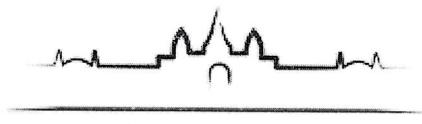
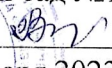


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Катрич Ольга Владимировна
Должность: директор
Дата подписания: 04.09.2023 20:27:08
Уникальный программный ключ:
cfda5e8f32dda9141ed3a8a5d0d734bfe51afd91



**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Новосибирский городской открытый колледж»
(АНО СПО «НГОК», НГОК)**

СОГЛАСОВАНО
Заведующий МБДОУ города Новосибирска
«Детский сад №174 «Сказка»
 М.К. Войтенко
«11» января 2023 года
Рассмотрено и принято
на заседании Педагогического совета
АНО СПО «НГОК»
Протокол № 4
от «11» января 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
И.О. директора АНО СПО «НГОК»
 О.В. Катрич
«11» января 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ
ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ**

специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование
(квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с
сохранным развитием)

Программа учебной и производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Организация-разработчик: АНО СПО «Новосибирский городской открытый колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01

1.1. Область применения рабочей программы

В результате изучения программы практики студент должен освоить основной вид деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием и соответствующих ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение практического опыта (первоначального) для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности.

Производственная практика направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

1.2. Цели и задачи учебной практики профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной и производственной практики в рамках профессионального модуля должен

<p>Иметь практический опыт в</p>	<ul style="list-style-type: none"> – планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; – организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; – организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; – организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; – взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; – диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; – наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; – разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; – планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации; – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; – проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии; проводить работу по предупреждению детского травматизма; – проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; – использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; – показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

	<ul style="list-style-type: none">– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;– определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;– определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;– анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Объем времени

Вид практики	Кол-во недель/часов по очной форме обучения	Кол-во недель/часов по заочной форме обучения
Учебная практика	1 недели / 36 час.	1 недели / 36 час.
Производственная практика	3 недели/ 108 час.	3 недели/ 108 час.

2.2. Содержание работ по учебной практике

Виды работ	Кол-во времени, (час)
<p>Наблюдение и анализ организации режимных процессов в первой половине дня в группах детей раннего и младшего дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ организации режимных процессов во второй половин дня в группах детей раннего возраста и младшего дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ организации режимных процессов в первой/второй половине дня в группах детей среднего и старшего дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах детей раннего возраста и младшего дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ организации физкультурных занятий в группах детей раннего возраста и младшего дошкольного возраста, в группах детей среднего истаршего дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ организации прогулки в группах детей среднего и старшего дошкольного возраста. Наблюдение и анализ занятий по физическому развитию с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ физкультурных досугов в группах детей среднего и старшего дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ организации режимных процессов, физкультурно-оздоровительных мероприятий в первой/второй половине дня в группа хдетей дошкольного возраста с ОВЗ.</p>	36

2.3. Содержание работ по производственной практике

Виды работ	Кол-во времени, (час)
<p>Инструктивное совещание по организации практики, работа с документацией</p> <p>Планирование, организация и проведение режимных процессов и утренней гимнастики, прогулки, подвижных игр в первую половину дня в группах детей раннего и младшего дошкольного возраста.</p> <p>Планирование, организация и проведение режимных процессов и гимнастики после сна, закаливания во вторую половину дня в группах детей раннего и младшего дошкольного возраста.</p> <p>Планирование, организация и проведение режимных процессов в первую половину дня в группах детей среднего и старшего дошкольного возраста с сохранным развитием.</p> <p>Планирование, организация и проведение режимных процессов во вторую половину дня, закаливания в группах детей</p>	108

