организации работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	2. Адаптация младшего школьника к условиям начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.		
	3. Социализация младшего школьника.		
	4. Организация работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми.		
	5. Формы работы классного руководителя с обучающимися.		
	6. Характеристика форм работы с обучающимися начальной школы, в том		

<b>образования</b>	числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
	1. <b>Практическое занятие</b> «Планирование и разработка с учащимися начальных классов внеурочных мероприятий (по направлениям)»		
	2. <b>Практическое занятие</b> «Диагностика процесса адаптации младших школьников».		
<b>Тема 2.2. Целеполагание и планирование в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<b>Содержание:</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	1. Целеполагание в работе классного руководителя.		
	2. Планирование в работе классного руководителя.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Практическое занятие</b> «Планирование деятельности классного руководителя»			
<b>Тема 2.3. Анализ в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<b>Содержание:</b>	<b>14</b>	<b>2</b>
	Изучение эффективности работы классного руководителя.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1. <b>Практическое занятие</b> «Изучение и анализ отчета классного руководителя по итогам организации воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
	2. <b>Практическое занятие</b> «Анализ деятельности классного руководителя».		
<b>Производственная практика раздела 2. Освоение технологии планирования, проведения и анализа внеклассной работы</b>		<b>24</b>	<b>24</b>
<b>Виды работ:</b>			
1. Описание содержания и способов организации педагогического контроля, оценка процесса и результата деятельности обучающихся.			
2. Совместное обсуждение результатов наблюдения			
3. Ведение записей в дневнике по ходу наблюдений.			
4. Анализ процесса и результатов деятельности обучающихся.			
5. Обсуждение результатов наблюдения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем.			
6. Осуществление педагогического контроля, оценка процесс аи результатов деятельности			



обучающихся. 7. Разработка предложений по педагогическому контролю 8. Оценка процесса и результатов деятельности обучающихся. 9. Оформление дневника по практике.			
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>	<b>35</b>
<b>Раздел 3. Организация сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими) и со средой</b>		<b>75</b>	<b>75</b>
<b>Тема 3.1. Семейное воспитание.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>14</b>	<b>2</b>
	1. Особенности воспитательного процесса в семье.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b> <b>Практическое занятие «Составление рекомендаций по взаимодействию с различными типами семей».</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 3.2. Особенности работы классного руководителя с родителями учащихся</b>	<b>Содержание:</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
	1. Взаимодействие классного руководителя и семьи.		
	2. Работа классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими).		
	3. Формы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b> <b>Практическое занятие «Составление плана работы классного руководителя с родителями учащихся (лицами, их заменяющими) с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей».</b>		
<b>Тема 3.3. Взаимодействие классного руководителя учащимися для организации самоуправления в коллективе</b>	<b>Содержание:</b>	<b>11</b>	<b>2</b>
	1. Ученическое самоуправление. Понятие об ученическом самоуправлении. Функции ученического самоуправления.		
	2. Особенности ученического коллектива.		
	3. Изучение опыта работы классного руководителя по организации ученического самоуправления в начальной школе.		
	4. Диагностика межличностных отношений в классе.		
	5. Изучение психологического микроклимата в классе. Разработка рекомендаций по формированию благоприятного психологического микроклимата.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b> <b>Практическое занятие «Тренинг-практикум «Вокруг лидера»».</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

<b>Тема 3.4. Организация взаимодействия классного руководителя с членами коллектива</b>	<b>Содержание:</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	1. Взаимодействие классного руководителя с членами коллектива.		
	2. Взаимодействие классного руководителя с представителями администрации.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b> Практическое занятие «Анализ взаимодействия классного руководителя с социальным педагогом и школьным психологом».		
<b>Производственная практика раздела 3. Организация сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими) и со средой</b>		<b>24</b>	<b>24</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Называть требования к ведению документации, обеспечивающей организацию воспитательной деятельности</li> <li>2. Описывать разнообразные формы ведения документации</li> <li>3. Осуществлять целенаправленное ведение документации, обеспечивающей организацию воспитательной деятельности</li> <li>4. Анализировать документацию учителя</li> <li>5. Разрабатывать предложения по совершенствованию и улучшению форм и способов ведения и представления документации.</li> <li>6. Вести документацию, обеспечивающую организацию воспитательной деятельности.</li> <li>7. Принимать участие в совместном обсуждении результатов анализа документации.</li> <li>8. Анализировать документацию учителя</li> <li>9. Демонстрировать различные формы ведения собственной документации</li> </ol>			
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>	<b>45</b>
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	<b>-</b>
<b>МДК 03.02. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.</b>		<b>148</b>	<b>148</b>
<b>Раздел 1. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании</b>		<b>56</b>	<b>56</b>
<b>Тема 1.1 Теоретические основы организации методической работы классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и</b>	<b>Содержание:</b>	<b>14</b>	<b>4</b>
	1. Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы.		
	2. Основы методической работы классного руководителя.		
	3. Планирование и организации классным руководителем собственной деятельности.	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>			

