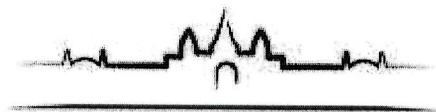


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Катрич Ольга Владимировна  
Должность: директор  
Дата подписания: 23.10.2023 13:12:24  
Уникальный программный ключ:  
cfda5e8f32dda9141ed3a8a5d0d734bfe31ard91



**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования  
«Новосибирский городской открытый колледж»  
(АНО СПО «НГОК», НГОК)**

Рассмотрено и принято  
на заседании Педагогического совета  
АНО СПО «НГОК»  
Протокол № 4  
от «11» января 2023 года

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора АНО СПО «НГОК»  
О.В.Катрич  
«11» января 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

специальности

51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

Новосибирск 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

Организация-разработчик: АНО СПО «Новосибирский городской открытый колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

## 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «История России» принадлежит к социально-гуманитарному циклу основной профессиональной образовательной программы.

### 1.2. Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины

Цель курса «История России» заключается в формировании у студентов целостного представления об основных этапах становления и исторического развития российского общества.

Основные задачи учебной дисциплины:

1. Ознакомление студентов с историей России, многообразием форм исторического бытия и деятельности людей в прошлом, историей политических, экономических и межкультурных коммуникаций, которые связывали Россию и другие страны.

2. Развитие у студентов навыков самостоятельного анализа исторической информации (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей событий и явлений, целей и результатов деятельности людей); навыков изучения исторических источников личного происхождения (воспоминания, дневники, письма, путевые заметки, официальные отчеты экспедиций), посвященных истории развития межкультурных коммуникаций, связывающих Россию и другие регионы мира.

3. Приобретение студентами умений пользоваться историческими знаниями при оценке и анализе явлений современного мира; участия в дискуссиях по ключевым проблемам политического, социально-экономического и культурного развития России, межкультурной коммуникации, самостоятельно их осмысливать, делать выводы и обобщения.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)

политического и экономического развития ведущих регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Реализация дисциплины направлена на формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 48 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем учебной дисциплины (максимальный)	48
в том числе:	
Лекции, уроки	36
Практические занятия	12

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Введение в историю России	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Сущность, формы, функции исторического знания, методы изучения истории. Предмет исторической науки, ее понятийный аппарат. Цели и задачи изучения истории. Исторический источник. Классификация исторических источников: письменные, вещественные, лингвистические, изобразительные источники; фольклор и устная традиция; кинофотоматериалы. Критика и отбор исторических источников, методы работы с ними. «хождения», путевые записки, записки иностранцев о России как специфические разновидности исторических источников. Мировой исторический процесс: единство и многообразие. Цивилизационный и линейный (стадиальный) подходы к изучению истории.	
Тема 2. Возникновение древнерусского государства. Русские земли в X –XIII вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Обзор основных источников по древнейшему периоду истории России. Этногенез и расселение восточных славян. Карпатская, балканская и припятско-днепровская теории происхождения славян. Гипотезы относительно происхождения терминов славяне и Русь. Общественно-политическое устройство восточнославянских племен в VI–VIII вв. Хозяйство и религия восточных славян. Племенные центры и древнейшие города вдоль днепровского торгового пути.	
Тема 3. Московская Русь в XIV - XVI вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Основные источники по русской истории XIV–XVI вв. Новые формы политической организации русских земель. Становление вотчинного землевладения. Роль церкви в сохранении культурного единства Руси в условиях раздробленности. Причины и обстоятельства возвышения Москвы. Москва и Тверь в борьбе за лидерство среди русских княжеств. Иван Калита и Дмитрий Донской. Важнейшие этапы борьбы Руси	

