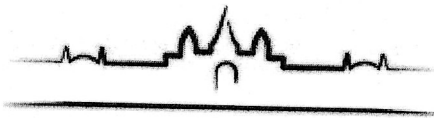


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Катрич Ольга Владимировна  
Должность: директор  
Дата подписания: 10.04.2024 14:15:42  
Уникальный программный ключ:  
cfda5e8f32dda9141ed3a8a5d0d754bfe51afd91



**Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования  
«Новосибирский городской открытый колледж»  
(АНО СПО «НГОК», НГОК)**

Рассмотрено и принято  
на заседании Педагогического совета  
АНО СПО «НГОК»  
Протокол № 4  
от «30» января 2024 года

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор АНО СПО «НГОК»  
  
О.В.Катрич  
«30» января 2024 года

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
АНО СПО «НОВОСИБИРСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОТКРЫТЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Новосибирск 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	3
2. Нормативные ссылки .....	3
Настоящее Положение подготовлено в соответствии с: .....	3
3. Термины, определения, обозначения и сокращения .....	4
4. Цели, задачи, принципы и функции внутренней системы оценки качества образования..	5
5. Организация и проведение внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся .....	7
6. Организация и проведение внутренней системы оценки качества работы педагогических работников .....	11
7. Организация и проведение внутренней системы оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности .....	13
8. Совершенствование системы внутренней системы оценки качества образования.....	13
9. Заключительные положения .....	14

## **1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение регламентирует единые требования к организации и проведению внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего профессионального образования в автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Новосибирский городской открытый колледж» (далее - АНО СПО «НГОК», НГОК, Колледж).

Настоящее Положение обязательно к применению всеми структурными подразделениями, обеспечивающими реализацию основных образовательных программ по всем уровням обучения.

## **2. Нормативные ссылки**

Настоящее Положение подготовлено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.09.2022 г., регистрационный № 70167) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказом Минобрнауки России от 8 ноября 2021 г. N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Минпросвещения России от 29.11.2021 № 869 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации"

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации"
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 10.06.2019 №796 (ред. от 29.03.2021) "Об установлении процедуры, сроков проведения и показателей мониторинга системы образования Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки"
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования"
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 "Об утверждении показателей мониторинга системы образования"
- Уставом АНО СПО "Новосибирский городской открытый колледж";
- Другими локальными актами АНО СПО "Новосибирский городской открытый колледж".

### **3. Термины, определения, обозначения и сокращения**

#### **3.1. Термины и определения**

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия параметров образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и образовательных результатов нормативным требованиям и ожиданиям потребителей.

Внутренняя оценка качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, обеспечивающая управление качеством образования в колледже с учетом требований нормативно-правовых документов.

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественные и качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

#### **3.2. Обозначения и сокращения**

В Положении используются следующие сокращения:

АНО СПО «Новосибирский городской открытый колледж», колледж - автономная

некоммерческая организация среднего профессионального образования «Новосибирский городской открытый колледж».

ООП – основные образовательные программы.

РФ - Российская Федерация.

СПО - среднее профессиональное образование.

УМР- учебно-методическая работа.

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования.

#### **4. Цели, задачи, принципы и функции внутренней системы оценки качества образования**

4.1 Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения ООП СПО;
- совершенствование структуры и актуализация содержания ООП, реализуемых колледжем;
- повышение конкурентоспособности ООП, реализуемых колледжем;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников колледжа, участвующих в реализации ООП;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению ООП;
- усиление взаимодействия колледжа с профильными организациями и учреждениями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

4.2 Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения их квалификации по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогических работников, индивидуальным достижениям обучающихся;
- использование результатов мониторинга и анализа для оценки качества и эффективности работы педагогических сотрудников при распределении стимулирующей части оплаты труда.