<b>коррекционно-развивающем образовании</b>	<b>Практическое занятие</b> «Изучение плана работы методического объединения классных руководителей».		
	<b>Практическое занятие</b> «Изучение плана работы классного руководителя».		
<b>Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса</b>	<b>Содержание:</b>	<b>20</b>	<b>4</b>
	1. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность классного руководителя. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, вариативных образовательных программ. Возможности организации воспитывающего обучения. Должностные инструкции классного руководителя. Локальные нормативные акты.		
	2. Анализ нормативной, учебно-методической документации. Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования.		
	3. Разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса. Методика разработки программы воспитания. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся. Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.		
	4. Планирование воспитания младших школьников. Общие подходы к планированию в начальном образовании. Определение целей и задач, планирование воспитания младших школьников. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Требования к оформлению соответствующей документации.		
	5 Ведение документации классного руководителя. Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
1. <b>Практическое занятие</b> «Изучение рекомендаций по ведению журнала классного руководителя. Заполнение страницы журнала».			
	2. <b>Практическое занятие</b> «Изучение требований к ведению личных дел учащихся. Заполнение личного дела учащегося».		

	<b>3. Практическое занятие «Изучение методических рекомендаций по созданию программы воспитания».</b>		
<b>Производственная практика раздела 1. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.</b>		<b>12</b>	<b>12</b>
1. Описание возможности выбора классным руководителем программы воспитания. 2. Перечисление структурных компонентов программы воспитания. 3. Указание последовательности создания методической системы деятельности классного руководителя. 4. Объяснение различий в методических системах деятельности классного руководителя. 5.. Доказательство эффективности деятельности классного руководителя. 6. Интерпретация результатов деятельности классного руководителя.			
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>	<b>36</b>
<b>Раздел 2. Методика деятельности классного руководителя</b>		<b>92</b>	<b>92</b>
<b>Тема 2.1. Педагогический мониторинг в работе классного руководителя</b>	<b>Содержание :</b> Направления (предмет) педагогического мониторинга. Критерии воспитанности школьников. Критериальная карта педагогического мониторинга. Программа педагогического мониторинга. Диагностико-прогностическая система классного руководства. Формы фиксации результатов педагогического мониторинга	<b>10</b>	<b>4</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие «Ознакомление с программой педагогического мониторинга классного руководителя».</b>		
<b>Тема 2.2. Проектировочная деятельность классного руководителя</b>	<b>Содержание:</b> Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя. Концепция воспитания: сущность и основные составляющие. Программа воспитания школьников. Перспективный план воспитательной работы классного руководителя.	<b>16</b>	<b>2</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие «Разработка план-сетки воспитательной работы на определенный период (четверть, полугодие, год)».</b>		
<b>Тема 2.3. Организаторская деятельность</b>	<b>Содержание:</b> Формы организации воспитательного процесса. Методы, средства и приемы воспитания младшего школьника. Методика подготовки воспитательного	<b>14</b>	<b>2</b>

<b>классного руководителя</b>		мероприятия. Система воспитательных мероприятий		
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
		<b>Практическое занятие</b> «Составление последовательности воспитательного мероприятия в НОО».		
<b>Тема 2.4. Методика воспитания личности в коллективе</b>		<b>Содержание:</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
		Ученическое самоуправление в классе и методика его формирования. Методика организации индивидуальной работы с обучающимися, взаимодействия классного руководителя с субъектами воспитания, с родителями обучающихся		
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
		<b>Практическое занятие</b> «Составление программы индивидуальной форм организации воспитания воспитанника в МШВ».		
<b>Тема 2.5 Формирование воспитательной системы класса</b>		<b>Содержание:</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
		Методика организации гностической деятельности классного руководителя. Оценка результатов воспитания: анализ эффективности. Проектирование гностической деятельности классного руководителя		
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
		<b>Практическое занятие</b> «Подбор применения одной из диагностических методик, определяющих уровень воспитанности младшего школьника».		
<b>Производственная практика раздела 2. Методика деятельности классного руководителя</b>			<b>24</b>	<b>24</b>
1. Соотнесение разных систем организации деятельности классного руководителя. 2. Выбор оптимального варианта деятельности классного руководителя. 3. Подготовка проекта собственной деятельности. 4. Расчет условий реализации собственного проекта деятельности. 5. Объяснение организации деятельности классного руководителя. 6. Доказательство оптимальности деятельности классного руководителя. 7. Выбор собственного варианта деятельности. 8. Оценка эффективности деятельности классного руководителя. 9. Создание проекта деятельности в системе воспитания. 10. Предложение системы измерения эффективности деятельности классного руководителя 11. Участие в критическом анализе деятельности 12. Прослушивание анализа деятельности классного руководителя.				
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>12</b>	<b>56</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03 «Классное руководство»:**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля 03 «Классное руководство»:**

**1. Кабинеты:**

– Теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

**2. Лаборатории:**

– информатики и информационно-коммуникационных технологий.