	за национальную независимость. Куликовская битва и ее значение. Роль церкви в борьбе за независимость.	
Тема 4. Московское царство в XVII веке	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Основные источники по истории России XVII века. Повести Смутного времени: «Сказание» Авраамия Палицына, «Временник» Ивана Тимофеева, «Словеса дней, царей и святителей Московских» князя Хворостинина. Московское царство в конце XVI в. Причины Великой смуты. Династический кризис рубежа XVI–XVII вв. Государственная деятельность Бориса Годунова. Строительство в Москве. Учреждение патриаршества. Россия в период Смутного времени. Крепостническое законодательство правительства в конце XVI в. Усиление боярской оппозиции и ослабление авторитета центральной власти.	1
	<b>Практическая работа</b>	2
	Тесты по пройденным темам	
Тема 5. Внешняя политика России в XVIII веке.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Внешняя политика Московского царства в конце XVII в. «Великое посольство» Петра I. Внешняя политика и войны Петровской эпохи. Северная война: причины, союзники, ход военных действий, результаты, значение. Основание Санкт-Петербурга. «Полтавская виктория». Прутский поход. Балтийский флот и морские победы Петра I. Ништадтский мир и его значение в российской и европейской истории. Каспийский поход. Образование империи. Признаки государства имперского типа: внешняя экспансия, милитаризм, централизация власти, «надэтнический» характер государственности. Армия и внутренняя политика. Роль гвардии в событиях эпохи дворцовых переворотов 1725–1762 гг. Зигзаги внешней политики Российской империи в середине XVIII в. Россия и Семилетняя война.	
Тема 6. Российская империя в XVIII веке	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Личность Петра I в российской историографии XVIII–XX вв. Россия на рубеже XVII–XVIII вв. Формирование русской народности. Складывание экономического единства	



		<p>страны и усиление национальных связей. Личность, общество, государство в России и Западной Европе в XVII в.: специфические черты. Династический кризис конца XVII в. Царевна Софья Алексеевна и Петр I. Стрелецкие восстания. Азовские походы Петра I. Отмена патриаршества и превращение церкви в духовное ведомство империи. Реформы Петра I и европейские модели модернизации. Военная реформа. Рекрутские наборы. Создание флота. Учреждение Сената, коллегий. Губернская реформа. Реформа городского управления. Создание «Табели о рангах». Указ о единонаследии. Светские образовательные учреждения. Сподвижники Петра I. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов. Сословная структура российского общества в первой четверти XVIII в. Важнейшие социальнополитические последствия реформаторской деятельности Петра I</p>	
<p>Тема 7. Модернизационные проекты власти и общества в первой четверти XIX века</p>		<b>Содержание учебного материала</b>	2
		<p>Тенденции развития Запада и России. Альтернативы исторического развития России первой четверти XIX в. Великая французская революция и внутривосточные процессы в Российской империи. Участие России в антифранцузских коалициях. Внешняя политика Павла I и Александра I: общее и особенное. Военные действия 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Александр I и Наполеон: развитие взаимоотношений. Наполеон и общественное мнение в России. Присоединение России к континентальной блокаде. Войны России с Турцией и Швецией. Присоединение Финляндии. Отечественная война 1812 г.: причины, основные этапы войны. Значение Отечественной войны в развитии русского общественного сознания. Венский конгресс. Структурные изменения в западной цивилизации во второй половине XIX в. Промышленные перевороты в Англии, США, России, европейских странах: общее и особенное. Стремление российского общества к модернизации.</p>	
		<b>Практическая работа</b>	2
		<p>1. Формирование новой российской государственности. 2. Вступление в силу новой Конституции</p>	

