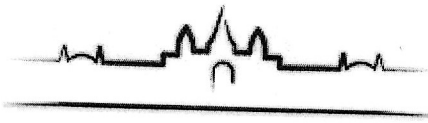


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Катрич Ольга Владимировна  
Должность: директор  
Дата подписания: 28.02.2024 13:31:20  
Уникальный программный ключ:  
cfda5e8f32dda9141ed3a8a5d0d734bfe31afd91



Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования  
«Новосибирский городской открытый колледж»  
(АНО СПО «НГОК»)

Рассмотрено и принято  
на заседании Педагогического совета  
АНО СПО «НГОК»  
Протокол № 3  
от «25» декабря 2023 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО СПО «НГОК»  
О.В.Катрич  
«25» декабря 2023 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Психология дивантного и зависимого поведения

40.02.04 Юриспруденция

Новосибирск 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.04 Юриспруденция.

Организация-разработчик: АНО СПО «Новосибирский городской открытый колледж».

Разработчик-составитель: Верховская Елена Николаевна, преподаватель

Данилин Юрий Константинович, преподаватель-практик (адвокат)

Пьянкова Марина Алексеевна, преподаватель-практика (юрист)

Антипина Надежда Матвеевна, педагог-психолог

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Психология дивиантного и зависимого поведения

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология дивиантного и зависимого поведения» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология дивиантного и зависимого поведения» относится к профессиональному циклу, включающему в себя общепрофессиональные дисциплины в структуре базовой подготовки.

### 1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель курса «Психология дивиантного и зависимого поведения» — дать студентам теоретические знания о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности, основных способах социально-психологического (профилактика и коррекция) воздействия на отклоняющееся поведение, необходимых в практической деятельности.

В результате изучения курса «Психология дивиантного и зависимого поведения» студенты должны:

- понять истинные причины развития отклоняющегося поведения личности и приоритетность данной проблемы в рамках государственной политики в отношении несовершеннолетних;
- сформировать адекватные представления о роли и месте полученных знаний в работе;
- познакомиться с наиболее известными и профессиональными методами и способами профилактики и коррекции дивиантных форм поведения;
- усвоить этические нормы, обязательные при проведении психодиагностических исследований;
- уметь распознавать и анализировать дивиантные и деликвентные формы поведения, применять полученные знания в профилактической и коррекционной работе, составлять индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие и реабилитационные программы.

#### Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК. 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 48 часов, в том числе:

по очной форме обучения:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 42 часа.

По заочной форме обучения:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов по очной форме</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
лекции	30
практические занятия	12
курсовая работа ( <i>не предусмотрена</i> )	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>6</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой ( <i>не предусмотрена</i> )	
Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка докладов, составление конспектов, решение задач, решение тестовых заданий.	6
подготовка к промежуточной аттестации (консультации)	-
<b>Промежуточная аттестация в форме – другая форма контроля</b>	

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов по заочной форме</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
лекции	8
практические занятия	4
курсовая работа ( <i>не предусмотрена</i> )	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой ( <i>не предусмотрена</i> )	
Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка докладов, составление конспектов, решение задач, решение тестовых заданий.	36
подготовка к промежуточной аттестации (консультации)	-
<b>Промежуточная аттестация в форме – другая форма контроля</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Психология дивиантного и зависимого поведения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Лекция 1. Введение в психологию дивиантного поведения</b>	<b>Содержание материала</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Девииантное поведение. Основные положения.</li> <li>2. Специфические особенности дивииантного поведения личности.</li> <li>3. Виды социальных норм.</li> <li>4. Классификация видов отклоняющегося поведения.</li> </ol>	4
<b>Лекция 2. Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности</b>	<b>Содержание материала</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психодинамический подход.</li> <li>2. Экзистенциально-гуманистический подход.</li> <li>3. Поведенческие теории.</li> <li>4. Теория криминальности Айзенка.</li> </ol>	4
	<b>Практическая работа</b> Разбор кейс-ситуций	2
<b>Лекция 3. Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков</b>	<b>Содержание материала</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Агрессивное поведение. Основные положения.</li> <li>2. Основные теории агрессии.</li> <li>3. Становление агрессивного поведения.</li> <li>4. Основные детерминанты агрессивного поведения.</li> <li>5. Превентивные меры и управление агрессией.</li> </ol>	4
	<b>Практическая работа</b> Разбор кейс-ситуций	2
<b>Лекция 4. Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного</b>	<b>Содержание материала</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и классификация видов делинквентного поведения.</li> <li>2. Особенности делинквентных форм поведения.</li> <li>3. Противоправное поведение подростков.</li> <li>4. Ювенальная юстиция.</li> </ol>	4

