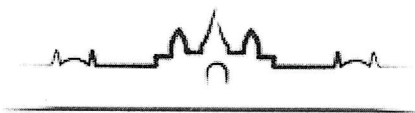


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Катрич Ольга Владимировна  
Должность: директор  
Дата подписания: 04.09.2023 20:27:08  
Уникальный программный ключ:  
cfda5e8f32dda9141ed3a8a500d754bfe51afd91



**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования  
«Новосибирский городской открытый колледж»  
(АНО СПО «НГОК», НГОК)**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий МБДОУ города Новосибирска  
«Детский сад №174 «Сказка»



\_\_\_\_\_ М.К. Войтенко  
«11» января 2023 года  
Рассмотрено и принято  
на заседании Педагогического совета  
АНО СПО «НГОК»  
Протокол № 4  
от «11» января 2023 года



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора АНО СПО «НГОК»

\_\_\_\_\_ О.В. Катрич

«04» января 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК  
ПМ.02 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И  
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ**

специальности

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

(квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с  
сохранным развитием)

Программа учебной и производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Организация-разработчик: АНО СПО «Новосибирский городской открытый колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02

## 1.1. Область применения рабочей программы

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8	Анализировать занятия.
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение практического опыта (первоначального) для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности.

Производственная практика направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

## 1.2. Цели и задачи учебной практики профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной и производственной практики в рамках профессионального модуля должен

<b>Иметь практический опыт в</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);</li> <li>– разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>– анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</li> <li>– определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</li> <li>– наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</li> <li>– организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;</li> <li>– организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</li> <li>– анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</li> <li>– разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</li> <li>– ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</li> <li>– определять педагогические условия организации общения детей;</li> <li>– играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</li> <li>– организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</li> <li>– ухаживать за растениями и животными;</li> <li>– общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>– руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и</li> </ul>

	<p>индивидуальных особенностей детей группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать продукты детской деятельности;</li> <li>– изготавливать поделки из различных материалов;</li> <li>– рисовать, лепить, конструировать;</li> <li>– организовывать детский досуг;</li> <li>– осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</li> <li>– анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</li> <li>– анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</li> <li>– анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</li> <li>– анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</li> <li>– определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>– определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>– выразительно читать литературные тексты;</li> <li>– петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;</li> <li>– отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>– анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий</li> </ul>
--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1. Объем времени

Вид практики	Кол-во недель/часов по очной форме обучения	Кол-во недель/часов по заочной форме обучения
Учебная практика	2 недели / 72 час.	2 недели / 72 час.
Производственная практика	4недели/ 144 час.	4 недели/ 144 час.

### 2.2. Содержание работ по учебной практике

Виды работ	Кол-во времени, (час)
<p>Изучение педагогических условий, созданных в ДОУ для организации общения детей дошкольного возраста в режиме дня и в разных видах деятельности.</p> <p>Наблюдение и анализ организации общения детей разного возраста с учетом толерантности.</p> <p>Наблюдение и анализ дидактических игр в раннем и дошкольном возрасте. Наблюдение за развитием мелкой моторики у дошкольников.</p> <p>Наблюдение и анализ театрализованных игр в группах раннего и дошкольного возраста. Наблюдение за формированием игровых умений и развитием творческих способностей.</p> <p>Наблюдение и анализ строительных игр в группах раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ различных видов труда в группах дошкольного возраста. Наблюдение за формированием трудовых умений.</p> <p>Наблюдение и анализ праздников и развлечений в разных возрастных группах.</p> <p>Анализ развивающей среды в группе (схема из педагогической технологии развития интереса к музыке у детей младшего дошкольного возраста А.Г.Гогоберидзе). Заполнение таблицы по результатам, составление проекта по ее реорганизации.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения организованной деятельности по развитию речи в группе детей раннего и младшего дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ занятий по ознакомлению с художественной литературой. Наблюдение и анализ занятий по подготовке детей к обучению грамоте и обучению грамоте по разным технологиям.</p> <p>Наблюдение и анализ форм работы по математическому развитию в разных возрастных группах. Анализ предметно-развивающей среды в группе для организации образовательной деятельности по математическому развитию.</p>	72