	России.	
Тема 8. «Николаевская Россия». Основные направления внутренней политики империи во второй четверти XIX века	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Кавказская война и национально-освободительные движения на окраинах империи. Мюридизм. Россия и Турция. Россия и Иран. Политика России в Закавказье. Польский вопрос и его отражение во внутренней и внешней политике империи. Внутриполитические последствия Крымской войны. Этническая политика Николая I. Николай I: особенности мировоззрения. Непосредственные последствия выступления 14 декабря 1825 г. Судьба декабристов. «Николаевская реакция». «Чугунный» цензурный устав. Подавление восстания в Польше.	
Тема 9. Либеральные реформы Александра II: предпосылки, содержание, результаты.	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Личность Александра II. Неотвратимость отмены крепостного права. Крестьянская реформа 1861 г.: подготовка, ход, условия освобождения крестьян. Разнообразие мнений и оценок реформы в русской публицистике второй половины XIX в. Развитие капитализма в пореформенной деревне. Крестьянское и помещичье хозяйства после реформы. Положение крестьян. Интеллигенция и крестьянство. Либеральные реформы 1860–70-х гг.: цели, содержание, значение. Судебная реформа. Военная реформа. Земская реформа. Конституционные проекты в последние годы правления Александра II. Незавершенность либеральных реформ. Александр III и контрреформы 80–90-х гг. XIX в. Российский консерватизм. Позднее славянофильство и панславизм. Концентрация производства. Иностранный капитал и его роль в экономике России. Общие условия развития сельского хозяйства. Политика правительства в крестьянском вопросе. Государственная власть и социальная структура Российской империи на рубеже XIX–XX вв. Внешняя политика России во второй половине XIX в.	
	<b>Практическая работа</b>	2
	Тестовые задания по пройденным темам	
Тема 10. Общественная мысль и революционное	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Состояние русской общественной мысли накануне либеральных реформ Александра	

<p>движение России во второй половине XIX века</p>	<p>II. Русский либерализм: истоки и генезис. Русская консервативная мысль. Изменения в официальной идеологии. Европейский радикализм XIX в. Зарождение революционного подполья в России: политические, социально-культурные и социально-психологические предпосылки. Основные революционные идеологии в России: народничество, анархизм, марксизм. Идеологи русского радикализма. М.А. Бакунин. Нигилисты и нигилизм. Революционное движение в 1860-х гг. Выстрел Д. В. Каракозова. П.Н. Ткачев. «Народная расправа» С.Г. Нечаева и убийство студента Иванова. «Хождение в народ» 1874 г. и его последствия. Русские революционеры и власть. Революционеры и либералы. Активизация революционного терроризма в конце 1870-х гг. Процесс по делу В.И. Засулич и русское общество. Террористическая деятельность «Народной воли»: цели и средства. «Охота» на Александра II. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его влияние на русское общество. Общественные кампании в защиту террористов. Образ террориста в русской литературе конца XIX в. Г.В. Плеханов и зарождение русского марксизма. Репрессивная политика Александра III и спад революционного движения в России на рубеже 1880–90-х гг.</p>	
<p>Тема 11. Российская империя в начале XX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Роль XX столетия в мировой истории. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Глобализация общественных процессов, проблема экономического роста и модернизации. Объективная потребность индустриальной модернизации России.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 13. Внешняя политика России в начале XX века. Первая мировая война</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Русско-японская война 1904–1905 гг., ее причины и характер. Ход военных действий. Оборона Порт-Артура. Цусима. Мукденское сражение. Отношения к войне в российском обществе. Портсмутский мир. Роль С.Ю. Витте. Внешнеполитические и внутривнутриполитические итоги войны. Внешняя политика России в 1905–1914 гг. Россия и Германия. Россия и Франция. Россия и Великобритания. Россия в системе мировых коалиций. Создание Антанты. Оформление «Тройственного союза». Международные</p>	<p>1</p>

	конфликты в начале XX в. Важнейшие причины мировой войны. Роль Германии. Противоречия между «старыми» и новыми» колониальными империями. Повод к началу военных действий.	
Тема 14. Революционные события 1917 года: от Февраля к Октябрю.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Крушение монархии в России в феврале 1917 г.: обстоятельства и значение. Формирование двоевластия в России после свержения монархии. Альтернативы исторического развития России в 1917 г. Временное правительство и Советы, эволюция их взаимоотношений. Двоевластие в России в марте–июле 1917 г. Основные политические партии весной и летом 1917 г. Отношение к продолжающейся войне различных политических сил. Тактика и стратегия большевиков в первой половине 1917 г. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина: содержание и значение.	
	<b>Практическая работа</b>	2
	Тестовые задания по пройденным темам	
Тема 14. Гражданская война в России (1918-1921)	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Основные подходы к интерпретации событий 1918–1921 гг. в советской, эмигрантской и современной российской историографии. Важнейшие причины войны. Разгон Учредительного собрания. Продовольственная диктатура и продразверстка. Брестский мир. Репрессивная политика большевиков. Политика «военного коммунизма».	
Тема 15. Образование СССР. Советское государство в годы НЭП	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	X съезд РКПб и переход к НЭПу. Сущность и задачи нэпа. НЭП и крестьянство. НЭП и «нэпманы». НЭП и эмиграция. Экономическое возрождение страны в начале 1920-х гг. НЭП и советская идеология. Экономические дискуссии 1920-х гг. Образование СССР. Полемика внутри партии по вопросам создания СССР. Первая конституция СССР. Национальная политика СССР в 1920-х гг. «Ленинский план построения социализма». Постепенное ужесточение политического режима: оформление однопартийной системы, усиление репрессий, высылки за рубеж, введение цензуры. Фракционная борьба внутри правящей партии. «Политическое завещание» В.И. Ленина. Ленин и Сталин. Сталин и Троцкий. Борьба идей и борьба за власть. Причины	