**3. Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникативных технологий**

– посадочные места по количеству подгруппы студентов;  
– рабочее место преподавателя;  
– комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;

– аудиторная доска для письма;

– компьютерные столы по числу рабочих мест подгруппы студентов;

**Технические средства обучения:**

– мультимедиа проектор;

– интерактивная доска;

– персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Печатные издания:**

**Основные источники:**

1. Околелов О.П. Педагогика : учебное пособие / Околелов О.П.. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 223 с. — ISBN 978-5-222-26755-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59417.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В.И. Селиверстов [и др.].. — Москва : Академический проект, 2020. — 317 с. — ISBN 978-5-8291-2841-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110039.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов и ссузов / Абрамова Г.С.. — Москва : Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94514.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Абрамова Г.С. Практическая психология : учебник для вузов и ссузов / Абрамова Г.С.. — Москва : Прометей, 2018. — 540 с. — ISBN 978-5-906879-70-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94506.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Социальная психология : учебник для СПО / Т.В. Бендас [и др.].. — Саратов : Профобразование, 2020. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-0608-7. — Текст : электронный //

IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92169.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

**Дополнительные источники:**

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика. М.:«Владос»,2015.
2. Настольная книга классного руководителя. Нормативные документы, методические рекомендации и справочные материалы для организации работы учителя. – М.: АСТ, Астрель, 2016.
3. Подласый И.П. Педагогика, М.:«Владос», книга 3, 2014.
4. Рожков М.И. Классному руководителю. – М.: ГИЦ Владос, 2015.
5. Школа классных руководителей. Картотека воспитательных форм работы/сост. Т.Н. Феодосова. - М.: Учитель, 2014.

**Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Алоева М.А., Бейсова В.С. Родительские собрания в 1-2 классах. - Ростов н/Д: «Феникс», 2015.
2. Алоева М.А., Бейсова В.С. Родительские собрания в 3-4 классах. - Ростов н/Д: «Феникс», 2016.
3. Дик Н.Ф. Классные часы и нестандартные уроки в 1-2 классах. - Ростов н/Д: «Феникс», 2016.
4. Классные классные дела в начальной школе /Под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александрова. - М.: ТЦ «Сфера», 2015.
5. Маленкова Л.И. Классный руководитель (воспитатель): практический материал. - М.: Педагогическое общество России, 2015.
6. Осипенко И. «Классные» праздники или как научить школьников жить весело. - Ярославль: Академия развития, 2015.
7. Попова С.И. Педагогическая поддержка в работе учителя и классного руководителя. – М.:Центр «Педагогический поиск», 2015.
8. Строганова Л.В. Классные часы, беседы для младших школьников и подростков. - М.: Педагогическое общество России, 2013.
9. Тыртышная М. 50 идей для классного руководителя. Практическая копилка педагога. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
10. Щуркова Н.Е. Классное руководство. Настольная книга учителя. - М.: Педагогическое общество России, 2016.
11. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. - М.: Педагогическое общество России, 2016.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК.3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точность и обоснованность в определении целей и задач воспитательных дел;</li> <li>– оптимальность планирования воспитательной работы по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, общечеловеческих образовательных результатов</li> <li>– точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации воспитательной работы;</li> <li>– методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям;</li> <li>– качество проведения воспитательной работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка на производственной практике;</li> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</li> <li>– экзамен по профессиональному модулю;</li> </ul>
<p>ПК.3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств воспитания возрастным и индивидуально-психологическим особенностям воспитанников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение проведения воспитательного мероприятия на практике;</li> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</li> </ul>



<p>ПК.3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных воспитательных ситуациях;</li> <li>– эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации воспитательной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</li> <li>– экспертная оценка на производственной практике;</li> </ul>
<p>ПК.3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимальность выбора стратегии педагогической поддержки личности воспитанника;</li> <li>– оптимальность выбора стратегии педагогического сопровождения личности воспитанника</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самооценка;</li> <li>– педагогическая рефлексия</li> </ul>
<p>ПК.3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– управляемость взаимодействия субъектов воспитания;</li> <li>– этапность развития коллектива;</li> <li>– эффективность межсубъектного взаимодействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка;</li> <li>– педагогическая рефлексия</li> </ul>
<p>ПК.3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– этапность проективной деятельности</li> <li>– результативность проективной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка;</li> <li>– самоанализ</li> </ul>
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;</li> <li>– экспертная оценка на производственной практике;</li> <li>– экзамен по профессиональному модулю.</li> </ul>
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и</li> </ul>

необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	для выполнения задач профессиональной деятельности;	портфолио педагогических достижений; – экзамен по профессиональному модулю
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	– осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания;	– экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	– сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на производственной практике;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	– принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике;
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	– эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией выполнение единых требований к	– экзамен по профессиональному модулю.