<p>среднего и старшего дошкольного возраста с сохранным развитием.</p> <p>Планирование, организация и проведение утренней гимнастики, физкультминуток, подвижных игр в первую половину дня в группах детей раннего и младшего дошкольного возраста с сохранным развитием.</p> <p>Планирование, организация и проведение прогулки в группах детей раннего и младшего дошкольного возраста с сохранным развитием.</p> <p>Планирование, организация и проведение физкультурных занятий в первую половину дня в группах детей раннего и младшего дошкольного возраста с сохранным развитием.</p> <p>Планирование, организация и проведение физкультурно-оздоровительной работы с нестандартным оборудованием в первую половину дня в группах детей раннего и младшего дошкольного возраста с сохранным развитием.</p> <p>Планирование, организация и проведение физкультурных досугов в группах детей раннего и младшего дошкольного возраста с сохранным развитием.</p> <p>Планирование, организация и проведение утренней гимнастики, физкультминуток, подвижных игр в первую половину дня в группах детей среднего и старшего дошкольного возраста с сохранным развитием.</p> <p>Планирование, организация и проведение диагностики физического развития детей дошкольного возраста с сохранным развитием.</p> <p>Планирование, организация и проведение прогулки в группах детей среднего и старшего дошкольного возраста с сохранным развитием.</p> <p>Планирование, организация и проведение физкультурных занятий в первую половину дня в группах детей среднего и старшего дошкольного возраста с сохранным развитием.</p> <p>Планирование, организация и проведение физкультурных занятий игрового характера в первую половину дня в группах детей среднего и старшего дошкольного возраста с сохранным развитием.</p> <p>Планирование, организация и проведение физкультурно-оздоровительной работы с нестандартным оборудованием в первую половину дня в группах детей дошкольного возраста с сохранным развитием.</p> <p>Планирование, организация и проведение физкультурных досугов в группах детей дошкольного возраста с сохранным развитием.</p> <p>Планирование, организация и проведение режимных процессов в первую половину дня в логопедической группе.</p> <p>Планирование, организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в первую половину дня в логопедической группе. Планирование, организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в первую половину дня в группах детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)</p> <p>Планирование, организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в первую половину дня в группах детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ДЦП).</p> <p>Планирование, организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в первую половину дня в группах детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха).</p> <p>Планирование, организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в первую половину дня в группах детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (зрение).</p>	
--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной практики требует наличия учебных кабинетов:

- физиологии, анатомии и гигиены;
- теории и методики физического воспитания;
- лаборатории медико-социальных основ здоровья;
- Читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование и технические средства обучения учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены и рабочих мест кабинета:

- стандартный набор ученической мебели;
- рабочее место преподавателя;
- доски магнитно-маркерная;
- учебно-методическое обеспечение;
- стандартное программное обеспечение, мультимедиа-проектор (плазменная панель)

Оборудование и технические средства обучения учебного кабинета Теоретических и методических основ дошкольного образования:

- стандартный набор ученической мебели;
- рабочее место преподавателя;
- доска магнитно-маркерная;
- комплекты дидактического материала;
- контрольно-измерительные материалы, в том числе электронные, цифровые образовательные ресурсы.

Оборудование и технические средства обучения лаборатории медико-социальных основ здоровья и рабочих мест:

- стандартный набор ученической мебели;
 - рабочее место преподавателя;
 - доска магнитно-маркерная;
 - комплект оборудования для проведения антропометрических измерений: напольные весы, ростомер, силомер для измерения силы кисти руки и др., набор таблиц для развития творческого воображения и релаксации;
 - переносная лампа УФО;
- Организация (предприятие, учреждение, фирма) как база практики должно:
- иметь сферы деятельности, предусмотренные программой практики;
 - располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Жукова И.В. Физиология нервной системы. Рефлекторная деятельность : учебно-методическое пособие / Жукова И.В., Саутина Н.В.. — Казань : Издательство КНИТУ, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-7882-3197-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].