### 2.3. Содержание работ по производственной практике

Виды работ	Кол-во времени, (час)

<p>Изучение педагогических условий, созданных в ДОУ для организации общения детей дошкольного возраста в режиме дня и в разных видах деятельности.</p> <p>Наблюдение и анализ организации общения детей разного возраста с учетом толерантности</p> <p>Наблюдение и анализ дидактических игр в раннем и дошкольном возрасте. Наблюдение за развитием мелкой моторики у дошкольников.</p> <p>Наблюдение и анализ театрализованных игр в группах раннего и дошкольного возраста. Наблюдение за формированием игровых умений и развитием творческих способностей.</p> <p>Наблюдение и анализ строительных игр в группах раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ различных видов труда в группах дошкольного возраста. Наблюдение за формированием трудовых умений.</p> <p>Наблюдение и анализ праздников и развлечений в разных возрастных группах.</p> <p>Анализ развивающей среды в группе (схема из педагогической технологии развития интереса к музыке у детей младшего дошкольного возраста А.Г.Гогоберидзе). Заполнение таблицы по результатам, составление проекта по ее реорганизации.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения организованной деятельности по развитию речи в группе детей раннего и младшего дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ занятий по ознакомлению с художественной литературой. Наблюдение и анализ занятий по подготовке детей к обучению грамоте и обучению грамоте по разным технологиям.</p> <p>Наблюдение и анализ форм работы по математическому развитию в разных возрастных группах. Анализ предметно-развивающей среды в группе для организации образовательной деятельности по математическому развитию.</p>	<p>144</p>
--	------------



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной практики предполагает наличие кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, кабинета изобразительной деятельности и методики детского изобразительного творчества, кабинета музыки и методики музыкального воспитания, библиотеки и читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования: столы, стулья по количеству студентов, доска, информационный стенд;

Оборудование учебного кабинета изобразительной деятельности и методики детского изобразительного творчества: столы, стулья по количеству студентов, доска, информационный стенд, материалы для изобразительного творчества.

Оборудование учебного кабинета музыки и методики музыкального воспитания столы, стулья по количеству студентов, доска, информационный стенд, музыкальные инструменты;

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, проектор), аудио проигрыватель.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Околелов О.П. Педагогика : учебное пособие / Околелов О.П.. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 223 с. — ISBN 978-5-222-26755-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59417.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В.И. Селиверстов [и др.].. — Москва : Академический проект, 2020. — 317 с. — ISBN 978-5-8291-2841-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110039.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов и ссузов / Абрамова Г.С.. — Москва : Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94514.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Абрамова Г.С. Практическая психология : учебник для вузов и ссузов / Абрамова Г.С.. — Москва : Прометей, 2018. — 540 с. — ISBN 978-5-906879-70-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94506.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Социальная психология : учебник для СПО / Т.В. Бендас [и др.].. — Саратов : Профобразование, 2020. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-0608-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92169.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Ковальчук Е.М. Специальное рисование с основами пластической анатомии. Практикум : учебное пособие / Ковальчук Е.М.. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 116 с. — ISBN 978-985-503-747-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84921.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Ровнейко Л.В. Лепка : учебное пособие / Ровнейко Л.В., Помаскина З.И.. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 100 с. — ISBN 978-985-503-527-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67643.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/67643>