	поражения Л.Д. Троцкого. Высылка Троцкого. Троцкий и «троцкизм». Н.И. Бухарин и его позиция по отношению к нэпу. Победа сторонников Сталина, свертывание нэпа. «Год великого перелома».	
Тема 16. СССР в 1930-е годы	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1929–30 гг. – годы «великого перелома». Индустриализация и коллективизация. Плановая экономика. Форсирование сталинским руководством индустриализации в годы первых пятилеток. Сплошная коллективизация. Ликвидация «кулачества». Голод 1932–1933 гг. Имперская политика и тенденция к русификации народов СССР. Политические процессы 1930-х гг.	
	<b>Практическая работа</b> 1. Политические процессы 1930-х гг. 2. Феномен сталинизма. 3. Основные признаки и определение тоталитаризма.	2
Тема 17. СССР во Второй мировой войне	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Внешняя политика СССР в 1930-х гг. СССР и европейские страны. СССР и США. СССР и Германия. Тоталитарные политические режимы Гитлера и Сталина: общее и особенное. Внешняя политика СССР в предвоенные годы. Проблемы периодизации Второй мировой войны. СССР и страны Запада: эволюция взаимоотношений в 1930-х гг. Характер советско-германских отношений накануне Второй мировой войны. Договоры от 23 августа и 28 сентября 1939 г. Территориальное расширение СССР в 1939–1940 гг. Катынский расстрел. Оккупация Латвии, Литвы, Эстонии. Советско-финская война.	
Тема 18. Основные тенденции развития СССР во второй половине 1940-х – начале 1960-х гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Политическая ситуация в СССР в 1940-х – начале 1950-х гг. Государственный террор в годы Великой Отечественной войны и в послевоенные годы. «Жертвы Ялты». Положение немецких и японских военнопленных. «Шарашки». Постановление о журналах «Ленинград» и «Звезда». Репрессированные народы. «Дело генетиков». Борьба с «низкопоклонством» и «безродным космополитизмом». «Дело врачей».	

	Экономическая ситуация в СССР в послевоенные годы. Отмена карточной системы. Восстановление разрушенного хозяйства. Демографические последствия войны.	
Тема 19. Социально-экономические и политические процессы в СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Смещение Н.С. Хрущева с поста Первого секретаря КПСС. Приход к власти Л.И. Брежнева. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Попытки осуществления экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. «Косыгинские» реформы: содержание и значение. «Золотая пятилетка». Нарастание негативных тенденций социально-экономического и политического развития общества. Конституция 1977 г. и концепция «развитого социализма». Коррупция и разложение в высших эшелонах власти. Формирование механизмов «застоя». Трудности экономического развития СССР в 1970-х гг. Форсирование экспорта энергоносителей как основного источника доходов. «Стройка века» БАМ. Появление «теневого экономики». Кризис сельского хозяйства. Проблема взаимоотношений города и деревни. Общее снижение экономического потенциала СССР. «Продовольственная программа». Ю.В. Андропов и борьба за трудовую дисциплину. Политическая ситуация в СССР. Прекращение политики десталинизации. Диссидентское и правозащитное движение в СССР в 1960-х – начале 1980-х гг. А.И. Солженицын и А.Д. Сахаров. Политический самиздат. Афганская война и советское общество. Основные тенденции в развитии советской культуры во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.: литература, кинематограф, театр, изобразительное искусство.	
Тема 20. Внешняя политика СССР в о второй половине 1940-х – 1980-е годы: Холодная война	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Изменение международного статуса СССР после окончания Второй мировой войны. Образование ООН. «Холодная война» как форма противостояния Востока и Запада. Причины «холодной войны». Ядерное оружие – новый фактор мировой политики. Основные факторы «холодной войны». Фултонская речь У. Черчилля и «доктрина сдерживания» Г. Трумэна. Образование военно-политических блоков. НАТО и Организация Варшавского договора. Смена основных фаз противостояния СССР и	