#### 4.3 Принципы внутренней системы оценки качества образования:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

– соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

4.4 Функциями внутренней системы оценки качества образования являются:

– сбор данных по образовательной организации в соответствии с региональными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;

– получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

– определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных образовательной организации;

– координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

## **5. Организация и проведение внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся**

5.1 Организация и проведение внутренней системы оценки качества образования обучающихся основывается на следующих принципах:

– открытости и компетентности руководства, гласности в принятии решений и распределении ресурсов;

– прозрачности, объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве подготовки обучающихся;

– учете индивидуальных особенностей развития обучающихся при оценке их результатов;

– доступности информации для различных групп потребителей о состоянии и качестве подготовки обучающихся;

– оптимальности использования первичных данных для определения показателей качества подготовки обучающихся, с учетом возможности их многократного использования;

– технологичности используемых показателей с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных;

– многоступенчатости и минимизации показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

– соблюдение морально-этических норм при проведении процедур внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся.

5.2 Внутренняя система оценки качества образования обучающихся осуществляется:

– на основании утвержденного директором плана мероприятий;

– на постоянной основе с охватом всех направлений подготовки (специальностей) ООП;

– на постоянной основе с охватом всех дисциплин (практик).

5.3 Гарантии внутренней системы оценки качества образования обучающихся обеспечиваются:

- мониторингом, периодическим рецензированием и внесением изменений в образовательные программы;
- объективными процедурами оценки уровня знаний, умений и (или) опыта деятельности обучающихся, компетенций выпускников;
- высоким уровнем квалификации и компетентностью руководящего и преподавательского состава;
- регулярным проведением самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) по обеспечению качества подготовки обучающихся с привлечением представителей работодателей и сопоставления полученных данных с другими образовательными учреждениями СПО;
- информированием общественности о результатах деятельности, планах, инновациях.

5.4 Внутренняя система оценка качества образования обучающихся в колледже осуществляется в рамках:

5.4.1 Диагностического тестирования обучающихся, приступивших к освоению ООП, реализуемых колледжем.

Диагностическое тестирование проводится для:

- выявления реального уровня общеобразовательной подготовки поступивших в колледж;
- использования результатов диагностического тестирования при формировании группы обучающихся;
- осуществления рациональной оптимизации структуры и содержания ООП, реализуемых в колледже.

Диагностическое тестирование целесообразно проводить с использованием компьютерной техники в компьютерных классах. Допустимо также использовать дистанционную форму проведения тестирования в онлайн режиме при наличии технической возможности идентификации обучающегося в процессе тестирования. Диагностическое тестирование на основе дистанционных образовательных технологий может быть реализовано и с использованием сторонних образовательных Интернет-ресурсов.

5.4.2 Текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) ООП.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся может осуществляться с использованием разработанных фондов оценочных средств по дисциплине (модулю). Также возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями, в том числе экспертными.



В случае если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация проводится в форме тестирования, то для обеспечения объективности и независимости оценки регулярно обновляются банки контрольных (тестовых) заданий.

Для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) могут создаваться комиссии, в состав которых, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), целесообразно включать:

- педагогических работников, реализующих соответствующую дисциплину (модуль), но не проводивших по ней занятия;
- педагогических работников, реализующих аналогичные дисциплины (модули);
- педагогических работников других образовательных организаций, реализующих аналогичные дисциплины (модули);
- представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ООП;
- представителей студенческих общественных организаций.

При любых формах проведения промежуточной аттестации, в том числе и с использованием дистанционных образовательных технологий, в целях предотвращения коррупционных проявлений рекомендуется осуществлять видео-фиксацию указанных процедур, а при наличии технических возможностей - осуществлять публичную трансляцию в сети Интернет.

5.4.3 Текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик.

Для достижения объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся, в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик целесообразно:

- создавать комиссии для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика.
- проводить процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практикам непосредственно на базе указанных организаций и предприятий;
- осуществлять разработку, рецензирование и апробацию используемых в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации фондов оценочных средств с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

5.4.4 Проведения входного контроля уровня подготовки обучающихся при изучении дисциплины (модуля).

Входной контроль уровня подготовки обучающихся проводится в начале изучения дисциплины (модуля) для:

- объективной оценки качества подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля);

- выстраивания индивидуальной траектории обучения обучающихся на основе результатов оценки их знаний;

- совершенствования и актуализации методики преподавания дисциплины (модуля).

Круг проверяемых знаний и компетенций, перечень дисциплин (модулей), в рамках которых проводится входной контроль, определяется специалистом по УМР в зависимости от целей и задач данной программы;

#### 5.4.5 Анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся.

Порядок использования портфолио обучающихся по ООП при проведении процедуры внутренней независимой оценки качества образования определяется отделом по внеучебной деятельности.

Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся позволяет:

- дополнить традиционные контрольно-оценочные средства на основе результатов, достигнутых обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, спортивной и др.;

- формировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве его подготовки;

- содействовать высокой учебной мотивации обучающихся, активности и самостоятельности в обучении;

- формировать умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

- создавать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации;

- обеспечивать отслеживание индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрировать их способности практически применять приобретенные знания и умения.

#### 5.4.6 Проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям).

Активность участия обучающихся по ООП в предметных олимпиадах различного уровня, достигнутые в них результаты, а также уровень этих олимпиад служат основой для проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся по ООП.

Предметные олимпиады - важная составляющая образовательного процесса и одна из форм внеаудиторной работы обучающихся. Они выполняют следующие функции:

- выявляют наиболее способных обучающихся;

- стимулируют обучающихся углубленно изучать дисциплину (модуль), готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию;

- являются средством, фактором и образовательной средой личностного развития обучающихся.

Результаты участия в олимпиадах должны своевременно вноситься в портфолио обучающегося.

#### 5.4.7 Государственной итоговой аттестации обучающихся.

Некоторые механизмы внутренней системы оценки качества образования при проведении процедуры государственной итоговой аттестации заложены на законодательном уровне и обеспечиваются за счет привлечения независимых экспертов.

В процедуру государственной итоговой аттестации можно внести дополнительные механизмы, обеспечивающие внутреннюю систему оценки качества образования обучающихся, частности: организация видео-фиксации, а при наличии технической возможности - публичная трансляция в сети Интернет всех этапов проведения государственной итоговой аттестации.

В рамках защиты дипломной работы рекомендуется:

- при назначении обучающимся заданий на дипломную работу отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ООП, и представляющим собой реальную производственную задачу;
- по возможности привлекать к руководству дипломной работой лиц из числа ведущих работников организаций и учреждений, соответствующих направленности ООП;
- осуществлять перед процедурой защиты проверку дипломной работы на наличие заимствований (проверку на плагиат).

Результаты внутренней системы оценки качества образования при проведении государственной итоговой аттестации могут быть использованы в целях совершенствования структуры и актуализации содержания ООП, реализуемых колледжем.

### **6. Организация и проведение внутренней системы оценки качества работы педагогических работников**

6.1 Внутренняя система оценка качества работы педагогических работников в колледже осуществляется в рамках:

6.1.1 Контроля остаточных знаний и умений, приобретенных обучающимися в ходе изучения дисциплины (модуля).

Данная процедура позволяет не только выявить пробелы в знаниях обучающихся, но и оценить качество работы педагогических работников, осуществляющих преподавание соответствующих дисциплин (модулей).

Максимальная эффективность данной процедуры достигается при анализе результатов контроля остаточных знаний по одной и той же дисциплине у групп обучающихся по одной ООП, занятия с которыми вели разные преподаватели. Это позволит непосредственно сравнить эффективность работы указанных педагогических работников и при необходимости провести корректирующие мероприятия.

6.1.2 Мониторинга компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации ООП.

Проведение мониторинговых исследований позволяет:

- дать объективную оценку реального состояния коллектива педагогических работников, обеспечивает прогноз его развития;
- сопоставить полученные данные с запланированными показателями и оценить эффективность принятых в отношении коллектива педагогических работников управленческих решений;
- получить объективную информацию о профессиональной деятельности педагогических работников;
- определить соответствие качества преподавательского состава требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования к кадровым условиям реализации ООП;
- проанализировать динамику профессионального уровня педагогических работников образовательной организации.

При совокупной оценке деятельности педагогического работника оценивать качество его работы по всем направлениям: образовательная деятельность, учебно-воспитательная работа, повышение квалификации и т.д., учитывая ее важность и значимость.