Острикова И.Н. Артистизм как один из компонентов художественно-коммуникативной деятельности учителя музыки : учебно-методическое пособие / Острикова И.Н., Алейникова Н.Г., Близниченко М.В.. — Ставрополь : Ставролит, 2019. — 56 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117406.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Сокорева Е.В. Структурные элементы урока музыки : учебно-методическое пособие для учителей музыки общеобразовательных школ / Сокорева Е.В.. — Москва : Издательство «Перо», 2016. — 32 с. — ISBN 978-5-906900-97-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111587.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Еремина Л.И. Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе : учебное пособие / Еремина Л.И.. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 152 с. — ISBN 978-5-86045-553-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59161.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Мионов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС : пособие для учителя / Мионов А.В.. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 139 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49917.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дидактико-методические основы смешанного обучения математике в школе : монография / В.А. Далингер [и др.].. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2021. — 244 с. — ISBN 978-5-8268-2316-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125987.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Боярская Л.А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Боярская Л.А.. — Саратов : Профобразование, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104906.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Чердынцева Е.В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие / Чердынцева Е.В., Якубенко О.В., Ожогова Е.Г.. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-8268-2322-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121132.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Каирова Л.А. Коррекционно-развивающие технологии в обучении математике : учебное пособие / Каирова Л.А.. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2016. — 89 с. — ISBN 978-5-88210-833-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102734.html> (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Контрольная оценка** результатов освоения программы практики осуществляется руководителем практики.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
--	--	---

<p>Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p>	<p>-целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами деятельности и общения; -составление планов-конспектов по организации различных видов деятельности и общения в соответствии с требованиями;</p>	<p>-разработка и защита конспектов проведения различных видов деятельности и общения на практическом занятии; - представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов деятельности и общения;</p>
<p>Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>-соответствие игр и труда возрастным особенностям детей; -педагогически целесообразное использование прямых и косвенных приёмов руководства игрой, -творческий подход к развитию сюжета игры; -стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей; - подбор видов и форм трудовой деятельности с учётом возраста детей; -владение способами стимулирования труда дошкольников; - владение способами ухода за растениями и животными; - владение вербальными и невербальными средствами общения; -соответствие содержания общения возрастным и индивидуальным особенностям детей: -владение способами разрешения конфликтных ситуаций; -дидактически целесообразное определение целей, задач и форм организации продуктивной деятельности дошкольников; -обоснованность выбора методов и средств организации продуктивной деятельности; -соответствие содержания</p>	<p>- организация различных видов игры и труда на практике; -наблюдение за работой студентов на практике; - решение педагогических задач; -анализ и самоанализ коммуникативных умений; -самостоятельное проведение продуктивной деятельности на практике; -анализ результатов продуктивной детской деятельности на практике; - самоанализ проведения продуктивной деятельности;</p>
	<p>продуктивной деятельности возрастным особенностям детей;</p>	

<p>Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>-соответствие содержания праздников и развлечений возрастным особенностям детей; -творчески подход к разработке сценария праздников и развлечений; -обоснованность выбора методов и приёмов руководства праздниками и развлечениями; - высокая степень активности и заинтересованности детей;</p>	<p>-наблюдение праздников и развлечений в ДОУ; - организация и проведение развлечений; - участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении на педагогической практике; - разработка сценария праздника (развлечения) на практическом занятии; -анализ и самоанализ праздников и развлечений на практике в ДОУ;</p>
<p>Анализировать процесс результаты и организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>-соответствие анализа предложенным вопросам; -владение методиками для осуществления диагностики различных видов деятельности и общения:</p>	<p>-проведение диагностики различных видов деятельности и общения; - анализ различных видов деятельности и общения; -самоанализ проведённой деятельности и общения;</p>
<p>Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>- дидактически целесообразное определение целей, задач и структуры занятий; - методически правильный отбор методов и приемов работы на занятиях;</p>	<p>- разработка планов-конспектов занятий для детей разных возрастных групп; -защита планов-конспектов занятий на практических занятиях; - выполнение практических заданий на экзамене;</p>
<p>Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>- соответствие задач, методов и приемов работы возрасту детей; - реализация индивидуального стиля педагогической деятельности в практике обучения детей;</p>	<p>- проведение занятий на педагогической практике; - анализ и самоанализ проведенных занятий;</p>
<p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p>- владение способами оценки деятельности и результатов обучения; - прогнозирование возможных трудностей в работе с детьми;</p>	<p>- диагностика знаний дошкольников на практических занятиях в ДОУ; - анализ и самоанализ педагогических ситуаций на практических занятиях;</p>
<p>Анализировать занятия.</p>	<p>-выполнение анализа и самоанализа в соответствии с требованиями дидактики; - определение характерных ошибок и путей их коррекции;</p>	<p>- защита планов конспектов на практических занятиях; - анализ проведенных на педагогической практике занятий в диалоге с сокурсниками, воспитателями,</p>