— URL: <https://www.iprbookshop.ru/129267.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Чердынцева Е.В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие / Чердынцева Е.В., Якубенко О.В., Ожогова Е.Г.. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-8268-2322-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121132.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

О.П. Педагогика : учебное пособие / Околелов О.П.. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 223 с. — ISBN 978-5-222-26755-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59417.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В.И. Селиверстов [и др.].. — Москва : Академический проект, 2020. — 317 с. — ISBN 978-5-8291-2841-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110039.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов и ссузов / Абрамова Г.С.. — Москва : Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94514.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Абрамова Г.С. Практическая психология : учебник для вузов и ссузов / Абрамова Г.С.. — Москва : Прометей, 2018. — 540 с. — ISBN 978-5-906879-70-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94506.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Социальная психология : учебник для СПО / Т.В. Бендас [и др.].. — Саратов : Профобразование, 2020. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-0608-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92169.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Зайцева И.П. Физическая культура и спорт : учебник для СПО / Зайцева И.П.. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 427 с. — ISBN 978-5-4488-1631-4, 978-5-4497-2129-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129198.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/129198>

Физическая культура и спорт в современных профессиях : учебное пособие / А.Э. Буров [и др.].. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 261 с. — ISBN 978-5-4487-0807-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116615.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Крамской С.И. Физическая культура для студентов среднего профессионального образования : учебное пособие / Крамской С.И., Егоров Д.Е., Амельченко И.А.. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-361-00782-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106205.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контрольная оценка результатов освоения программы практики осуществляется руководителем практики.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие	- разработка планов-конспектов мероприятий: утренней гимнастики, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие в соответствии с основной общеобразовательной программой для ДОУ, разработанной с учетом ФГОС; выбор целей, задач, методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в планах проведения оздоровительных мероприятий соответствует возрастным, индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста	- дифференцированная оценка выполнения самостоятельной домашней работы; - оценка содержания плана работы с детьми на практическом занятии; - накопительная оценка за разработку конспектов на практических занятиях, учебной и производственной практике; - экспертная оценка анализа плана-конспекта мероприятия на комплексном экзамене по модулю
Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	- проведение режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) соответствует возрастным особенностям психофизического развития детей	- интерпретация результатов наблюдения за проведением режимных моментов студентом на учебной практике; - интерпретация результатов наблюдения за проведением режимных моментов студентом на производственной практике; - экспертная оценка проведения режимных моментов в процессе производственной практики
Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	- Выбор форм, средств и методов проведения мероприятий по физическому воспитанию: утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников соответствует созданной предметно-развивающей среде, целям, задачам и особенностям двигательного режима детей в разных возрастных группах	- анализ результатов наблюдения за проведением мероприятий по физическому воспитанию студентом на учебной и производственной практике; - экспертная оценка проведённых мероприятий двигательного режима в процессе производственной практики
Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Интерпретация результатов педагогического наблюдения с учетом состояния здоровья каждого ребенка: - состояние слизистой и внешних покровов; - температура тела; - двигательная активность; - психоэмоциональное состояние; - аппетит, сон.	- оценка выполнения самостоятельной работы по изучению специальной литературы и разработку рекомендаций; - оценка способов взаимодействия с медицинским работником по вопросам изменения в самочувствии каждого ребенка

	- Умение видеть и определять изменения в самочувствии каждого ребенка; своевременное информирование медицинского работника	на учебной и производственной практике
Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	- Умение анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	- оценка выполнения анализа процесса и результатов проведения мероприятий, направленных
	соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования; аккуратное и точное заполнение документации; дидактически целесообразное определение цели и структуры занятия по физической культуре;	- защита проектов рабочих программ, планов-конспектов физкультурных занятий на практическом занятии; - разработка планов-конспектов и проведение занятий по физической культуре на педагогической практике; - выполнение практического задания
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	□ соответствие предметно-развивающей среды требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования;	анализ предметно-развивающей среды в группе ДОУ; защита проектов по созданию в группе предметно-развивающей среды; выступление с рекомендациями на педагогическом часе в ДОУ;
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов.	соответствие выбора педагогической и методической литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); выполнение самоанализа занятия в соответствии с требованиями; определение характерных признаков педагогического опыта;	- защита реферата (курсовой, выпускной квалификационной работы); выступление с сообщениями докладами) на занятиях; анализ (самоанализ) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период учебной и педагогической практик, на практических занятиях

Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- аккуратное и точное оформление документации; - целесообразный отбор содержания материала для отчетов, рефератов, выступлений;	выступления с сообщениями - оформление отчетов по практике
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; планирование собственной деятельности в соответствии с целями исследования и проекта; соответствие оформления результатов педагогического исследования проектирования установленным требованиям (стандартам)	или дипломной работы; проведение диагностик и эксперимента на педагогической практике;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость деятельности воспитателя по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, проявлять к этому виду деятельности устойчивый интерес	- определение роли воспитателя в укреплении здоровья ребенка и его физического развития в соответствии с требованиями ФГОС по специальности «Дошкольное образование»; демонстрация интереса к будущей профессии на учебных занятиях, учебной практике, профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях	в дифференцированной оценке результатов моделирования ситуаций, фрагментов мероприятий на практических занятиях, учебной и производственной практике - оценка профессионального творческого отчета студента на производственной практике
организовывать собственную деятельность по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- планирование образовательной работы нацелено на решение профессиональных задач в области укрепления здоровья ребенка и его физического развития в соответствии с требованиями образовательной программы дошкольного учреждения; выбор форм и методов в плане работы соответствует требованиям методик профессионального модуля, возрастным особенностям детей и условиям предметно-развивающей среды ДОУ; самоанализ проведенных мероприятий содержит оценку качества и эффективности выбранных методов решения профессиональных задач и выполнен в соответствии с критериями предложенной схемы	- оценка качества запланированных мероприятий на практическом занятии; оценка решения моделированной ситуации проведения мероприятий по разделам модуля на учебной практике; оценка выполненного самоанализа работы на производственной практике.

Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- решение смоделированной нестандартной ситуации обоснованной оценкой возможных рисков для здоровья ребенка в условиях ДОУ	- оценка решения нестандартной педагогической ситуации
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- поиск, выбор, анализ и использование информации о современных средствах и методах здоровьесбережения и физического воспитания дошкольников для решения профессиональных задач способствует правильной постановке и решению профессиональных задач;	- оценка поиска, выбора и анализа информации в процессе выполнения самостоятельной работы в процессе изучения разделов модуля на учебных занятиях;
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесс	Планирование деятельности по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей содержит постановку целей, приемы мотивации, формы организации и контроля в соответствии с требованиями образовательной программы ДОУ	- оценка планов- конспектов мероприятий и анализ их проведения на практических занятиях, учебной и производственной практике
Осуществлять профессиональную деятельность по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	- проведение режимных моментов и мероприятий по физическому воспитанию в соответствии с требованиями образовательной программы ДОУ и использованием инновационных образовательных здоровьесберегающих технологий; методы и приемы реализации мероприятий обоснованы ссылками на используемую технологию, современную литературу, Интернет-ресурсы и профессиональные периодические издания (не более 3-летней давности); - режимные моменты и мероприятия по основной программе ДОУ проведены в соответствии с планом	- интерпретация результатов наблюдений за проведением мероприятий производственной практике; - комплексная оценка за проведение мероприятий в ДОУ на производственной практике
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- подбор оборудования, материалов, инвентаря, сооружений для оздоровительных мероприятий осуществлен в соответствии с требованиями СанПиН -проведение мероприятий с учетом инструкции СанПиН и выполнении требований по профилактики травматизма и обеспечению охраны жизни и здоровья детей	-экспертная оценка правильности подбора оборудования, материалов, инвентаря, сооружений для оздоровительных мероприятий на учебной и производственной практике; -экспертная оценка мероприятия на производственной практике
строить профессиональную деятельность по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, с соблюдением регулирующих её правовых норм	- деятельность по организации оздоровительных мероприятий регламентирована основными нормативно-правовыми, обеспечивающими профессиональную деятельность воспитателя ДОУ	-оценка за выполнение контрольного тестирования на уроках; -Оценка за проведение мероприятия по укреплению здоровья ребенка