#### 6.1.3 Анализа портфолио профессиональных достижений педагогического работника.

Процедура оценки качества работы педагогических работников в рамках анализа портфолио их профессиональных достижений позволяет:

- проанализировать текущее состояние педагогической системы и ее компонентов в колледже;
- объективно оценить личностно-профессиональный рост педагогических работников;
- предоставить возможность эффективно управлять педагогическим коллективом, выявлять резервы, определять пути наиболее рационального использования кадровых ресурсов;
- педагогическим работникам систематизировать свой опыт и знания, производить самооценку своей профессиональной деятельности, а также определять траекторию своего индивидуального развития.

#### 6.1.4 Процедуры студенческой оценки преподавания.

Оценивание педагогических работников обучающимися является важной компонентой внутренней независимой оценки качества образования и позволяет:

- получить объективную информацию об образовательной деятельности;
- установить степень соответствия образовательной деятельности целям и задачам подготовки обучающихся в колледже, требованиям потребителей,
- выявить несоответствия и организовать корректирующие мероприятия.

Рекомендуется процедуру студенческой оценки преподавания осуществлять в форме электронного анкетирования.

6.1.5 Процедуры оценки качества работы педагогических работников представителями профильных организаций и учреждений.

Осуществление внутренней системы оценки качества работы педагогических работников образовательной организации представителями профильных организаций и предприятий рекомендуется осуществлять в рамках:

- прохождения обучающимися практик на базе указанных организаций и предприятий;
- промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ и проектов при условии осуществления руководства курсовым проектом (работой) представителем указанных предприятий и организаций;
- прохождения обучающимися государственной итоговой аттестации при условии включения в состав государственных экзаменационных комиссий представителей указанных предприятий и организаций;
- отзывов работодателей о трудоустроившихся выпускниках.

Во всех вышеперечисленных случаях необходимо осуществлять косвенную оценку работы преподавателей по конкретной ООП на основе результатов подготовки обучающихся по указанной ООП.

## **7. Организация и проведение внутренней системы оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности**

7.1 Внутренняя система оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности реализуется в рамках:

### 7.1.1 Ежегодного самообследования деятельности колледжа.

Для проведения внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения ООП в колледже создается рабочая группа по проведению самообследования, непосредственно подчиняемая директору колледжа. В состав рабочей группы рекомендуется включать работников различных подразделений, а также представителей организаций и предприятий, являющихся потребителями выпускников образовательной организации.

7.1.2 Процедур лицензионного контроля, государственной аккредитации, общественно-профессиональной аккредитации с целью установления соответствия ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного) образовательного процесса по ООП в колледже требованиям законодательства РФ в сфере образования.

7.1.3 Анкетирования обучающихся по удовлетворенности ресурсным обеспечением образовательной деятельности.

Порядок проведения внутренней системы оценки качества ресурсного обеспечения ООП определяется образовательной организацией самостоятельно.

## **8. Совершенствование системы внутренней системы оценки качества образования**

8.1 Система внутренней системы оценки качества образования должна непрерывно совершенствоваться.

8.2 Процесс совершенствования системы внутренней системы оценки качества осуществляется по следующему алгоритму:

8.2.1 По результатам проведения мероприятий в рамках внутренней системы оценки качества образования осуществляется анализ собранной информации на уровне руководства колледжа при участии руководителей структурных подразделений, отвечающих за организацию учебного процесса и управление его качеством.

8.2.2 На основе этого анализа коллегиально разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса. План должен содержать перечень мероприятий, сроки их исполнения, наименования подразделений (имена отдельных должностных лиц), ответственных за их исполнение, а также описание планируемых результатов.

План мероприятий целесообразно разместить в открытом доступе на официальном интернет-сайте колледжа для обеспечения возможности ознакомления с ним всех заинтересованных лиц.

8.2.3 Руководители перечисленных в плане структурных подразделений (должностные лица) принимают меры по выполнению предписанных планом мероприятий и по итогам работы представляют отчет директору колледжа.

8.2.4 По мере исполнения плана мероприятий при необходимости осуществляется его корректировка.

8.2.5 В случае неисполнения или неудовлетворительного исполнения предписанных мероприятий отдельными подразделениями (должностными лицами), ставится вопрос о принятии мер дисциплинарного взыскания в отношении руководителей указанных подразделений (должностных лиц).

## **9. Заключительные положения**

9.1 Настоящее Положение рассматривается и принимается на заседании Педагогического совета и утверждается директором.

9.2 Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его подписания директором колледжа.