		руководителем практики;
Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	- соответствие разработанной документации требованиям нормативных документов, специфике возраста детей, современным тенденциям в сфере дошкольного образования; - аккуратное, точное оформление документации;	- анализ планов воспитателей ДОУ; - составление планов конспектов занятий на практических занятиях и педагогической практике; - оформление отчетов по преддипломной практике;
Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учётом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- дидактически целесообразное определение целей, оборудования и содержания различных видов деятельности и общения; - обоснованность выбора средств и методов в проектной деятельности; - учёт возрастных особенностей детей при разработке методических материалов; - соответствие методических материалов образцу (заданной схеме); - аккуратное и точное оформление материалов в соответствии с требованиями;	- разработка проектов различных видов детской деятельности и общения для разных возрастных групп; - презентация накопительных папок, педагогических разработок; - оформление отчётов по результатам практики;
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- оформление атрибутов и материалов к проведению различных видов деятельности и общения с учётом эстетических и гигиенических требований; - соответствие проектов (эскизов) игрового, музыкального уголка, уголка дежурств и продуктивной деятельности возрастным особенностям детей;	- демонстрация изготовленных атрибутов к творческим играм; - презентация материалов и пособий к различным видам детской деятельности и общения; - разработка проекта игрового уголка, уголка дежурств, уголка по изобразительной и музыкальной деятельности в группе детского сада;
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- подбор научно-методической литературы в соответствии с заданной темой; - соответствие аннотации на журнальную статью предъявляемым требованиям; - обоснованность оценки педагогического опыта; - выполнение самоанализа в соответствии с требованиями; - осуществление анализа проведённой деятельности в соответствии с вопросами;	- защита рефератов; - разработка отзыва об опыте работы воспитателя по проблеме организации различных видов деятельности и общения; - составление аннотации на журнальную статью по проблемам дошкольного образования; - выступление на занятиях и внеурочной деятельности;
Оформлять педагогические разработки	- соответствие отчётов заданной схеме;	- отчёт по итогам педагогической практики;

в виде отчётов, рефератов, выступлений.	-оформление рефератов в соответствии с требованиями; - аккуратное и точное оформление педагогических разработок;	-выступление с сообщениями на занятиях, конференциях и т. д.; -презентация портфолио методических разработок;
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	-валидность методик для проведения исследования; -оформление результатов исследования в соответствии с требованиями; -соответствие проектов предмету исследования;	-проведение диагностик и эксперимента на педагогической практике; - защита ВКР;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-организация взаимодействия в социуме; -выступление на научно - практических конференциях; -выступления на семинарах-практикумах в ДОУ; - участие в конкурсах профессионального мастерства; -ответственное и творческое отношение к работе с детьми; -проявление активности и самостоятельности в условиях профессиональной деятельности;	-наблюдение за работой студентов в ДОУ; - анкетирование; -разработка и защита портфолио; -написание сочинений, эссе;
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-своевременность выполнения учебных заданий; -обоснованность выбора методов решения профессиональных задач; - владение рефлексивными методиками; -объективность оценки результатов собственной деятельности;	-самостоятельная работа с детьми на практике; - анализ и самоанализ учебно-профессиональной деятельности; -решение педагогических задач; -анализ методической документации;
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-научно-обоснованный подход к решению профессиональных задач; -выбор целесообразных способов поведения и общения в педагогических ситуациях;	-решение педагогических задач; -самостоятельная работа с детьми в условиях ДОУ; - наблюдение за работой воспитателя;
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения	-владение способами поиска информации для постановки и решения профессиональных задач; - аннотирование, рецензирование	- проверка аннотаций и рецензий на журнальные статьи; -защита рефератов по