	США в конце 40-х – начале 60-х гг. Корейская война. Карибский кризис	
Тема 21. Перестройка и распад СССР	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Социально-экономический кризис начала 1980-х гг. Осознание необходимости реформ. Попытки оживления социально-экономического развития СССР «старыми методами». Первая фаза перестройки (1985–1988). Кампании перестройки: «ускорение», «госприемка», «антиалкогольная программа», «школьная реформа», «новое политическое мышление». Постепенное отмирание политической цензуры. Трансформация сущности процессов перестройки. Зрелая фаза перестройки (1989–1991): «гласность» и «плюрализм». Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Углубление политического и социально-экономического кризиса. Формирование оппозиции курсу М.С. Горбачева «слева» и «справа». Консерваторы и демократы. Межрегиональная депутатская группа. Зарождение многопартийности. Борьба за подписание нового союзного договора – «новоогаревский» процесс. Политические последствия событий августа 1991 г. и распад СССР. Советская культура в 1985–1991 гг. Окончание «холодной войны». Антикоммунистическое движение в странах Восточной Европы. Преобразования в посткоммунистических обществах: эволюционный и революционный пути.	
Тема 22. Основные тенденции развития России в постсоветский период	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Социально-экономический кризис начала 1990-х гг. Необходимость радикальных экономических реформ. Б.Н. Ельцин на посту Президента России (1991–1999). Международное положение России в начале 1990-х гг. Либерально-рыночная политика правительства Е.Т. Гайдара: либерализация цен, приватизация государственных предприятий. Характер протекания процессов приватизации. Ухудшение положения населения. Падение популярности правительства «демократов». Формирование новой российской государственности в 1991–1993 гг. в условиях углубляющегося кризиса. Становление российских политических партий. Новый федеративный договор. Конфронтация законодательной и исполнительной властей. Октябрьские события 1993 г. в Москве и их последствия. Вступление в силу	

	<p>новой Конституции России. Проблема сепаратизма. Первая чеченская война (1994–1996). Всплеск терроризма в связи с событиями на Северном Кавказе. Итоги Первой чеченской войны. Соглашение Лебедь–Масхадов и его значение. Деградация российских институтов власти во второй половине 1990-х гг. Экономический кризис 1998 г. и его последствия. Обострение ситуации на Северном Кавказе в 1999 г. Взрывы жилых домов в Москве, Волгодонске, Буйнакске. Нападение боевиков Басаева и Хаттаба на Дагестан. Начало и развитие второй чеченской кампании. Обстоятельства смены власти в России в декабре 1999 г. Начало формирования новой политической элиты. Внешнеполитическая деятельность российского руководства в условиях новой геополитической ситуации. Россия и США. Россия и Европа. Россия и операция НАТО против Югославии. Всплеск международного терроризма в начале XXI в.: трагедия 11 сентября 2001 г. в США, захваты заложников в России («Норд-Ост» 2002, школа № 1 г. Беслана в 2004 г.). Россия в системе глобальной борьбы с терроризмом. Эволюция взаимоотношений России и стран СНГ в 1990–2010-х гг.</p> <p>Россия в первом десятилетии XXI века. Трансформация политической системы, изменения в экономической и социальной сферах жизни страны. Формирование новой политической элиты Политические реформы В.Путина. «Вертикаль власти». Основные направления внутренней и внешней политики президента В.Путина и президента Д.Медведева. Россия и Украина: эволюция взаимоотношений в первом и втором десятилетиях XXI века. Присоединение Крыма и влияние этого события на развитие политической, экономической, социокультурной ситуации в России. Основные направления внешней политики России. Пенсионная реформа. Конституционные изменения 2020 года и их значение. Пандемия Ковид-19. Россия и глобальные вызовы современности. Культурная жизнь в России в конце XX – начале XXI вв.</p>	
	<b>Практическая работа</b>	2
	Дифференцированный зачет	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>48</b>



## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета (кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин).