<b>поведения в подростковом возрасте</b>	<b>Практическая работа</b>	
	Разбор кейс-ситуаций	2
<b>Лекция 5. Основы превентивной психологии</b>	<b>Содержание материала</b>	
	1. Актуальность, цели и задачи превентивной психологии. 2. Факторы, уровни, типология асоциального поведения. 3. Особенности процесса социализации. 4. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.	4
	<b>Практическая работа</b>	
	Разбор кейс-ситуаций	2
<b>Лекция 6. Виктимология и девиантная виктимность личности</b>	<b>Содержание материала</b>	
	1. Девиантная виктимизация. Основные положения. 2. Основные индикаторы девиантной виктимизации. 3. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.	4
	<b>Практическая работа</b>	
	Разбор кейс-ситуаций	2
<b>Лекция 7. Аддиктивное поведение. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков</b>	<b>Содержание материала</b>	
	1. Зависимое (аддиктивное) поведение. Основные положения. 2. Общие признаки зависимого поведения. 3. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения. 4. Понятие со-зависимости. 5. Социальные и медико-психологические последствия зависимых форм поведения 6. Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения	4
	<b>Практическая работа</b>	
	Разбор кейс-ситуаций	2
<b>Лекция 8. Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения в разных возрастных периодах</b>	<b>Содержание материала</b>	
	1. Бродяжничество. 2. Попрошайничество. 3. Побег из дома. 4. Вандализм. 5. Граффити.	6



	Самостоятельная работа	6
		<b>Всего: 48</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории «Социально-гуманитарных дисциплин»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- учебная доска;
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- учебные наглядные пособия в электронном виде.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Нормативные правовые акты:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // <http://www.consultant.ru>
2. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ (ред. от 05.02.2014) "О судебной системе Российской Федерации" // <http://www.consultant.ru>
3. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ (ред. от 28.12.2016) "О Конституционном Суде Российской Федерации" // <http://www.consultant.ru>
4. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 N 2-ФКЗ (ред. от 28.12.2016) "О Правительстве Российской Федерации"
5. Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 N 1-ФКЗ (ред. от 15.02.2016) "Об арбитражных судах в Российской Федерации" // <http://www.consultant.ru>
6. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 28.12.2016) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" // <http://www.consultant.ru>
7. Федеральный закон от 10.01.2003 N 19-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "О выборах Президента Российской Федерации" // <http://www.consultant.ru>
8. Федеральный закон от 22.02.2014 N 20-ФЗ (ред. от 28.12.2016) "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации" // <http://www.consultant.ru>
9. Федеральный закон от 31.05.2002 N 62-ФЗ (ред. от 01.05.2016) "О гражданстве Российской Федерации" // <http://www.consultant.ru>

##### Основная литература:

Мехтиханова, Н. Н. Психология зависимого поведения : учебное пособие / Н. Н. Мехтиханова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 157 с. — ISBN 978-5-9765-0155-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125364> (дата обращения: 08.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Психология девиантного поведения : курс лекций / А. В. Нефедова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. — Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. — 76 с. — ISBN 978-5-9984-0588-4.

##### Электронные ресурсы:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс». — URL: <http://www.consplus.ru>.
2. ГАРАНТ: [Информационно-правовой портал]. — URL: <http://www.garant.ru>.
3. Федеральные органы исполнительной власти Российской Федерации: [Сайт]. —

URL: <http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html>.

4. Государственная Дума: [Сайт]. – URL: <http://www.duma.gov.ru>.

5. Верховный Суд Российской Федерации: [Официальный сайт]. – URL: <http://www.vsrp.ru>.

6. <http://www.ksrf.ru> – официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации.

7. <http://www.kremlin.ru> – сайт Президента Российской Федерации.

8. <http://www.scrf.gov.ru> – сайт Совета Безопасности Российской Федерации.

9. [www.rg.ru](http://www.rg.ru) - Сервер «Российской газеты».

10. [www.fso.gov.ru](http://www.fso.gov.ru). - Официальный интернет-портал правовой информации

11. [www.sud-praktika.narod.ru](http://www.sud-praktika.narod.ru) - Судебная практика.

12. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – ЭБС «Универсальная библиотека онлайн».

13. [www.IPRbooks.ru](http://www.IPRbooks.ru) - Электронно-библиотечная система.

**Перечень методических указаний, разработанных преподавателем:**

Методические рекомендации по организации и методическому сопровождению самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по выполнению практических работ.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (Освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>уметь:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>знать:</b> роль человеческого фактора во всех отраслях права и учебных дисциплинах, в т.ч. таких как гражданское право и процесс, арбитражный процесс, уголовный процесс и право, административное право и административное судопроизводство.</p>	<p>Текущий контроль: Оценка устного опроса. Оценка решения задач. Оценка публичного выступления. Оценка реферата. Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка проверочной работы. Тестирование.</p> <p>Итоговый контроль: Экзамен.</p>

## **5. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования**

### **Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в колледже обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В колледже созданы (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания колледжа и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья колледжа обеспечивается (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья):

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья колледжем обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.