<p>профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>информации в соответствии с требованиями;</p>	<p>данной проблеме; - выступление на семинарах с сообщениями; защита выпускных квалификационных работ;</p>
<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>-включение информационно-коммуникационных средств в учебную и практическую деятельность; -соответствие презентаций требованиям; -владение ИКТ;</p>	<p>-выступления на конференциях, семинарах и т.д. с использованием компьютерных презентаций; -конкурс студенческих портфолио; -выпуск стенгазеты, фоторепортажа; -разработка презентаций по предложенной теме; -подготовка видеоматериалов к практической деятельности в ДОУ;</p>
<p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>- осуществление взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами; - Работа в коллективе и команде, взаимодействие с руководством и социальными партнерами с учетом технологии бесконфликтного общения; целенаправленная работа в коллективе и команде по решению задач обучения и воспитания с учетом особенностей детей;</p>	<p>- решение педагогических ситуаций на учебных занятиях; - наблюдение за работой студентов на педагогической практике;</p>
<p>ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>-грамотное целеполагание детской деятельности; -активность воспитанников в различных видах деятельности и общения; - организация различных видов деятельности дошкольников в соответствии с научно-методическими требованиями; -целесообразное использование методов контроля при конструировании педагогического процесса в ДОУ; -ответственное и добросовестное отношение к работе с детьми; -соответствие выбранных диагностических методик целям исследования;</p>	<p>-проверка и анализ планов-конспектов работы с детьми; -наблюдение за работой студентов с воспитанниками;</p>

<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельной работы при изучении профессионального модуля;</li> <li>- выполнение практических заданий в ходе освоения МДК;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения на практических занятиях и в процессе педагогической практики;</li> <li>- выполнение практических заданий на экзамене;</li> <li>- защита рефератов</li> </ul>
<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определение содержания работы с детьми в соответствии с современными комплексными и парциальными программами; - выстраивание общения с детьми с учётом педагогики поддержки личности;</li> <li>-организация различных видов детской деятельности на принципах содействия и содейственности;</li> <li>-владение современными образовательными технологиями;</li> <li>- взаимодействие с социумом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ содержания современных комплексных программ; -составление аннотаций на парциальные программы; - самостоятельное проведение различных видов детской деятельности и общения на практике;</li> <li>-выступление на семинарах, круглых столах и др. по актуальным проблемам дошкольного образования;</li> </ul>
<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использование здоровьесберегающих технологий при организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>-соблюдение гигиенических требований к организации игр, труда, продуктивной и музыкальной деятельности в ДОУ;</li> <li>-построение целостного педагогического процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-опрос по профилактике травматизма в ДОУ (знание «Инструкции по охране жизни и здоровья детей»);</li> <li>-анализ и самоанализ педагогической деятельности;</li> <li>-выступление по проблеме охраны жизни и здоровья детей на практике;</li> </ul>
<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация различных видов детской деятельности с учётом требований СанПиН, прав ребёнка (сохранение своей индивидуальности - ст.8, соблюдение свободы мысли, совести, религии – ст.14, доступ к информации и материалам – ст.17, защита ребёнка от всех форм физического и психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации – ст.19 и т.д.);</li> <li>- знание должностных прав</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование по законодательным документам;</li> <li>-фронтальный опрос по правам и обязанностям воспитателя.</li> </ul>