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- комплект учебной мебели;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия по темам курса;
- комплексное учебно-методическое обеспечение дисциплины.

#### **Технические средства обучения:**

- проектор; экран;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Основные источники:**

1. Крамаренко, Р. А. История России [Электронный ресурс]: учебник / Р. А. Крамаренко, Л. В. Степаненко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 327 с. — форма доступа - <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Половинкина, М. Л. История России. Даты, события, персоналии : учебное пособие / М. Л. Половинкина. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 86 с. — ISBN 978-5-88247-828-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73074.html> (дата обращения: 17.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-7782-4098-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99183.html> (дата обращения: 17.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Дополнительная литература:**

1. Сёмин, В.П., История России: учебник / В.П. Сёмин. — Москва: КноРус, 2022. — 438 с. — ISBN 978-5-406-09466-2. — URL:<https://book.ru/book/943128>

2. Дворниченко, А.Ю., История России : учебник / А.Ю. Дворниченко, Ю.В. Тот, М.В. Ходяков. — Москва : КноРус, 2022. — 672 с. — ISBN 978-5-406-09594-2. — URL:<https://book.ru/book/943215>

3. Сёмин, В.П., История России. Хрестоматия. Часть 1: учебное пособие / В.П. Сёмин, Н.В. Ляпунова, В.И. Шарый, К.О. Мухлаев. — Москва: Русайнс, 2022. — 463 с. — ISBN 978-5-4365-4566-0. — URL:<https://book.ru/book/943374>

4. Сёмин, В.П., История России. Хрестоматия. Часть 2: учебное пособие / В.П. Сёмин, Н.В. Ляпунова, В.И. Шарый, К.О. Мухлаев. — Москва: Русайнс, 2022. — 504 с. — ISBN 978-5-4365-4582-0. — URL:<https://book.ru/book/943375>

5. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва: ИНФРА-М, 2020.— 639 с. — ISBN 978-5-16-013992-0. - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1099266>

6. Левицкий, Г. М. Византийский путь России: учебное пособие / Г. М. Левицкий. - Москва : Логос, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-98699-157-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211610>

7. Россия и Германия в годы Первой мировой войны: между безопасностью и гуманностью: монография / отв. ред. А. Бауэркемпер, Н. В. Ростиславлева; Российский государственный гуманитарный университет. - 2-е изд. - Москва: Российский государственный гуманитарный университет, 2020. - 383 с. - ISBN 978-5-7281-2914-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1208505>

#### **Нормативно-правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) – ст.44, [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)

2. "Основы законодательства Российской Федерации о культуре" (утв. ВС РФ 09.10.1992 №3612-1) (ред. от 30.04.2021)

3. Федеральный закон от 25 июня 2002 г. № 73-ФЗ "Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

4. Декларация ЮНЕСКО, касающаяся преднамеренного разрушения культурного наследия (2003). [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/heritage\\_destruction.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/heritage_destruction.shtml)

5. Конвенция об охране и поощрении разнообразия форм культурного самовыражения (2005) <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001429/142919r.pdf>

6. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия (1972). [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/heritage.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/heritage.shtml)

7. Международная Конвенция ЮНЕСКО об охране нематериального культурного наследия (2003). <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001325/132540r.pdf>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий:

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы, методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>освоенные умения</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li><li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li></ul>	Защита заданий проблемного характера; - задания по работе с информацией, документами, литературой; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера, защита практических работ.
<b>усвоенные знания</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li><li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.;</li><li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li><li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</li><li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li><li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li></ul>	опрос (устный, письменный, тестовый)
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	